AREA	INDICADORES	n-2	n-1	n	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
EA	↑ Horas de docencia directa impartidas por el profesorado	97,70	96,88	97,54	15	97,37	97,41	0	15
EA	↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos de esta etapa	100,00	100,00	100,00	30	100,00	98,92	1	31
EA	↑ Promoción de alumnado de 6º curso de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas	86,21	93,75	100,00	30	93,32	95,07	-2	28
EA	↑ Alumnado de 6º curso de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas	70,97	84,85	81,48	15	79,10	74,57	5	20
EA	↑ Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas	90,75	92,58	100,00	30	94,44	95,05	-1	29
EA	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva	94,88	95,78	97,15	30	95,94	91,87	4	34
EA	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística	65,12	73,33	85,71	30	74,72	71,26	3	33
EA	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático	81,40	90,00	96,43	30	89,28	77,89	11	41
EA	↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística								
EA	↑ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático								
EA	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias								
EA	↑ Promoción alumnado de ESO sin adaptaciones curriculares significativas								
EA	↑ Alumnado de ESO con evaluación positiva								

EA	↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística								
EA	↑ Alumnado de 2º de ESO que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático								
EA	↑ Asistencia regular en educación infantil	100,00	100,00	99,03	0	99,68	98,04	2	2
AD	↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares significativas	50,00	100,00	83,34	15	77,78	79,15	-1	14
AD	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística	13,95	3,33	0,00	30	5,76	6,18	0	30
AD	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático	2,33	0,00	0,00	30	0,78	4,19	3	33
AD	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística								
AD	↓ Alumnado de 4º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático								
AD	↑ Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria	56,67	69,05		30	62,86	50,13	13	43
AD	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria	100,00	100,00	88,33	0	96,11	66,38	30	30
AD	↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación primaria								
AD	↑ Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares significativas								

AD	↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística								
AD	↓ Alumnado de 2º de ESO que globalmente obtiene un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático								
AD	↓Absentismo escolar en las enseñanzas básicas								
AD	↑Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas	92,87	92,07	93,18	15	92,71	90,14	3	18
AD	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO								
AD	↑ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO								
AD	↑ Eficacia de la flexibilización de la escolarización del alumnado con altas capacidades en educación secundaria obligatoria								

AREA	INDICADORES	n-2	n-1	n		M. CENTRO	ISC SIM	RELEVANCIA	TOTAL
CC	↑ Cumplimiento normas de convivencia en enseñanzas básicas	100,00	100,00	99,46	0	99,82	98,01	2	2
CC	↓ Conductas contrarias a la convivencia en enseñanzas básicas	0,00	0,00	3,26	0	1,09	4,80	4	4
CC	↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en enseñanzas básicas	0,00	0,00	0,00	30	0,00	2,62	3	33
CC	↓ Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia	0,00	0,00	0,54	0	0,18	1,09	1	1

n= curso académico actual

En indicadores proactivos

Valoración tendencias:

30 Positiva: la tendencia es creciente:

En indicadores reactivos

Valoración tendencias:

30 Positiva: la tendencia es decreciente:

P1<P2<P3 P1<P2=P3 P1=P2<P3

0 Negativa: la tendencia es decreciente:

P1>P2>P3 P1>P2=P3 P1=P2>P3

15 Discontinua (la tendencia no es creciente ni decreciente):

P1<P2>P3 P1>P2<P3

Valoración relevancia:

Media centro-ISC Similar

P1>P2>P3 P1>P2=P3 P1=P2>P3

0 Negativa: la tendencia es creciente:

P1<P2<P3 P1<P2=P3 P1=P2<P3

15 Discontinua (la tendencia no es decreciente ni creciente):

P1<P2>P3 P1>P2<P3

Valoración relevancia:

ISC Similar-Media centro

Oportunidades de mejora más bajas