



# Réseau de concepts :

## Les changements climatiques

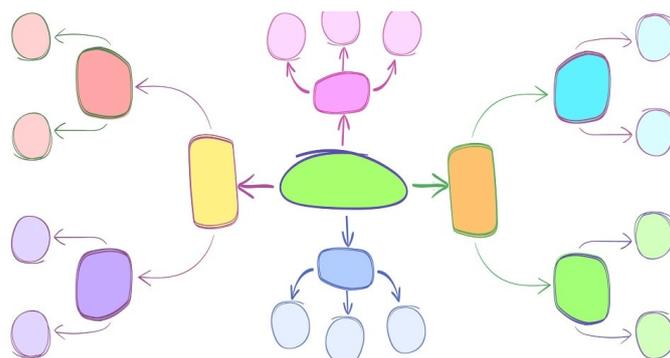
### Objectif du travail :

À partir de la lecture des texte "Dossier de lecture", tu dois créer un réseau de concepts à l'aide du site Mindomo.

Tu devras réaliser un schéma représentant les différents concepts présentés et y décrire les liens entre eux. Pour ce faire, tu devras regarder la vidéo explicative disponible sur Teams.

### Matériel/Outils :

- Document de consignes
- Mindomo
- Texte "Dossier de lecture"
- Ressources disponibles dans la bibliothèque du Bloc-notes



### Démarche :

1. Fais une lecture attentive des textes dans le Dossier de lecture.
2. À partir des informations du texte et de tes notes de cours, tu dois identifier les principaux éléments qui définissent les changements climatiques afin de créer une carte mentale (réseau de concepts) représentant ses principales composantes.

#### **Ton réseau devra contenir :**

- L'idée centrale (les changements climatiques)
- Les causes des changements climatiques (minimum 5)
  - Des exemples concrets de ces causes (tirés des textes)
- Les conséquences (minimum 5)
  - une courte définition/explication pour chacune.
  - Des exemples concrets (tirés des textes)
- Les différentes ressources naturelles mentionnées dans les textes
- Des images (au moins 10) venant appuyer tes idées. Elles peuvent représenter des ressources, des causes ou des conséquences.
- **Et surtout**, tu dois représenter ces différents concepts de façon logique à l'aide de mots-clés permettant de comprendre rapidement le phénomène des changements climatiques.

Lorsque tu as complété ton schéma, tu dois l'exporter en format PDF et le remettre dans ton devoir Teams nommé : Nom\_Réseau de concepts\_Changements climatiques.

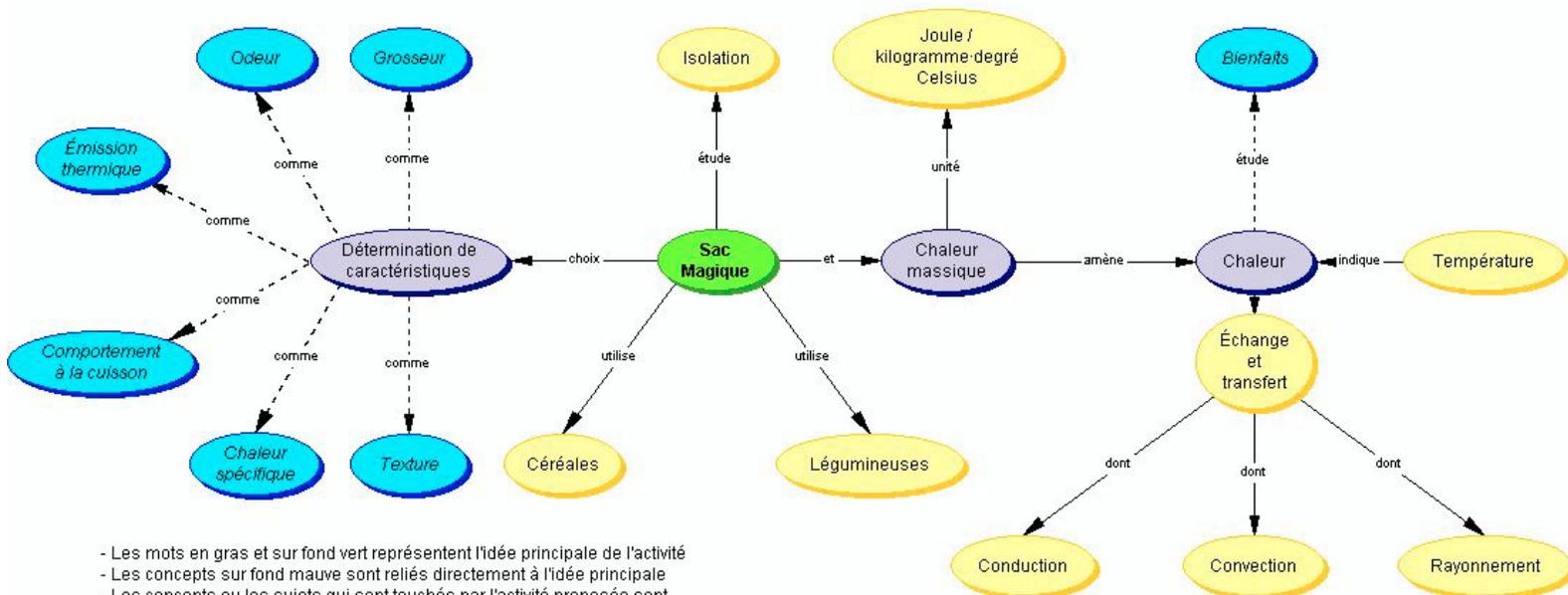
# Qu'est-ce qu'un réseau de concepts ?

"Pour créer un réseau conceptuel, il faut organiser une liste de concepts associés en une représentation visuelle structurée. Le but visé est de faciliter la compréhension d'un thème en dégageant ainsi plus facilement le concept central, les concepts « parents » et les concepts « enfants ».

Comme il est indiqué dans la légende, le thème principal de l'activité (sac magique) et le concept central (chaleur massique) sont écrits en gras dans une bulle verte. De cette façon, ils sont facilement identifiables. Ensuite, viennent les concepts ou sujets touchés par l'activité dans des bulles jaunes (chaleur, isolation, température, rayonnement, etc.). Puis, les sujets ou concepts qui pourraient être touchés par l'activité, mais de façon complémentaire, sont en italique sur fond bleu (bienfaits, odeur, grosseur, etc.). Le tout est relié par des flèches qui identifient les relations entre les concepts (indique, utilise, unités, etc.). On voit bien l'entière liste des concepts et leurs relations « parents » (ex : transferts et échanges de chaleur) - « enfants » (conduction, convection et rayonnement). On peut bien sûr jouer sur le texte (police, italique, gras et autres) pour faciliter la compréhension rapide du réseau. Il est aussi possible de modifier la forme et la couleur des bulles, ainsi que les flèches. Certains logiciels permettent même d'utiliser des images pour faire le réseau conceptuel." (Pistes, Université Laval, Créer un réseau conceptuel)

## Exemple :

Carte conceptuelle de l'activité « Les sacs magiques »



- Les mots en gras et sur fond vert représentent l'idée principale de l'activité
- Les concepts sur fond mauve sont reliés directement à l'idée principale
- Les concepts ou les sujets qui sont touchés par l'activité proposée sont indiqués sur fond jaune
- Les sujets ou les concepts inscrits en italique et sur fond bleu sont complémentaires à l'activité

Julie Corriveau, pour PISTES

**Ce travail vaut pour 15% de ton étape. Tu seras évalué.e sur la clarté de ton schéma, l'exactitude des informations, les liens faits avec la lecture et les notes de cours, ainsi que la qualité générale de ton produit.**