



Rob Scotton
AQUINATAVA

Nom : _____

Splat est amoureux

Situation d'écriture en 1re année

Critères	Dépasse les attentes/ Excellent A+ / A / A-		Satisfait clairement /très bien B+ / B / B-		Satisfait minimalement/ bien C+ / C / C-		En deçà des attentes/ Insatisfaisant D / D-		Nettement en deçà des attentes/ Insatisfaisant E / E-	
	1	2	3	4	5	6	7 et +	8	9	10
1. Adaptation à la situation d'écriture (40%)	Les idées sont très bien développées et respectent le projet d'écriture. 40 / 38 / 36		Les idées, bien développées respectent le projet d'écriture. 35 / 33 / 31		Les idées, sommairement bien développées respectent le projet d'écriture. Certaines peuvent être peu développées. 29 / 27 / 24		Il manque une idée importante, ou Plusieurs idées sont imprécises ou superflues. 22 / 18		Les idées ne respectent pas le projet d'écriture, ou Les idées ne constituent pas un texte suivi. 14 / 10 ou moins	
2. Cohérence du texte	Les idées s'enchaînent de façon logique ou chronologique. Quelques liens sont établis entre les phrases.		Les idées s'enchaînent bien.		Les idées s'enchaînent correctement.		Des informations sont très telles quelles des documents mis à la disposition de l'élève. Une certaine logique est respectée.		Les liens entre les éléments d'information ne sont pas évidents pour le lecteur ou la lectrice.	
3. Vocabulaire	Les mots et les expressions sont précis et variés.		Les mots et les expressions sont concrets et courants.		Les mots sont simples, parfois imprécis ou répétitifs.		Les mots sont souvent imprécis ou répétitifs.		Les mots sont très souvent imprécis ou répétitifs.	
4. Construction des phrases et ponctuation appropriées (20%)	Les phrases sont bien structurées. Certaines phrases sont élaborées et bien construites. La majuscule et le point sont toujours bien utilisés. À l'occasion, la virgule est employée dans les énumérations. 20		La plupart des phrases sont bien structurées. La construction peut être répétitive. Des phrases élaborées peuvent contenir des erreurs syntaxiques. La majuscule et le point sont presque toujours bien utilisés. 18-16		La plupart des phrases simples sont bien structurées. La structure de la phrase est souvent répétitive. La majuscule et le point sont bien utilisés. 14-12		Quelques phrases simples sont bien structurées. La structure de la phrase est toujours répétitive. La majuscule et le point sont rarement bien utilisés. 10		Plusieurs phrases sont incomplètes, confuses ou calquées sur l'oral. La majuscule et le point sont très rarement bien utilisés. 7 ou moins	
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticale (40%)	Presque tous les mots usuels sont bien orthographiés. Tous les accords du déterminant avec le nom sont corrects.		Les mots appris sont généralement bien orthographiés. Presque tous les accords du déterminant avec le nom sont corrects.		Les mots appris sont quelquefois bien orthographiés. Dans la plupart des cas simples, les accords du déterminant avec le nom sont corrects.		Les mots appris sont rarement bien orthographiés. Ces erreurs nuisent parfois à la compréhension. Plusieurs accords du déterminant avec le nom n'ont pas été faits correctement.		Les mots appris sont très rarement bien orthographiés. De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension. La quasi-totalité des accords du déterminant avec le nom n'ont pas été faits correctement.	
Nombre d'erreurs sur 30 mots	0	1	2	3	4	5	6	7 et +		
Points	40	36	35	31	27	22	18	14	10	7 ou moins

Chantale Carette, 2015

