

Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

**PROGRAMACIÓN ANALÍTICA**

**NOMBRE DEL SEMINARIO: Jornada Taller: Elaboración de Pruebas de Competencia y Madurez para las Modalidades Flexibles en la Educación de Jóvenes y Adultos en Panamá.**

**SEDE: HOTEL CARIBE. PANAMÁ**

**FECHA: 25-29 de septiembre 2023**

**HORARIO: 8:00 A.M -4:00 P.M JORNADA: Presencial**

**DIRIGIDO A DOCENTES DE NIVEL: Docentes de especialidades en Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Inglés, Ciencias Naturales y Supervisores Regionales de Educación de Jóvenes y Adultos.**



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

**JUSTIFICACIÓN:**

**La Educación es el eje principal para el desarrollo de todo ser humano y la misma debe implementarse con eficiencia y calidad utilizando estrategias de enseñanza adecuadas donde se ofrezcan diversas oportunidades al participante basadas en un enfoque de proyectos, los que servirán de base para la implementación de un curriculum más cónsono a la necesidad del participante adulto. Esta acción debe implementarse mediante modalidades flexibles que le permitan al joven y adulto adecuarse al trabajo autónomo con un curriculum propio, donde se aplique la modalidad de estudio a distancia y se convierte para el joven y el adulto en una vía de auto aprendizaje donde los módulos serán un factor determinante para ofrecer una continuidad educativa para aquellos que no han podido concluir su educación pre media o media, ya sea por sobre edad, por motivos de índole económicos, de salud, de trabajo, deserción escolar, u otros.**

**El programa de certificación por competencia y pruebas de suficiencia por madurez requiere como modalidad educativa flexible un análisis detallado del personal tanto administrativo, como los diferentes tutores que una vez certificados deberán cumplir al máximo con esta tarea y para que la misma vierta resultados efectivos y significativos para la población joven y adulta que anhela culminar su educación básica general y su educación media y acceder a oportunidades de estudios a nivel superior.**

**OBJETIVO GENERAL:**

**Generar diversos documentos que sirvan de acompañamiento al programa de modalidades flexibles para jóvenes y adultos en la aplicación de pruebas de competencia y madurez para educación primaria de adultos.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:**

1. **Distinguir la importancia de la aplicación del programa de modalidades flexibles para jóvenes y adultos (Básica general y media) mediante la implementación de pruebas de suficiencia por competencia y madurez.**
2. **Conocer la importancia de la educación a distancia en la educación de jóvenes y adultos en todas las modalidades de la educación No Formal.**
3. **Diferenciar diversos conceptos de la educación flexible para jóvenes y adultos: Pruebas de suficiencia y certificación por competencia**
4. **Fomentar el papel del facilitador como eje fundamental en el proceso colaborativo de la educación flexible en los diversos entornos.**
5. **Conocer la importancia de la evaluación continua del aprendizaje en el proceso de orientación del joven y adulto.**
6. **Describir diversas estrategias de aprendizajes para modalidades flexibles en la implementación la básica general pruebas de suficiencia por competencia y madurez en la educación de jóvenes y adultos.**

**PRIMER DÍA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas** | **Objetivos Específicos** | **Contenido** | **Metodología** | **Recursos** | **Facilitador** | |
| **8:30 a. m**  **9:30 a.m** | **Inicio de la jornada (reflexión, presentación inicial de todos, metodología de trabajo diario)**  **(Gobierno de aula)** | **Palabras de inicio y bienvenida**  **Presentación de los presentes por región.**  **Explicación de logística de trabajo y metodología diaria.** | **Expositiva dialogada** | **Vídeo de presentación inicial –oración**  **PPT-Computadoras, otros** | **Sonia Castro de Suárez Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos.**  **Participantes de las diversas regiones.** | |
| **9:30-10:00** | **RECESO** | | | | | |
| **10:00-11:00** | **Conocer la importancia y alcances de las modalidades flexibles en el desarrollo del proceso de orientación aprendizaje del joven y el adulto.** | **Importancia y alcances de modalidades flexibles**  **\_ Que son modelos flexibles.**  **\_ Poblaciones de atención primordial** | **CHARLA EXPOSITIVA DIALOGADA**  **INTERCAMBIO DE IDEAS** | **PPT DE TEMAS**  **MULTIMEDIA**  **TABLEROS**  **MARCADORES**  **OTROS** | **Alexander González**  **Director ESNO Chame**  **Vitalina Muñoz de Mitre. Supervisora Regional de EDJA. Los Santos** | |
| **11:30-12:30** | **Conocer las diversas estrategias de la educación a distancia y su vinculación con la aplicación de modalidades flexibles en educación básica general y educación media de jóvenes y adultos** | **Estrategias de aprendizajes a distancia para jóvenes y adultos en contextos de aprendizaje diversos:**  **En el Aula**  **A distancia**  **Virtual, otros** | **EXPOSITIVA DIALOGADA**  **INTERCAMBIO DE IDEAS**  **TALLERES DE TRABAJO EXPOSITIVO** | **PPT DE TEMAS**  **MULTIMEDIA**  **TABLEROS**  **MARCADORES**  **OTROS** | **Marelys Sánchez**  **Supervisora Regional EDJA Herrera** | |
| **12:30-2:00** | **ALMUERZO Y RECESO** | | | |  | |
| **2:00-3:00** | **Explicar la importancia de la elaboración de pruebas e ítems de competencias para educación de Jóvenes y Adultos** | **Elaboración de pruebas**  **Elaboración de Items** | **EXPOSITIVA DIALOGADA**  **INTERCAMBIO DE IDEAS**  **TALLERES DE TRABAJO EXPOSITIVO** | **PPT DE TEMAS**  **MULTIMEDIA**  **TABLEROS**  **MARCADORES**  **OTROS** | **Lilia Baysa**  **Irma Rodríguez** | |
| **3:00-4:00** | **Distribución de Talleres de Trabajo** | **Distribución de Mesas de trabajo**  **Mesa 1: Español**  **Mesa 2: Matemáticas**  **Mesa 3: Ciencias Naturales**  **Mesa 4: Ciencias sociales**  **Mesa 5: Inglés** | **Especialistas de cada asignatura y un docente de primaria de adultos.**  **Seguir Instrucciones de trabajo** | **Hojas blancas, programas de asignaturas, libros de textos, pruebas de aporte de cada región según asignatura.** | | **Lilia Baysa**  **Irma Rodríguez**  **Supervisora Nacional** |



Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

**.**

**SEGUNDO DIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas** | **Objetivos Específicos** | **Contenido** | **Metodología** | **Recursos** | **Facilitador** |
| **8:30-9:00** | **Participación en actividades de inicio de la jornada de trabajo**  **Gobierno de aula** | **Reflexión Inicial**  **Relatoría**  **Dinámica** | **Participativa -Expositiva** | **Multimedia-otros** | **DNEDJA**  **Regiones educativas** |
| **9:00-10:00** | **Continuar en extracción de contenidos por grado para el temario de pruebas.** | **Seleccionar contenidos para temarios de las pruebas de competencias.** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Mesas de trabajo por asignaturas** |
| **10:00 -10:30** | **RECESO** | | | |  |
| **10:30-12:30** | **Continuar en extracción de contenidos por grado para el temario de pruebas.** | **Seleccionar contenidos para temarios de las pruebas de competencias.** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Mesas de trabajo por asignaturas** |
| **12:30-1:00** | **ALMUERZO** | | |  |  |
| **1:00-3:00** | **Exponer los contenidos de cada asignatura para elaboración de las pruebas de competencias** | **Exponer temáticas para las Pruebas de competencias de español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés.** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Mesas de trabajo por asignaturas** |
| **3:00-3:30** | **RECESO** | | | |  |
| **3:30-4:00** | **Exponer los contenidos de cada asignatura para elaboración de las pruebas de competencias** | **Exponer temáticas para las Pruebas de competencias de español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés.** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Mesas de trabajo por asignaturas** |
|  |  |  |  |  |  |

**TERCER DÍA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas** | **Objetivos Específicos** | **Contenido** | **Metodología** | **Recursos** | **Facilitador** |
| **8:30-9:00** | **Participación en actividades de inicio de la jornada de trabajo**  **Gobierno de aula** | **Reflexión Inicial**  **Relatoría**  **Dinámica** | **Participativa -Expositiva** | **Multimedia-otros** | **DNEDJA**  **Regiones educativas** |
| **9:00-10:00** | **Descubrir las formas de aprendizaje del joven y el adulto en diversos contextos.** | **Importancia de la Educación por competencia para el joven y adulto en diversos contextos.**  **Educación por competencia**  **Educación por certificación**  **Educación por suficiencia** | **EXPOSITIVA DIALOGADA**  **INTERCAMBIO DE IDEAS**  **TALLERES DE TRABAJO EXPOSITIVO** | **PPT DE TEMAS**  **MULTIMEDIA**  **TABLEROS**  **MARCADORES**  **OTROS** | **Héctor Contreras** |
| **10:00 -10:30** | **RECESO** | | | |  |
| **10:30-12:30** | **Indicaciones generales para elaborar ítems para pruebas de competencia en educación primaria de jóvenes y adultos** | **Talleres de trabajo para iniciar elaboración de pruebas de competencias por grado.** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Lilia Baysa**  **Irma Rodríguez** |
| **12:30-1:30** | **ALMUERZO** | | | |  |
| **1:30-2:00** | **Distribución de Talleres de Trabajo** | **Distribución de Mesas de trabajo**  **Mesa 1: español**  **Mesa 2: Matemáticas**  **Mesa 3: Ciencias Naturales**  **Mesa 4: Ciencias sociales**  **Mesa 5: Inglés** | **Especialistas de cada asignatura y un docente de primaria de adultos.**  **Seguir Instrucciones de trabajo** | **Hojas blancas, programas de asignaturas, libros de textos, pruebas de aporte de cada región según asignatura.** | **Lilia Baysa**  **Irma Rodríguez**  **Supervisora Nacional** |
| **2:00-4:00** | **Elaborar un ejemplo de una prueba de competencia por asignatura tomando en referencia las l indicaciones.** | **Seleccionar ítems por contenidos para ejemplo de pruebas de competencias por grados.** | **Seguir Instrucciones de trabajo.**  **Grupos de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Mesas de trabajo por asignaturas** |

****

Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

**CUARTO DÍA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas** | **Objetivos Específicos** | **Contenido** | **Metodología** | **Recursos** | **Facilitador** |
| **8:30-9:00** | **Participación en actividades de inicio de la jornada de trabajo** | **Reflexión Inicial**  **Relatoría**  **Dinámica (gobierno de aula)** | **Participativa -Expositiva** | **Multimedia-otros** | **DNEDJA**  **Regiones educativas** |
| **9:00-10:00** | **RECESO** | | | |  |
| **10:00 -12:00** | **Continuar con elaboración de prueba de acuerdo a los contenidos por grado para el temario de pruebas.** | **Elaborar las pruebas de acuerdo a los contenidos para las pruebas de competencias.** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Mesas de trabajo por asignaturas** |
| **12:30-1:30** | **ALMUERZO** | | | |  |
| **1:30-4:00** | **Presentar pruebas de asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés de acuerdo con los contenidos de cada asignatura para elaboración de las pruebas de competencias.** | **Exponer temáticas para las Pruebas de competencias de español, matemáticas, y ciencias naturales,** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Mesas de trabajo por asignaturas** |
|  |  |  |  |  |  |

****

**QUINTO DÍA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horas** | **Objetivos Específicos** | **Contenido** | **Metodología** | **Recursos** | **Facilitador** |
| **8:30-9:00** | **Participación en actividades de inicio de la jornada de trabajo** | **Reflexión Inicial**  **Relatoría**  **Dinámica (gobierno de aula)** | **Participativa -Expositiva** | **Multimedia-otros** | **DNEDJA**  **Regiones educativas** |
| **9:00-10:00** | **RECESO** | | | |  |
| **10:00 -12:30** | **Presentar pruebas de asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés de acuerdo con los contenidos de cada asignatura para elaboración de las pruebas de competencias.** | **Elaborar las pruebas ciencias sociales e inglés de acuerdo a los contenidos.** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Grupos de trabajo** |
| **12:30-1:30** | **ALMUERZO** | | |  |  |
| **1:30- 3:00** | **Continuar sustentación de pruebas de ciencias sociales e inglés de acuerdo a los contenidos por grado.** | **Elaborar las pruebas ciencias sociales e inglés de acuerdo a los contenidos.** | **Talleres de trabajo** | **Programas de estudios**  **Planes de estudios**  **Libros de textos por asignaturas** | **Grupos de trabajo** |
| **3:00-4:00** | **EVALUACIÓN DE LA JORNADA** | | | |  |

****

Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

**ACTIVIDADES A DISTANCIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BLOQUES** | **FECHA DE ENTREGA** | **MODO DE ENTREGA** |
| **Importancia y alcances de modalidades flexibles** | **A distancia (entrega en el portafolio final)** | * **Portafolio grupal con todas las acciones realizadas en los talleres grupales.** * **Se deben enviar al correo electrónico del seminario 10 días después de haber culminado.** * **Elaborar según la estructura fijada por el equipo de facilitadores del seminario.** |
| **Estrategias de aprendizajes a distancia para jóvenes y adultos en contextos de aprendizaje diversos:**  **En el Aula**  **A distancia**  **Virtual, otros** | **A distancia (entrega en el portafolio final)** |
| **Evaluación continua del aprendizaje en el proceso de orientación del joven y adulto.** | **A distancia (entrega en el portafolio final)** |
| **Pruebas de suficiencia y certificación por competencia, su seguimiento y continuidad** | **A distancia (entrega en el portafolio final)** |

****

Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

**PRE-TEST**

**Describe de forma breve los siguientes conceptos según conocimientos previos**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉRMINOS** | **DEFINICIONES PROPIAS** |
| **Modalidades flexibles** |  |
| **Educación por competencia** |  |
| **Certificación por competencia** |  |
| **Educación por suficiencia** |  |
| **Rúbricas** |  |

****

Dirección General de Educación

***Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos***

**Post-Test**

**Instrucción General: Lee detenidamente las indicaciones**

**Después de haber recibido una serie de informaciones relacionados a Modalidades Flexibles, elabora un cuadro comparativo de los beneficios de las pruebas de suficiencia y pruebas de competencias, sus beneficios en los diferentes niveles:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pruebas** | **Para Educación Primaria de Adultos** | **Para Educación Pre Media de Adultos** | **Para Educación Media**  **de Adultos** |
| **Prueba por competencia** |  |  |  |
| **Prueba por suficiencia** |  |  |  |

**Escribe 5 aspectos importantes de las rúbricas en el proceso de evaluación de modalidades flexibles**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |