**FICHA DE CONTROL DE LECTURA**

**1**

 **Ficha Nº:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencia completa (estilo APA 6ª. Ed):**Torre S. y Violant V. Estrategias creativas en la enseñanza Universitaria. Barcelona: Profesores de la Universidad de Barcelona. | **Tema que aborda:** El cambio de la Docencia Univrsitaria a traves de sus estrategias didacticas | **Idea principal:** La transformacion del aprendizaje a traves de la transformacion o cambio de los docentes | **Idea(s) secundaria(s):**Aplicar clases innovadoras y creativas, general conciencia en el autoaprendizaje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos de lectura:**Proporcionar las directrices para asi poder optar por una enseñanza donde el principal actor o actores sean el docente y el estudiantes a través de estrategias creativas y flexibles para facilitar el proceso de enseñanza. | **Propósitos u objetivos que se declaran o extraen del texto del documento:*** Plantear estrategias de enseñanza flexible
* Estrategias adaptables al contexto o ambiente
* Generar soltura y participación recíproca entre docente y estudiante
* Lograr realización personal en los estudiantes
* Lograr autoaprendizaje
 | **Conceptos pocos claros:**La recursividad : habla del cambio analógico de recursos y que estos generan conocimiento |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis del texto:** Este texto habla del cambio que se pueda generar a través de nuevas estrategias didácticas para innovar y lograr generar motivación en el aprendizaje o por parte del estudiante y estrategias por parte del docente para asi conseguir tener una satisfacción mutua. Anteponiendo la creatividad para generar el entusiasmo por aprender. | **Comentario personal:**Se ha visto que si es necesario probar estrategias de enseñanza donde los protagonistas principales (docente y estudiantes) puedan generar una conexión más allá de la sola relación del aula, ya que, al generar un vínculo más estrecho y volver al estudiantes, protagonista, dándoles el mismo nivel de participación que al mismo docente genera motivación, hacia la adquisición e intercambio de conocimiento. |

**Nombre del responsable del llenado de la ficha: Marcelo Orellana Aramayo Fecha: (02/11/2018)**