**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS, PECUARIAS y FORESTALES**

**DIRECCIÓN POSGRADO**



Diplomado en Gestión Curricular y Educación

Superior Intercultural basado en

Competencias en Ciencias Agrarias

Integrantes del grupo:

**Calcina Alanes Caciano**

**Lopez Iriarte Willy Walker**

**Terceros Martinez Felix**

**Laime Balderrama Jhony**

**Juarez Iriarte Limbert**

**Juarez Iriarte Roger Bismar**

Cochabamba – 2018

**Análisis del discurso conceptual, técnico y cultural para la educación superior con competencias en la Programas Desconcentradas de Ingeniería Agronómica**

1. **Introducción**

Lo que sí debe llamar poderosamente nuestra atención y preocuparnos, como gestores de la educación superior y por lo tanto gestores de la formación académica profesionalizante, es tener certeza de que el cambio es inevitable y no estamos preparados para afrontarlo. La Madre Tierra, las sociedades humanas y sus necesidades van mutando de forma y contenido permanentemente en direcciones hasta ahora no experimentadas en Bolivia y el mundo, por tanto el cambio exige una nueva manera de comprender el Desarrollo en función del manejo sustentable de los recursos naturales, la producción social económica, la construcción de identidades culturales, la gestión de la diversidad biocultural, el cambio climático, etc. Todo esto exige replantear el rol de la educación superior de manera general y la universidad de manera particular, en tanto debe ser formadora y forjadora de gestores del cambio.

La universidad se enfrenta a desafíos planteados por el Estado y la sociedad, los cuales cuestionan el impacto de esta institución en el desarrollo del país. En el campo de la formación profesional, esta situación demanda la renovación y actualización del conocimiento para promover profesionales con creatividad, flexibilidad, adaptabilidad y capacidad de resolver problemas. En el campo de la investigación, se debe hacer innovación permanente y vincular en la formación de talentos humanos a partir de la conformación de redes de investigación, la universidad debe formar profesionales que realicen investigación y que generen conocimiento que su sociedad necesita. Para nutrirse de las demandas de toda la sociedad es importante la apertura al diálogo de saberes, dialogo intercientífico a través de la sociedad y la inter e intraculturalidad.

1. **Conceptos y términos a clarificar**

**2.1. Competencias**

Definido como la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares (OIT, 2000).

**2.2. Enfoque integral**

**2.3 Intercultural**

Es concebida como la revalorización de los saberes locales especialmente de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios que han mantenido una forma de vida más humana y sostenible, consideramos que es la primera etapa indispensable para fortalecer la identidad cultural y recrear el saber y el conocimiento al interior y exterior de la comunidad, la región, y el país. (Vargas y Delgado, 2005)

Se puede decir que la interculturalidad se origina en contextos indígenas con la finalidad de mejoras las condiciones de vida de todos de quienes habitan en un país y está orientado a implementar y reinventar el modelo estado nación vigentes desde hace más de 180 años.

**2.4. Dialogo de saberes**

Cuando se habla de dialogo de saberes se tomara en cuenta que se parte del principio previo del reconocimiento de que la ciencia “occidental moderna” y las “ciencias endógenas” tienen limitaciones; por tanto, en el marco del diálogo de saberes se debe comprender que existen diversas formas de construcción de conocimientos que han desarrollado procesos, estructuras y principios, adecuados a determinados contextos, pero útiles y universales en una perspectiva de diálogo intercultural e inter científico.

Entonces el diálogo de saberes, debe ser entendida como un proceso de interacción que reconoce y parte de asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder pero busca, como horizonte, condiciones de equidad (Delgado y Escobar, 2006).

**2.5. Transdisciplinariedad**

Es un proceso de autoformación e investigación acción que se orienta en la complejidad real de cada contexto y como una concepción de vida, trascendiendo el conocimiento disciplinar y la especialidad a través del uso multimetodológico e intermetodológico. Es la etapa más avanzada de la interdisciplinariedad. Aporta a un aprendizaje social y societal. Trasciende la disciplina para enriquecer el conocimiento con los saberes y la sabiduría de los pueblos originarios (Delgado y Rits, 2005).

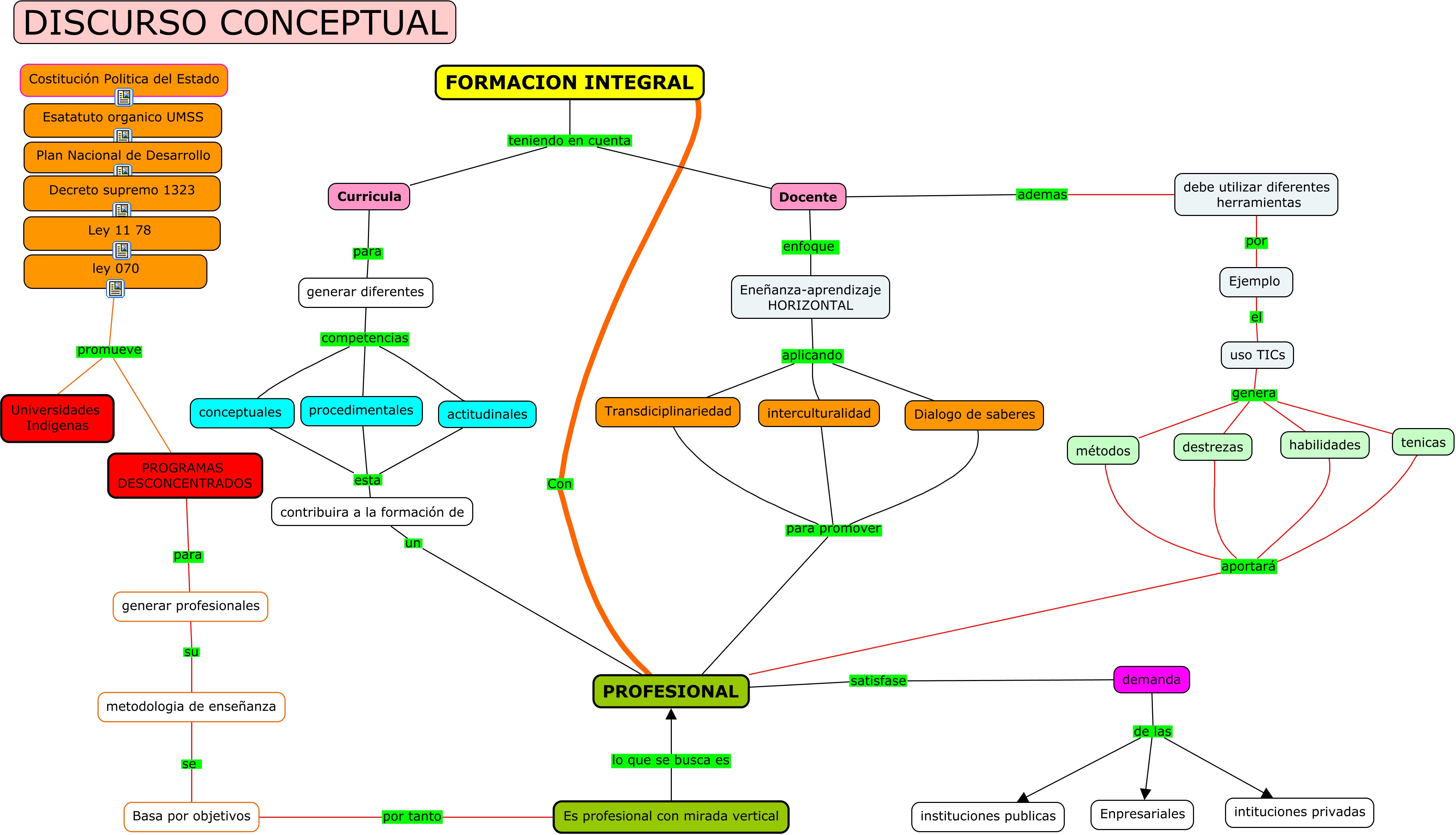
1. **Discurso conceptual**

Los programas desconcentrados están abalados por las siguientes normas y estatutos;

1. Constitución política de estado
2. Ley 070
3. Ley 1178
4. Decreto supremo 1323
5. Plan nacional de desarrollo
6. Estatuto orgánico de la umss

Estas normas y leyes promueve a las universidades indígenas y esto hace que existe a programas desconcentradas para generar profesionales que tengan su propia metodología de enseñanza y que se basa por objetivos por tanto hace que el profesional tenga una mirada vertical y lo que se busca en la actualidad es un profesional que satisfaga las necesidades y demandas de las instituciones públicas, privadas y empresariales.

La formación integral tiene que tener la curricula para generar diferentes competencias en lo conceptual, procedimental y actitudinal esto contribuirá a la formación de un profesional integral, la formación integral también toma en cuenta que el docente tenga un enfoque de enseñanza y aprendizaje horizontal aplicando transdisciplinariedad, interculturalidad y dialogo de saberes para promover el profesional integral además ese profesional debe utilizar herramientas en el uso de los TICs y técnicas esto hará que el profesional sea integral.



1. **Discurso técnico**

Burocracia.- Es la organización eficiente por excelencia, la organización llamada a resolver racional y eficientemente los problemas de la sociedad y, por extensión, de las empresas. La organización burocrática está diseñada científicamente para funcionar con exactitud, precisamente para lograr los fines para los cuales fue creada, no más, no menos (Max Weber, 2012).

El término “burocracia” ha pasado a formar parte del lenguaje cotidiano. Preferentemente se le usa en el ámbito de las organizaciones públicas que constituyen al Estado, olvidando que las burocracias, en cualquiera de sus sentidos, operan también en el sector privado.

El propio Weber consideró a la burocracia como un tipo de poder y no como un sistema social. Un tipo de poder ejercido desde el Estado por medio de su “clase en el poder”, la clase dominante.

El término burocracia tendrá tres connotaciones:

1. Burocracia en el sentido de vulgata.

La burocracia es un mal “irremediable” que el ciudadano percibe como un fantasma que pesa demasiado y que le resulta muy costoso.

1. Burocracia como clase social dominante incrustada en el Estado.
2. La alta burocracia, constituida por los dirigentes políticos del Estado, incluidos los técnicos.
3. La baja burocracia, Se trata de los trabajadores y empleados propiamente dichos y al servicio de los poderes del Estado.
4. Burocracia como modelo de organización, en el sentido weberiano del término

Desde la concepción primero sociológica y luego administrativa, la burocracia es todo lo contrario de lo que el sentido vulgar pregona en su contra. El lego pasó a dar el nombre de “burocracia” justamente a los defectos (las disfunciones) del sistema y no al sistema en sí mismo.

**Régimen Docente**

**Régimen.-** El termino Régimen procede del latín régimen y permite hacer referencia al sistema político y social que rige un determinado territorio. Por extensión el término nombra al conjunto de normas que rige una actividad.

**Docente**.- Es docente universitario aquel profesional con grado académico y título en provisión nacional que está dedicado a tareas de enseñanza universitaria, investigación, interacción social y administración académica, de acuerdo con los fines y objetivos de la Universidad Autónoma Boliviana (Art. 4, Reglamento del Régimen Académico Boliviano)

**Régimen Docente.-** Son normas que regulan la actividad profesional de los docentes dentro de una institución de educación superior, sea pública o privada. Los objetivos del presente son establecer las funciones, obligaciones y derechos del docente de la Universidad Boliviana, así como normar los procedimientos para su admisión, permanencia, evaluación, promoción, categorización y remoción.

**Infraestructura y Equipamiento**

La infraestructura puede ser definida como las estructuras físicas y organizativas, redes o sistemas necesarios para el buen funcionamiento de una sociedad y su economía. Los diferentes componentes de la infraestructura de una sociedad pueden existir ya sea en el sector público o privado, dependiendo como son poseídos, administrados y regulados (compartido con el sector gubernamental/privado según sea la propiedad y la administración, según ocurre en algunos casos) La infraestructura puede ser física o social, con las dos categorías definidas así:

1. La infraestructura física constituye instalaciones públicas que unen partes de la ciudad y proporcionan los servicios básicos que la ciudad necesita para el funcionamiento, como la red de caminos y servicios públicos.
2. La infraestructura social y económica incluye facilidades tales como hospitales, parques y jardines, centros comunitarios, librerías, entretenimiento e instalaciones para hacer compras, y edificios educativos.

**V. Discurso cultural**

**Enfoque Integral.-** En los diferentes procesos educativos se hace mención constantemente a la integralidad del ser humano (Gómez, 2010). Para planificar, ejecutar y evaluar una propuesta educativa, una de las propuestas del carácter integral del ser humano comprende una dimensión cognitiva, una dimensión afectiva y una dimensión social.

Sáenz (2009) afirma: “Muchas veces formamos a las personas para que sean grandes profesionales, pero nos olvidamos de que antes tienen que ser personas”. Es decir, la toma de decisiones en los niveles más altos, y el diseño curricular con sus destrezas y valores necesarias, que le permitan enfrentar con éxito los desafíos de un mundo moderno con calidez y amabilidad.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors y Jacques. 1994).

**Saber Local.-** Los conocimientos locales e indígenas hacen referencia al saber y a las habilidades y  filosofías que han sido desarrolladas por sociedades de larga historia de interacción con su medio ambiente.

Para los pueblos rurales e indígenas, el conocimiento local establece la base para la toma de decisiones en aspectos fundamentales de la vida cotidiana.

Este conocimiento forma parte integral de un sistema cultural que combina la lengua, los sistemas de clasificación, las prácticas de utilización de recursos, las interacciones sociales, los rituales y la espiritualidad.

Estos sistemas únicos de conocimiento son elementos importantes de la diversidad cultural mundial y son la base de un desarrollo sostenible adaptado al modo de vida local (ONU-UNESCO. 2017).

**Interdisciplinaridad.-** El prefijo inter (entre), indica que entre las disciplinas se va a establecer una relación; determinar el tipo de relación nos conduce a un estudio de los niveles de la interdisciplinariedad. La interdisciplinariedad nace como reacción contra la especialización, contra el reduccionismo científico, o la llamada ciencia en migajas, la cual se presenta en la actualidad como una forma de alienación mental. De la realidad de disciplinas fragmentadas, del objeto de la ciencia desplazado se proyecta un vacío de valores para la ciencia. La interdisciplinariedad, al contrario, incorpora los resultados de las diversas disciplinas, tomándolas de los diferentes esquemas conceptuales de análisis, sometiéndolas a comparación y enjuiciamiento y, finalmente, integrándolas.

Posada (2004), la define como el segundo nivel de integración disciplinar, en el cual la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales; es decir, reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo. En consecuencia, se logra una transformación de conceptos, metodologías de investigación y de enseñanza.

1. **Situación problemática**

A continuación se presentan las situaciones problemáticas, los problemas por cada discurso y el problema central (cuadro 1).

Cuadro 1. Problemas por cada discurso conceptual, problema central

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discurso conceptual** | | **Problema** |
| **Situación problema** | **Discurso conceptual** | Modelo educativo de las carreras desconcentradas no se adecua al contexto actual de Bolivia |
| Objetivos | Con competencias |
| Monocultural/homogeneizador | Intra/intercultural con respeto a la diversidad |
| Disciplinar / especializado | Inter-disciplinar/Inter-disciplinario |
| Conocimiento especializado | Dialogo de saberes |
| Conocimiento absoluto lineal | Conocimiento propositivo integrador |
| **Discurso Técnico operativo** | | **Problema** |
| Recursos humanos | Talentos humanos | Malla curricular por objetivos y enseñanza descontextualizada |
| Enseñanza positivista | Enseñanza Holística |
| Curriculo descontextualizada | Curriculo por competencias |
| Profesional descontextualizado | Profesional integral competente |
| **Discurso Cultural** | | **Problema** |
| Docente con una sola metodología de enseñanza | Docente con enseñanza transdisciplinar | Docente transmisor, desactualizado, descontextualizado y poco innovador |
| Evaluación sumativa | Evaluación educativa constante y permanete: Diagnostica, Formativa (mediante la autoevaluación y coevaluación), sumativa y meta evaluación. |
| **Problema central:** Educación superior desactualizada y descontextualizada que no responde a las demandas del sector agropecuario. | | |

Fuente: elaboración propia

1. **Desarrollo del trabajo**

Con la metodología de análisis basado en problemas se desarrolla un análisis del curriculo actual basada por objetivos de las carreras desconcentradas de Agronomía de la Universidad Mayor de San Simón.

Las carreras desconcentradas de Ingeniería Agronómica, actualmente forman a estudiantes con un perfil profesional con enfoque por objetivos que corresponde a la organización y planificación de actividades en 41 asignaturas obligatorias que compone el Plan de Estudios, se fundamenta en los conocimientos de cuatro áreas: Ciencias Exactas, Biológicas, Agronómicas y Socio económicas, orientadas a la aplicación y solución de problemas agropecuarios.

Por la necesidad de generar profesionales competentes y poder responder a los cambios del contexto político, social y económico del Estado plurinacional de Bolivia, amparados por normativas nacionales como: la Nueva Constitución Política del Estado, Ley educativa 070, Agenda patriótica 2025 y el Plan de Ciencia y Tecnología. A ello respalda las reuniones, los trabajos y las conferencias de la UNESCO y la Tercera conferencia de Universidades del país (CEUB), donde se fundamenta que la educación superior debe cambiar y adecuarse a un enfoque por competencias.

La problemática en la estructura de la educación en las carreras desconcentradas, es la gestión académica, puesto que el docente es dueño y quien administra la cátedra y por ello tienen un fuerte cuestionamiento por la sociedad, un claro reflejo de ello son los últimos acontecimientos sucedidos en la UMSS.

Actualmente para una transformación de un nuevo modelo educativo nuevo, se debe incentivar, sensibilizar, motivar al docente para su continua formación y actualización, con la finalidad de promover cambios, tomando en cuenta que la educación superior debe orientarse y responder a una formación integral respondiendo a la necesidad de formar profesionales competentes con capacidades de investigación científica con **dialogo de saberes** y vinculada con la sociedad.

Innovando nuevas metodologías educativas como el uso de la **transdisciplinariedad** como metodología de enseñanza y aprendizaje, para ello motivar a una evaluación continua con la participación activa del estudiante y el docente, para que el futuro profesional sea integro, analítico, autocritico, propositivo y competente que puedan generar conocimiento holístico.

Por esta razón, es pertinente desarrollar un proceso educativo de enseñanza aprendizaje basado en competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los futuros profesionales de las carreras desconcentradas de ingeniería agronómica.

Una vez identificada la problemática de la formación docente en las carreras desconcentradas, creemos que el problema del discurso técnico y conceptual en la curricula está vinculado a la organización y funcionamiento de una oferta académica inadecuada y para dar el salto cualitativo hacia una formación profesional integral se debe implementar un enfoque educativo por competencias.

La evaluación integral, pertinente y constante es parte importante del proceso educativo, así se puede actualizar constantemente el conocimiento modificando y transformando lo antiguo y sustituyéndolo por lo nuevo y otras alternativas de conocimiento.

En la evaluación integral dentro de la educación transformadora no se debe tomar como medir el rendimiento, se debe entender que evaluación es un proceso de valoración continua y permanente de lo cuali - cuantitativo y observaciones sistemáticas de las dificultades y obstáculos para ofrecer la ayuda y la orientación necesaria en el momento oportuno, como ser algunos criterios en la evaluación: a) la evaluación de cuantificación de datos e información de los promedios estadísticos. b) realizar antes un diagnóstico integral y oportuno para conocer los antecedentes del aprendizaje. c) la evaluación no sea concebida como un elemento aislado del proceso de aprendizaje integral (teórico y práctico).

El proceso educativo de enseñanza y aprendizaje no se puede quedar solo con la evaluación de memorisistas, también se requiere de la autoevaluación que es la expresión del juicio de valor y la toma de conciencia (reconocimiento) del estudiante de las capacidades y logros que ha obtenido, siempre comparados con las normas, objetivos y la meta que se debería haber cumplido en un determinado tiempo.

1. **Conclusiones y recomendaciones**

El enfoque por competencias promueve una cultura académica capaz de promover alternativas de solución para profesionales con formación integral, capacidades de liderazgo que coincida con el contexto y la demanda de la sociedad Boliviana.

Las políticas y normativas vigente a nivel nacional y la propuesta planteada por la CEUB, da la apertura para la construcción de un modelo educativo basado en un enfoque por competencias, que impulsa una formación integral, mediante las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales para una educación en la vida y para la vida.

El profesional agrónomo de las carreras desconcentradas carece de una formación por competencias ya que la formación que recibió está centrada en un modelo por objetivos, en el cual predomina la enseñanza memorística y trasnmisionista con una visión lineal desarticulada entre la teoría y la práctica, conllevando en la práctica profesional con limitaciones al momento de resolver, encarar problemas o proponer alternativas y estrategias para el manejo apropiado del sector agropecuario.

Se recomienda promover cursos de posgrado donde el docente pueda actualizarse hacer investigación y producir conocimientos, permitiéndole ampliar su mirada hacia un enfoque alternativo como por competencias dentro el proceso de enseñanza aprendizaje.

La demanda social y la generación de ofertas académicas como las carreras desconcentradas al interior de nuestro pais, tienen una brecha entre ellas generada por intereses políticos particulares y sectoriales que hacen perder la esencia académica con calidad, incapaces de responder a las demandas sociales por las que han sido impulsadas. Pero con la capacidad de generar puestos laborales internos y compromisos políticos.

Finalmente, el cambio de paradigma en la educación superior en las carreras desconcentradas permitirá un salto cualitativo hacia una concepción integral de la educación, acompañado de un cambio en el docente y estudiantes. Por tanto, se requiere un cambio de actitud y compromiso técnico y social del docente, que trascenderá a su práctica pedagógica en aula utilizando la trasdisciplinariedad, el dialogo de saberes para una evaluación formativa y permanente, con una enseñanza centrada en el estudiante, quien tiene que ser participe, activo, propositivo y transformador en su formación profesional.

1. **Revisión bibliográfica**

Agenda Patriotica del Bicentenario (2025). 13 Pilares de la Bolivia Digna y Soberana. Bolivia. s.f. p 2–3.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO (2009) Honorable Congreso Nacional, Asamblea Constituyente, Republica de Bolivia. Enero. P. 30-35.

Delgado, F., Escobar, C. (2006). Diálogo intercultural e inter científico. La Paz, Bolivia: AGRUCO, COMPAS, PLURAL. p. 27-31

Ley N° 070. Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”. Ministerio de Educación, Estado Plurinacional de Bolivia. Diciembre del 2010. P. 25-25.

http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/priority-areas/links/related-information/what-is-local-and-indigenous-knowledge/

1. **Anexos**

