

Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Sus Funciones** Item N°: M4-CN 01-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Describe el concepto del sistema excretor** |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué es el sistema excretor? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. Sistema de eliminación 2. Sistema de circulación 3. Sistema de purificación |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **Clave**  **Distractores** | 1. La respuesta es la letra (A), porque el Sistema Excretor facilita la eliminación. |
| 1. Las opciones B y la C son incorrecta porque no facilita la eliminación de los desechos del Sistema Excretor. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_x\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Sus Funciones** Item N°: M4-CN 02-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Identifica en el esquema las diferentes partes del sistema excretor por medio de un dibujo.** |
| **Contexto** | Ilustración de Sistema De Excretor Humano y más Vectores Libres de Derechos  de Sistema excretor - Sistema excretor, Enfermedad, Riñón - Órganos  internos - iStock |
| **Enunciado** | 1. ¿Cuáles son las partes del sistema excretor? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. Riñones y vejiga 2. Corazón y manos 3. Piernas y brazos |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **Clave**  **Distractores** | La respuesta correcta es la letra (A), porque son partes del Sistema Excretor. |
| 1. Son incorrectos la B y la C, debido a que no son parte del Sistema Excretor. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_x\_\_ Medio \_ \_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |

**FUENTE:**

<https://www.google.com/search?sca_esv=568775834&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793&sxsrf=AM9HkKloiikjGojb4W3ieIzCBdhW3f370g:1695827554872&q=sistema+excretor+sin+las+partes&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwjVn4j4icuBAxVIk2oFHZ-nAdgQ0pQJegQIDRAB&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=5HhtbaXO6GjFsM>



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Sus Funciones** Item N°: M4-CN 03-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Describa la función del sistema excretor.** |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué se desecha por medio del sistema excretor? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. Orina 2. Sangre 3. Agua |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **Clave**  **Distractores** | La respuesta es la letra (A), porque la orina se elimina a través del Sistema Excretor. |
| 1. Es incorrecta la letra B y C, ya que no son desecho del Sistema Excretor. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Sus Funciones** Item N°: M4-CN 04- 5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Sustenta las similitudes, que existen entre el sistema reproductor masculino y femenino.** |
| **Contexto** | 25,697 imágenes de Aparato reproductor - Imágenes, fotos y vectores de  stock | Shutterstock |
| **Enunciado** | 1. ¿Cuáles son las similitudes entre el sistema reproductor femenino y masculino? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1.  a. Ambos se componen de órganos internos y externos.  b. Ambos son internos.  c. Ambos son externos. |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | 1. La respuesta es la letra (A), ya que ambos se componen de órganos internos y externos |
| **Distractores** | 1. Las opciones B y la C son incorrecta porque no guardan similitud entre el sistema reproductor masculino femenino. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |

**FUENTE:**

**https://www.google.com/search?q=sistema++reproductor&tbm=isch&ved=2ahUKEwimrtX5icuBAxVMpokEHZkTCpIQ2cCegQIABAA&oq=sistema++reproductor&gs\_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BwgAEBMQgAQ6BAgjECdQrgpYhTRgmTdoAXAAeACAAY0CiAGTKZIBBjAuMjEuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=ZkYUZabjDczMptQPmaeokAk&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793#imgrc=KEKWxobDtYGMxM**



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Sus Funciones** Item N°:M-4 CN5-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Compara las similitudes y diferencias que existen entre el sistema reproductor masculino – femenino.** |
| **Contexto** | 25,697 imágenes de Aparato reproductor - Imágenes, fotos y vectores de  stock | Shutterstock |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué diferencia hay entre el sistema reproductor femenino y masculino? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1.   1. Producción de óvulos y producción de espermatozoide. 2. Producción de esteroides. 3. Producción de estrógenos |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta es la letra (A), debido en que la mujer produce óvulos y el hombre produce espermatozoide. |
| **Distractores** | 1. Las opciones B y la C son incorrecta porque no diferencian entre un sistema reproductor masculino femenino, ambos son glándulas endocrinas. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_x\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |

**FUENTE:**

**https://www.google.com/search?q=sistema++reproductor&tbm=isch&ved=2ahUKEwimrtX5icuBAxVMpokEHZkTCpIQ2cCegQIABAA&oq=sistema++reproductor&gs\_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BwgAEBMQgAQ6BAgjECdQrgpYhTRgmTdoAXAAeACAAY0CiAGTKZIBBjAuMjEuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=ZkYUZabjDczMptQPmaeokAk&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793#imgrc=KEKWxobDtYGMxM**



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Sus Funciones** Item N°:M-4 CN6-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Menciona la importancia del sistema reproductor en el desarrollo humano.** |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué importancia tiene el sistema reproductor femenino y masculino en el desarrollo humano? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1.  A. Disminye de sudoración y de intensidad de olor corporal.  B. Anula transmitir características genéticas a la siguiente generación.  C. Son necesarios para la reproducción del ser humano. |
| **Respuesta Correcta** | 1. C |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta es la letra (C), porque son importantes para la reproducción del ser humano. |
| **Distractores** | 1. Son incorrecta la letra A y B ya que no son elementos esenciales para la reproducción humana. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_x\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Su Ambiente** Item N°: M4-CN 07-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Defina el ecosistema como medio en que viven e interactúan los seres vivos. |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | 1. Un ejemplo de n ecosistema es: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. Un planeta 2. Un cometa 3. Un bosque |
| **Respuesta Correcta** | C. |
| **Justificación:**  **clave** | 1. La respuesta número 1 ( C) es correcta, porque un bosque pertenece a un ecosistema que está formado por distintas especies que interactúan entre sí en un área determinada. |
| **Distractores** | 1. La opción A es incorrecta, un ecosistema no se limita a un planeta Y la opción B, es relacionada al área de universo y planetas. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_X\_\_ Medio \_\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Su Ambiente** Item N°: M4-CN 08-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Describe los elementos que forman un ecosistema como medio en que viven e interactúan los seres vivos. |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué elementos forman los ecosistemas? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. Biótico 2. Aboticos 3. Ambos |
| **Respuesta Correcta** | 1. C. |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta ( C ) es correcta, porque los elementos que forman un ecosistema se clasifican en bióticos (con vida) abióticos (sin vida). |
| **Distractores** | 1.Son incorrectos A y B porque se necesitan ambas factores en el ecosistema para que funcione el hábitat. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_X\_\_ Medio \_\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Su Ambiente** Item N°: M4-CN 09-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Defina los tipos de ecosistemas que exiten. |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | 1. Los tipos de ecosistemas son: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. Acuáticos y terrestres 2. Coníferas y desiertos 3. Mamíferos y vaca |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta (A) es correcta, debido a que los ecosistemas se dividen en acuáticos y terrestres. |
| **Distractores** | 1. Son incorrectos la B y la C, debido a que la B se refiere a los dos tipos de biomas la C, se refiere a las especies y géneros. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_x\_\_ Medio \_\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Su Ambiente** Item N°: M4-CN 10- 5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Clasifica los factores bióticos y abióticos que constituye el ecosistema de la imagen dada. |
| **Contexto** | FACTORES BIÓTICOS: qué son, características, clasificación y ejemplos -  Resumen |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué es un factor biótico? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1.   1. La naturaleza 2. Las rocas 3. El agua |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra (A), porque un ejemplo de un factor biótico (con vida) es la naturaleza. |
| **Distractores** | 1. Son incorrectos la B y la C, debido a que no son factores bióticos y no corresponden a un elemento con vida. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_x\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

https://www.google.com/search?q=actor+biotico++abiotico&tbm=isch&ved=2ahUKEwjnrOmgzsuBAxUoCFkFHSCGDEMQ2-cCegQIABAA&oq=actor+biotico++abiotico&gs\_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQgAQ6BAgjECc6BwgjEOoCECc6BwgAEIoFEEM6CAgAEIAEELEDUNAHWP5LYMNQaAJwAHgEgAHkAYgBwCWSAQcxNi4yMC4zmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQrAAQE&sclient=img&ei=BY4UZaeWOqiQ5NoPoIyymAQ&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793#imgrc=MdCQWR\_N9f9KuM



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Su Ambiente** Item N°: M4-CN 11- 5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Clasifica los factores bióticos y abióticos que constituyen los ecosistemas. |
| **Contexto** |  |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué es un factor abiótico observas en la imagen? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. Los elefantes 2. Los arbustos 3. El sol |
| **Respuesta Correcta** | 1. C |
| **Justificación:**  **clave** | 1.La respuesta es la letra (C), porque el sol si corresponde a un elemento abiótico (sin vida).. |
| **Distractores** | 1. Son incorrectos la A y la B, debido a que son factores bióticos y no corresponden a un elemento sin vida (abiótico). |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

https://www.google.com/search?q=actor+biotico++abiotico&tbm=isch&ved=2ahUKEwjnrOmgzsuBAxUoCFkFHSCGDEMQ2-cCegQIABAA&oq=actor+biotico++abiotico&gs\_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQgAQ6BAgjECc6BwgjEOoCECc6BwgAEIoFEEM6CAgAEIAEELEDUNAHWP5LYMNQaAJwAHgEgAHkAYgBwCWSAQcxNi4yMC4zmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQrAAQE&sclient=img&ei=BY4UZaeWOqiQ5NoPoIyymAQ&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793#imgrc=MdCQWR\_N9f9KuM



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **Los Seres Vivos Y Su Ambiente** Item N°: M4-CN 12- 5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Describa los factores bióticos que constituyen los ecosistemas. |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué factores son indispensables para los factores biótico? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. El hierro y cobre 2. La humedad y la temperatura 3. La solidificación y sublimación |
| **Respuesta Correcta** | 1. B |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta es la letra (B), porque la humedad y la temperatura son parte fundamental en la variable de los ecosistemas. |
| **Distractores** | Es incorrecta la letra A ya que son elementos de la tabla periódica y la letra B son estados de la materia. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 13-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Describe correctamente las fuentes de energía natural y artificial.** |
| **Contexto** |  |
| **Enunciado** | Las fuentes de energía natural son: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A- Energía Solar   B.-Petróleo  C.- Carbón Mineral |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **Clave**  **Distractores** | La respuesta correcta es la A, a e la Energía Solar Proviene del sol y se produce por la fusión de los núcleos atómicos de hidrógeno, componente principal del Sol. |
| La opción B y C son incorrectas debido a que el petróleo el carbón mineral son **fuentes de energía no renovables.** |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 14-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Describe las máquinas simples más utilizadas que aparen en la imagen proporcionadas.** |
| **Contexto** | Changing the way you learn | Mind Map |
| **Enunciado** | Un ejemplo de máquinas simples es: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Tractor   B. Carretilla  C. Grúa |
| **Respuesta Correcta** | 1. B |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra B a que pertenece a un ejemplo de máquinas simple proporcionada en la imagen. |
| **Distractores** | Las Opciones A y C son incorrectas, por qué no pertenecen ejemplo de máquinas simples sino a máquinas complejas. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_\_ |

**FUENTE:** [**https://www.google.com/search?sca\_esv=569134136&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793&hl=en&sxsrf=AM9HkKlhIK\_-nyVqabp4agmuhKHhaYmmVQ:1695908359242&q=maquinas+simples&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwj31sv6ts2BAxUvSTABHSwXBq8Q0pQJegQIDRAB&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=a2lRkK3EWM\_O8M**](https://www.google.com/search?sca_esv=569134136&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793&hl=en&sxsrf=AM9HkKlhIK_-nyVqabp4agmuhKHhaYmmVQ:1695908359242&q=maquinas+simples&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwj31sv6ts2BAxUvSTABHSwXBq8Q0pQJegQIDRAB&biw=1366&bih=651&dpr=1#imgrc=a2lRkK3EWM_O8M)



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 15-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Define con sus palabras el término materia y sus características.** |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | La materia se define como: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Cambios y Transformaciones   B. Unión de moléculas  C. Formación de átomos. |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, a que la metería es aquella ciencia que estudia cambio y transformaciones. |
| **Distractores** | Las Opciones B y C son incorrectas, por qué no definen lo que significa la materia. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_ Alto\_x\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 16-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * **Indica las Característica del átomo su estructura para formar las moléculas..** |
| **Contexto** | Átomo y sus partes worksheet | Live Worksheets |
| **Enunciado** | El átomo está formado por : |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Electrones, protones y neutrones.   B. Masa, volumen, temperatura.  C. Densidad, masa, volumen |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, ya que son las partes de un átomo fundamental. |
| **Distractores** | Las Opciones B y C son incorrectas, ya que pertenecen a cantidades de la materia. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_ Alto\_x\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

<https://www.google.com/search?q=atomo+y+sus+partes&tbm=isch&ved=2ahUKEwilnvn7ts2BAxWwM1kFHZS_Bk8Q2cCegQIABAA&oq=atomo+y+sus+partes&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBAgAEB4yBAgAEB4yBAgAEB4yBAgAEB4yBAgAEB4yBAgAEB4yBAgAEB4yBAgAEB4yBAgAEB46BwgjEOoCECc6CAgAEIAEELEDOggIABCxAxCDAToGCAAQBRAeUIkGWIs7YO09aAFwAHgCgAGmAYgB5BqSAQUyNC4xMJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nsAEKwAEB&sclient=img&ei=CoIVZaXxBLDn5NoPlP-aAQ&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793&hl=en#imgrc=4WiwiPkuiZEgXM>



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 17-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Comenta acerca de la importancia de la molécula para la formación de la materia y sus estados. |
| **Contexto** | - |
| **Enunciado** | La importancia de las moléculas en la formación de la materia sería: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Desempeña un papel primordial en nuestro entendimiento de los fenómenos materiales.   B. Poco esencial para el entorno.  C. Existen moléculas muy complejas. |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, ya que la importancia de las moléculas en la formación de la materia juega un papel fundamental en los fenómenos materiales y naturales. |
| **Distractores** | Las Opciones B y C son incorrectas, por qué son esenciales para el entorno y existen en moléculas simples. |
| **Nivel de Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_ Alto\_x\_\_\_\_\_ |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 18-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Exlica de manera oral y gráfica la manera en que la energía se manifiesta y se transforma. |
| **Contexto** | Beneficios de la energía solar térmica |
| **Enunciado** | Describe que tipo de energía observas en la imagen: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Eólica y Solar   B. Térmica e Hidráulica  C. Eléctrica y Nuclear. |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, debido a que en la imagen se observa solo dos tipos de energía la Eólica y la Energía Solar. |
| **Distractores** | Las Opciones B y C son incorrectas, porque no pertenecen a ninguna de las energía que se observan en la imagen. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_ Alto\_x\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

[**https://www.google.com/search?q=energia+solar+yeolica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNlMW24s2BAxWuuokEHcRHCC4Q2-cCegQIABAA&oq=energia+solar+yeolica&gs\_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgAQ6BAgAEB5QvAVYtRJgwRVoAHAAeACAAZwBiAGSCZIBAzAuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=m68VZc3aKa71ptQPxI-h8AI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793#imgrc=2OkKch5O1FoZjM&imgdii=LuFXS102fLJZLM**](https://www.google.com/search?q=energia+solar+yeolica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNlMW24s2BAxWuuokEHcRHCC4Q2-cCegQIABAA&oq=energia+solar+yeolica&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgAQ6BAgAEB5QvAVYtRJgwRVoAHAAeACAAZwBiAGSCZIBAzAuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=m68VZc3aKa71ptQPxI-h8AI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793#imgrc=2OkKch5O1FoZjM&imgdii=LuFXS102fLJZLM)



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 18-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Describe de manera oral y gráfica la manera en que la energía se manifiesta y se transforma. |
| **Contexto** | Beneficios de la energía solar térmica |
| **Enunciado** | Describe que tipo de energía observas en la imagen: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Eólica y Solar   B. Térmica e Hidráulica  C. Eléctrica y Nuclear. |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, debido a que en la imagen se observa solo dos tipos de energía la Eólica y la Energía Solar. |
| **Distractores** | Las Opciones B y C son incorrectas, porque no pertenecen a ninguna de las energía que se observan en la imagen. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_ Alto\_x\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

[**https://www.google.com/search?q=energia+solar+yeolica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNlMW24s2BAxWuuokEHcRHCC4Q2-cCegQIABAA&oq=energia+solar+yeolica&gs\_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgAQ6BAgAEB5QvAVYtRJgwRVoAHAAeACAAZwBiAGSCZIBAzAuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=m68VZc3aKa71ptQPxI-h8AI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793#imgrc=2OkKch5O1FoZjM&imgdii=LuFXS102fLJZLM**](https://www.google.com/search?q=energia+solar+yeolica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNlMW24s2BAxWuuokEHcRHCC4Q2-cCegQIABAA&oq=energia+solar+yeolica&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgAQ6BAgAEB5QvAVYtRJgwRVoAHAAeACAAZwBiAGSCZIBAzAuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=m68VZc3aKa71ptQPxI-h8AI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793#imgrc=2OkKch5O1FoZjM&imgdii=LuFXS102fLJZLM)



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 19-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Expresa su opinión e interés en las implicaciones futuras de la energía. |
| **Contexto** | Beneficios de la energía solar térmica |
| **Enunciado** | 1. ¿Qué pasaría si nuestras fuentes de energía se terminaran? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Funcionarían las máquinas.   B. Se podría usar un asensor.  C. En las industrias se afectaría la producción. |
| **Respuesta Correcta** | 1. C |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra C, debido a que la producción en la industrias y comercios se afectarían por la alta demanda de energía. |
| **Distractores** | Las Opciones A y B son incorrectas, porque sin energía no funcionarían las máquinas y los acensares. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_ Alto\_x\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

[**https://www.google.com/search?q=energia+solar+yeolica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNlMW24s2BAxWuuokEHcRHCC4Q2-cCegQIABAA&oq=energia+solar+yeolica&gs\_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgA6BAgAEB5QvAVYtRJgwRVoAHAAeACAAZwBiAGSCZIBAzAuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=m68VZc3aKa71ptQPxI-h8AI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793#imgrc=2OkKch5O1FoZjM&imgdii=LuFXS102fLJZLM**](https://www.google.com/search?q=energia+solar+yeolica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNlMW24s2BAxWuuokEHcRHCC4Q2-cCegQIABAA&oq=energia+solar+yeolica&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgA6BAgAEB5QvAVYtRJgwRVoAHAAeACAAZwBiAGSCZIBAzAuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=m68VZc3aKa71ptQPxI-h8AI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793#imgrc=2OkKch5O1FoZjM&imgdii=LuFXS102fLJZLM)



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA.** Item N°: M4-CN 20-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Expresa su opinión e interés en las implicaciones futuras de la energía. |
| **Contexto** | Beneficios de la energía solar térmica |
| **Enunciado** | 1. ¿Cuál es el futuro de las energías renovables? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Aumenta el costo de la energía eléctrica.   B. Se crean nuevos puestos de trabajo.  C. Se mantendría el planeta inestable. |
| **Respuesta Correcta** | 1. B |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra B, debido a que se generaría más fuentes de empleo para las personas. |
| **Distractores** | Las Opciones A y C son incorrectas, ya que la energía renovables bajaría costo en la energía eléctrica, y al igual que la c el planeta se mantendría limpio y estables |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_ Alto\_x\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

[**https://www.google.com/search?q=energia+solar+yeolica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNlMW24s2BAxWuuokEHcRHCC4Q2-cCegQIABAA&oq=energia+solar+yeolica&gs\_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgA6BAgAEB5QvAVYtRJgwRVoAHAAeACAAZwBiAGSCZIBAzAuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=m68VZc3aKa71ptQPxI-h8AI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD\_esPA793PA793#imgrc=2OkKch5O1FoZjM&imgdii=LuFXS102fLJZLM**](https://www.google.com/search?q=energia+solar+yeolica&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNlMW24s2BAxWuuokEHcRHCC4Q2-cCegQIABAA&oq=energia+solar+yeolica&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgA6BAgAEB5QvAVYtRJgwRVoAHAAeACAAZwBiAGSCZIBAzAuOZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=m68VZc3aKa71ptQPxI-h8AI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793#imgrc=2OkKch5O1FoZjM&imgdii=LuFXS102fLJZLM)



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **El Universo y el Planeta Tierra** Item N°: M4-CN 21-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Relaciona valora de manera gráfica y escrita las condiciones de los planetas del sistema solar con sus características. |
| **Contexto** | 10 Características del Sistema Solar |
| **Enunciado** | Selecciona las características que relacionan los planetas del sistema solar: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Son astros que giran alrededor de nuestra principal estrella   B. Gira alrededor de la luna  C. No tienen movimiento alguno. |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, debido ya que todos planetas giran alrededor de la estrella, el sol. |
| **Distractores** | Las Opciones B y C son incorrectas, porque todos giran alrededor del sol no de la luna y todos realizan su propio movimiento de rotación. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

<https://www.google.com/search?q=sistema+solar&tbm=isch&ved=2ahUKEwjoyay54s2BAxWGSTABHRkvDHcQ2cCegQIABAA&oq=sistema+solar&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDoECCMQJzoHCCMQ6gIQJzoHCAAQigUQQzoECAAQAzoICAAQsQMQgwFQ_wZYvClg1TxoAXAAeAOAAdsBiAGTI5IBBjAuMzIuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nsAEKwAEB&sclient=img&ei=oa8VZaj1IoaTwbkPmd6wuAc&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793#imgrc=ZsVd-ewcGg_MLM>



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área:**El Planeta Tierra y el Universo.** Item N°: M4-CN 22-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Construye modelos donde se muestre los distintos tamaños de los planetas del sistema solar. |
| **Contexto** | Sistema Solar, 3d Sistema Solar, Modelo De Sistema Solar, Planeta, Ciência,  Criança, Sol, Projeto, Sistema solar 3d, criança, construir png | PNGWing |
| **Enunciado** | 1. De todos los planetas que se encuentran en el sistema solar, ¿cuál es el de mayor tamaño? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Júpiter   B. Venus  C. Mercurio |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, debido que Júpiter el planeta más grande del sistema solar, ocupando su diametro11 veces mayor que el de la tierra. |
| **Distractores** | Las Opciones B y C son incorrectas, ya que son los planetas más pequeños del sistema solar. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x \_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

<https://www.google.com/search?q=constrye+modelos+de+itema+solar&tbm=isch&ved=2ahUKEwjWu9Ht_c2BAxW7rIkEHe9ZAYAQ2-cCegQIABAA&oq=constrye+modelos+de+itema+solar&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoFCAAQgAQ6BwgjEOoCECc6BQgAELEDOggIABCABBCxAzoECAAQAzoHCAAQigUQQzoLCAAQgAQQsQMQgwE6CQgAEBgQgAQQClDqDliSXGCaX2gBcAB4BIABugaIAeQ8kgEMMC4zNS42LjUtMS4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQrAAQE&sclient=img&ei=XswVZdaUPLvZptQP77OFgAg&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793#imgrc=2zAVqpqQbko7QM>



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **El Planeta Tierra y el Universo.** Item N°: M4-CN 23-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Indaga de las nuevas tecnologías que permiten el descubrimiento de cuerpos celestes. |
| **Contexto** | Ciencia | LAUD |
| **Enunciado** | Nuevas tecnologías que permiten el descubrimiento de cuerpos celestes: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Satélites Artificiales y Naves espaciales mejoradas   B. Aviones comerciales y telescopios  C. Telescopios y cámaras fotográficas |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, debido a que las nuevas tecnologías , mejorados los satélites artificiales y naves espaciales |
| **Distractores** | Las Opciones B y C son incorrectas, porque los aviones , y cámaras fotográfica no son tecnología que permiten el descubrimiento de cuerpo celeste |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

<https://www.google.com/search?q=nuevas+tecnolog%C3%ADas+que+permiten+el+descubrimiento+de+cuerpos+celestes.&tbm=isch&ved=2ahUKEwiBv9i6gs6BAxUSjokEHfYZCCMQ2-cCegQIABAA&oq=nuevas+tecnolog%C3%ADas+que+permiten+el+descubrimiento+de+cuerpos+celestes.&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoHCCMQ6gIQJ1CvCFioKmCoOmgBcAB4AoABkgKIAYcckgEGMC4yOC4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWewAQrAAQE&sclient=img&ei=MtEVZYHeE5KcptQP9rOgmAI&bih=651&biw=1366&rlz=1C1CHBD_esPA793PA793#imgrc=KJAEB_V1PS3lzM>



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **El Planeta Tierra y el Universo.**  Item N°: M4-CN 24-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Relaciona los descubrimientos espaciales con los nuevos instrumentos de investigación |
| **Contexto** | 7 desafíos tecnológicos en la construcción de una sonda espacial |
| **Enunciado** | ¿Cuáles son los instrumentos espaciales? |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. El telescopio óptico y los transbordadores espaciales.   B. Fuegos artificiales y bengalas.  C. Los jet y helicópteros de alta tecnología. |
| **Respuesta Correcta** | 1. A |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra A, debido a el telescopio óptico y los transbordadores espaciales son instrumentos espaciales |
| **Distractores** | Las opciones A y C son incorrectas, porque los fuegos artificiales, bengalas, jet y helicópteros de alta tecnología no son instrumentos espaciales |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ x\_\_\_\_ Alto\_\_\_\_\_ |

**Fuente:**

<https://www.google.com/search?q=%EF%83%BC%09sonda+espacial&tbm=isch&ved=2ahUKEwj9jcaFkc6BAxUWAVkFHbenDEoQ2-cCegQIABAA#imgrc=anyaJHzDD2qC8M>



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

Ficha técnica

ELABORACIÓN DE ITEMS

Área: **El Planeta Tierra y el Universo.** Item N°: M4-CN 25-5°

Asignatura: Ciencias Naturales

Grado: Quinto

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | * Esquematiza el uso de nuevos instrumentos tecnológicos en el avance científico espacial. |
| **Contexto** | https://danielmarin.naukas.com/files/2013/01/IM20130129alas19-580x470.png |
| **Enunciado** | Observa la imagen y selecciona a cual equipo tecnológico corresponde: |
| **Operaciones de Respuesta** | 1. A. Motor de una aeronave   B. Radioisótopo nuclear  C. Motor de un submarino |
| **Respuesta Correcta** | 1. B |
| **Justificación:**  **clave** | La respuesta correcta es la letra B, debido a que el radioisótopo nuclear es utilizado para los nuevos avances espaciales. |
| **Distractores** | Las Opciones A y C son incorrectas, ya que pertenecen a motores de naves acuáticas y aéreas. |
| **Nivel De Dificultad** | Bajo\_\_\_\_\_ Medio \_ \_\_\_\_ Alto\_\_x\_\_\_ |

**Fuente:**

<https://danielmarin.naukas.com/2013/01/29/diez-avances-tecnologicos-que-podrian-revolucionar-la-conquista-del-espacio/>