

Problemática

Bolivia mejoró significativamente el acceso a una educación primaria de calidad, pero sigue habiendo dificultades, en particular para aumentar el acceso a la educación inicial, mejorar los resultados del aprendizaje y reducir las desigualdades a nivel educativo. Por ejemplo, un niño no indígena de una zona urbana que pertenece al quintil de mayores ingresos completa en promedio 14,4 años de su escolarización, mientras que una niña indígena de una zona rural que pertenece al quintil de menores ingresos completa solo dos años de escolarización.

Los niños, niñas y adolescentes de las comunidades indígenas alejadas tienen que superar numerosos obstáculos para su educación, especialmente para acceder a la enseñanza secundaria. Muchos de ellos tienen que viajar hasta más de dos horas por peligrosos terrenos montañosos o densos bosques. Los niños, niñas y adolescentes de la selva amazónica, en general, deben además tomar un barco. Estos viajes pueden ser muy inseguros, sobre todo durante la temporada de lluvias porque las laderas de las montañas se tornan resbalosas y la zona del Amazonas es propensa a inundarse. Además, las largas caminatas hacen a los niños, en particular a las niñas adolescentes, vulnerables a abusos.

Muchos padres de las zonas rurales, generalmente extremadamente pobres y analfabetos, toman en cuenta las distancias y el costo de los materiales escolares, y deciden que es mejor que sus hijos e



Una niña indígena Yampara durante una clase en la Unidad Educativa de la comunidad de Pisili, Municipio de Tarabuco, Chuquisaca.

hijas mayores permanezcan en casa para que puedan trabajar, por ejemplo, en las granjas familiares, las plantaciones, en tareas del hogar, cuidando a otros hermanos y las minas.

En cuanto a los niños y niñas que continúan en la escuela, la calidad de la educación en las zonas rurales es baja. Los profesores de las escuelas comunitarias tienen que enseñar a alumnos de varios grados en una misma aula. Lo habitual es que los profesores no estén capacitados para hacerlo y muchos no entienden el idioma local, que se supone se debe enseñar junto con el español. Los edificios escolares, en su mayoría, están mal construidos o mantenidos y no cuentan con las instalaciones básicas, como agua potable y electricidad.

Indicadores clave

Educación para el desarrollo de la primera infancia

- Se estima que el porcentaje de niños y niñas que accede a educación para el desarrollo de la primera infancia es de un 3%, siendo los más excluidos, los que habitan en zonas rurales¹.

Educación básica

- Porcentaje de niños y niñas en edad escolar que no asisten a la escuela: 18%².
- Alumnos que terminan educación secundaria: 56%³.

Educación de calidad

- Resultados de aprendizaje: el 18% de los estudiantes de quinto grado tienen un alto nivel de comprensión lectora y un 15% tiene un alto nivel de competencias de razonamiento lógico-matemático, en especial en los primeros grados⁴.
- El currículo educativo regionalizado elaborado por y para las naciones indígenas solamente está disponible en 7 de los 37 pueblos indígenas⁵.
- Población escolar que interrumpió su educación durante la situación de emergencia por inundaciones en 2014: 63.022 ⁶.

1 Ministerio de Educación, Registro único de estudiantes, 2013.

2 UNICEF, *Global initiative children out of school*, 2012.

3 Ministerio de Educación, Sistema de Información Educativa, 2012.

4 Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE) – Ministerio de Educación 2011.

5 *Ibíd.*

6 UDAPE, Evaluación de daños y pérdidas por eventos climáticos, Bolivia 2013 – 2014.