

## **EL DOCENTE EN LA ERA DIGITAL<sup>1</sup>.** **THE TEACHER IN THE DIGITAL AGE**

Yerady Arellano Cuevas<sup>2</sup>  
Centro Universitario Casandoo.  
México.

### **RESUMEN:**

En este trabajo se presenta una lista de competencias que el docente debe tener para poder desempeñarse con éxito en el manejo de las TIC's.

**Palabras clave:** docente, tecnología educativa.

### **ABSTRACT:**

In this paper we present a list of competencies that teachers must have to function successfully in the management of TIC's

**Keywords:** teacher, educational technology

En la actualidad la sociedad se ve inmersa en una serie de cambios políticos, sociales, económicos y sobre todo tecnológicos que día a día se van haciendo cada vez más grandes, y cobran mayor importancia en la vida del ser humano.

La sociedad camina a pasos agigantados. Y uno de los factores importantes a los que se le atribuye el cambio de la humanidad está asociado con la tecnología, que si bien han acompañado al ser humano a lo largo de su historia no había alcanzado nunca tanta relevancia.

Las tecnologías son un proyecto histórico-social en el cual se proyecta las aspiraciones de un grupo social determinado (Marí, 2002). Los avances tecnológicos han provocado que las estructuras económicas, políticas y educativas hayan tomado un rumbo diferente, mas aun en el ámbito educativo pues al llegar las tecnologías a la instituciones estas traerían consigo una serie de cambios en los roles que juegan los agentes educativos, ya que el alumno ahora ha de transformarse en un ser activo y constructor de nuevos y propios aprendizajes basados en ordenadores, y el docente ha de transformarse en mediador de dichos aprendizajes.

El docente de la era digital deber promover la inserción de las tecnologías en las escuelas, asi mismo debe combatir sus propias actitudes negativas que presenta ante las TIC (Tecnologías de la información y

---

<sup>1</sup> Recibido 23 de septiembre del 2010. Aceptado 25 de septiembre del 2010.

<sup>2</sup> E-mail: yediarellano@hotmail.com

la comunicación) y mantenerse en constante capacitación sobre el manejo y uso de las mismas es decir deberá adquirir competencias tecnológicas que le faciliten y permitan desempeñarse de una manera mas eficiente y desarrollar sus contenidos de aprendizaje por medio del uso y aplicación de las TIC.

### **El docente hacia una era de educación basada en las TIC**

El ser humano utiliza la tecnología para satisfacer sus necesidades más apremiantes e inmediatas. El estudio de la historia de la evolución del ser humano ha sido dividida en fases que tienen que ver con el uso de la tecnología, como la edad de piedra, edad de bronce, edad de hierro, y así sucesivamente (Marí, 2002).

El desarrollo de las tecnologías comenzó con la invocación del llamado “homo faber” es decir el hombre productor, ya que mediante las necesidades que se presentan al hombre este ha sido capaz de crear grandes aparatos tecnológicos con los cuales ha podido superar aquellos problemas o dificultades que se le presentan en su vida diaria. Como sabemos el hombre es el único ser pensante y reflexivo de la tierra capaz de grandes hazañas y ingeniosas ideas, las cuales actualmente han contribuido al progreso material y social de la humanidad (Basalla, 1991).

Hoy en día la etapa que estamos viviendo se conoce como la era digital, precisamente por el énfasis en el uso de este desarrollo tecnológico. A veces también se hace referencia a nuestra sociedad como mediática debido al desarrollo de las mass-media (medios de comunicación) que han tomado gran importancia en estos últimos años, convirtiéndose en parte fundamental del desarrollo de la sociedad.

Así pues la tecnología ha sido utilizada por el hombre a lo largo de su historia se ha transformado y facilitado su subsistencia en la tierra. En el ámbito educativo representa además, una gran renovación en los procesos de enseñanza –aprendizaje de los sistemas educativos de todo el mundo.

La educación ha dejado atrás aquella educación tradicionalista basada en tecnología poco viable en la actualidad como el pizarrón, marcador o gises, y sobre todo en donde el educador era la única fuente de información confiable y en el cual recaía toda la responsabilidad de educar.

Hoy nos enfrentamos a una nueva era educativa basada en computadoras, ordenadores, internet, etc., que han permitido que en la actualidad la educación tome un rumbo diferente, y que los sistemas educativos cambien (Alves, 2003).

Para lograr realmente un cambio educativo se necesitara de una gran disposición y de actitudes buenas por parte de los docentes para aprender a utilizar las nuevas herramientas tecnológicas que se presentan, pues son ellos los primeros que tiene que educarse en lo que son las TIC.

Sobre todo será una tarea ardua combatir las actitudes que presentan los docentes hacia el uso y manejo de las TIC, pues todos en algún momento de nuestra vida le hemos temido a algo y mas si es desconocido para nosotros, pues el solo hecho de enfrentarnos a ese peligro representa un gran reto para quienes son capaces de afrontarlo.

Cuando se decidió que las tecnologías formaran parte de las instituciones educativas los docentes mostraron cierto rechazo hacia ellas, en primer lugar porque muchos se negaban a llevar el proceso de enseñanza a través de tecnología y dejar atrás la cátedra tradicional, muchos otros pensaron que la tecnología los sustituiría en cierto momento en sus labores educativas. (Gámez, 1984).

Pero debemos tener en cuenta que el papel del educador ante la implementación de tantas tecnologías nunca cambiara o sustituirá a los docentes en el aula, ya que el calor pedagógico y humanista que brinda el docente siempre será necesario y parte fundamental de las instituciones educativas, mientras las maquinas siempre serán solo un transmisor frío el cual no orientará jamás al alumno en su proceso de aprendizaje, el único beneficio que se puede obtener de ellas son los contenidos que estas nos brindan pero jamás podrán ser capaces por si solas de brindar una explicación clara y en cualquier momento en que lo desee el alumno (Mallas, 1979).

Nos enfrentamos actualmente a dos posiciones diferentes en los docentes con respecto a las tecnologías, por un lado tenemos a los docentes “tecnofílicos” aquellos que piensan que la tecnología tiene muchos beneficios y que ha venido a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por el otro tenemos a los docentes “tecnofóbicos” los cuales rechazan totalmente las tecnologías pues argumentan que no ayudaran al proceso de aprendizaje y que por el contrario solo vendría a entorpecer la educación de jóvenes y niños (Marí, 2002).

La mayoría de estos problemas se presentan en docentes mayores ya que no permiten la innovación en su proceso de enseñanza y sobre todo porque no han tenido la oportunidad de socializar con las tecnologías, pues les parecen demasiado complejas en su manejo y sobre todo porque dichos docentes siempre serán “hijos de la cultura escrita”, provocando esa actitud de rechazo hacia lo que son las nuevas tecnologías (Marí, 2002).

Los ámbitos educativos deberían impulsar que los sujetos participen de la cultura de su tiempo, y de este modo lograr que colaboren en la formación de sus los alumnos. Es necesario superar prejuicios respecto a las capacidades de las tecnologías y estimular la formación de los docentes (Rozenhauz, 2005).

La actitud que deberían asumir todos los docentes hacia las TIC en la actualidad no debe ser en forma negativa sino mas bien “deben ser promotores del desarrollo de la creatividad, del fomento a la lectura, de la imaginación, la participación, la reflexión, de la creatividad, y del uso adecuado del tiempo libre de los alumnos” (Edel, 2007). Con la finalidad de poder hacer de sus alumnos personas capaces de construir sus propios conocimientos y de adquirir un aprendizaje significativo. En una carrera tan importante como lo es la docencia el reto es muy grande, ya que tiene a cargo la tarea de educar, y por ende debe estar realmente preparado en lo que acontece en el ámbito educativo , ya que los conocimientos que en este momento posee no serán los mismos en algunos años (Freire, 2006).

Los docentes no solo deben conocer y aplicar sus saberes pedagógicos, sino además deben de aprender conocimientos y habilidades en el manejo de las TIC’s. No se debe conformar con lo que haya aprendido

en sus estudios de carrera profesional, si no que debe apostarle más a lo que es una preparación constante, y en nuestro tiempo sería en el aspecto tecnológico.

Los docentes que se encuentran en proceso de formación necesitan que se les integren programas de estudio para la adquisición de conocimientos sobre el manejo y uso de las tecnologías educativas como una herramienta que pueden utilizar en el proceso de enseñanza -aprendizaje. (Waheed, 2008).

También se debe integrar un cambio en la metodología de trabajo la cual a su vez tendrá que estar apoyada en planes institucionales y en las necesidades requeridas por las mismas, mas no debe estar sustentado en los pensamientos de una sola persona. Es necesario una reformulación de las funciones que ha llevado el docente es decir hay que promover un cambio en los estilos de enseñanza. (Valverde, 1999).

Incluso, hay que considerar la posibilidad de que los docentes puedan tomar las experiencias que los alumnos poseen acerca de las tecnologías ya que en la actualidad no hay niño o joven que no conozca o maneje algún aparato tecnológico, y con ello integrar dichas experiencias en su plan de trabajo, con la finalidad de seleccionar experiencias propias y ajenas que los ayuden a reflexionar sobre ellas y hacer objetiva su propia práctica (Rozenhauz, 2005).

Se debe adquirir una buena alfabetización digital, la cual no solo implica una serie de cambios institucionales, si no también cambios en las formas de llevar a cabo la transmisión y adquisición de los conocimientos. Requiriendo así la renovación de los mecanismos de gestión educativa y las estrategias que se utilizan para llevar a cabo el proceso de enseñanza -aprendizaje (Muñoz, 2006).

El docente debe buscar lo que Edel denomina equilibrio técnico-pedagógico, es decir un equilibrio entre lo que sería la aplicación de los contenidos de aprendizaje estipulados en los planes y programas mediante la utilización de las TIC'S.

De ahí la importancia de que los docentes adquieran prácticas tecnológicas o competencias que les permitan desenvolverse de una manera más eficiente en el aula. Según Waheed (2008) las competencias que los profesores deben poseer son:

1. La capacidad de formular y especificar que practicas tecnológicas utilizaran y como serán implementadas en el salón de clases.
2. La capacidad de integrar las TIC en el currículo.
3. La utilización de las tecnologías digitales, para la elaboración de algún material o la realización de actividades dentro del aula.
4. El manejo de software y el hardware, así como aplicaciones específicas.
5. Conocimientos sobre el funcionamiento de las TIC y su aplicación dentro del salón de clases.
6. Conocimientos sobre los recursos web, para complementar los contenidos de las diferentes materias que este imparte en sus clases.
7. La habilidad para motivar a sus alumnos para el uso de las tic dentro y fuera del aula (Martín, 2002).
8. La habilidad para elaborar modelos de experimentación que le permitan un mejor uso de las TIC'S (Martín, 2002).

Por su parte Cebrian (Cebrian, 1997).indica que las competencias que deben poseer y adquirir los docentes en el ámbito tecnológicos son:

- 1) Conocimientos teóricos y prácticos que le permitan al docente la capacidad para elegir las herramientas tecnológicas que desea aplicar a su aula de clases.
- 2) Dominio y conocimiento de las TIC'S para la comunicación y la formación permanente.

Para Jesús Valverde el papel del docente debe tomar un rumbo diferente, es decir adquirir y desarrollar las habilidades que posee para transformarse en (Valverde, 1999):

1. Un orientador o guía de aprendizaje. Desarrollando en sus alumnos el razonamiento y la búsqueda de nuevos conocimientos a través de las TIC.
2. Un conocedor y manipulador de todo tipo de TIC, ya que será el encargado de evaluar los recursos tecnológicos que se utilizaran en el aula.

Las prácticas tecnológicas antes mencionadas podrían sonar inalcanzables pero no imposibles, tampoco se trata de imponer a los docentes a que adquieran otro aprendizaje extra del que ya poseen pero en estos tiempos donde la innovación y el avance tecnológico son grandes se debe estar a la vanguardia de lo que acontece en el ámbito educativo.

Es necesario que los docentes dejemos el miedo y las actitudes negativas a un lado, rompiendo los esquemas tradicionales de educación para avanzar hacia la formación de alumnos que respondan a las exigencias educativas y tecnológicas de nuestro tiempo.