**Grille descriptive pour l’évaluation de la compétence *Réfléchir sur une question éthique***

**SAE, 1er cycle du primaire : Des besoins communs et différents**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nom : Date : | | | | |
|  | A | B  (niveau attendu) | C | D | E |
| Critère d’évaluation : **Examen détaillé d’une situation d’un point de vue éthique** | | | | | |
| *L’élève peut-il repérer des tensions?*  **Fiche 2** | Identifie facilement des objets qui font rapidement consensus et d’autres objets pour lesquels la discussion a été nécessaire pour y arriver. | Identifie des objets qui font rapidement consensus. Identifie d’autres objets pour lesquels la discussion a été nécessaire pour y arriver. | Avec de l’aide, identifie des objets qui font rapidement consensus. Identifie d’autres objets pour lesquels la discussion a été nécessaire pour y arriver. | Avec une aide soutenue, identifie des objets qui font rapidement consensus. Identifie d’autres objets pour lesquels la discussion a été nécessaire pour y arriver. | Avec une aide soutenue, identifie difficilement des objets qui font rapidement consensus. Identifie difficilement d’autres objets pour lesquels la discussion a été nécessaire pour y arriver. |
| *L’élève peut-il associer une valeur à certains de ses choix?*  **Fiche 2** | L’élève associe une valeur à chacun des objets qu’il a choisis. | L’élève associe une valeur à la plupart des objets qu’il a choisis. | L’élève associe une valeur à quelques-uns des objets qu’il a choisis. | L’élève associe une valeur à un des objets qu’il a choisis. | L’élève associe une valeur avec les objets choisis en faisant un lien erroné ou en ne faisant aucun lien. |
| *L’élève démontre-t-il une compréhension des concepts de besoin et de désir reliés à la question éthique?*  **Fiche 3** | L’élève propose une description claire et appuyée d’exemples pertinents. | L’élève propose une description simple appuyée d’un exemple pertinent. | L’élève propose une description vague, mais des exemples pertinents. | L’élève propose uniquement des exemples, dont certains sont pertinents. | L’élève propose des exemples non pertinents ou ne propose aucun exemple. |
| Critère d’évaluation : **Évaluation des options et des actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre-ensemble** | | | | | |
| *L’élève nomme-t-il des actions qu’il privilégie pour répondre à ses besoins et à ceux des autres?*  **Fiche 4** | L’élève nomme toutes les actions qu’il privilégie. Ses réponses démontrent une bonne connaissance de lui-même. | L’élève nomme toutes les actions qu’il privilégie. | L’élève nomme toutes les actions qu’il privilégie, mais précise partiellement sa façon de répondre à celle des autres. | L’élève nomme quelques actions qu’il privilégie sans préciser celles qu’il pose pour les autres. | L’élève nomme des actions qu’il privilégie qui révèlent une confusion dans sa compréhension des concepts étudiés. |
| *L’élève peut-il identifier des effets de ses actions sur lui et sur les autres?*  **Fiche 4** | L’élève identifie des effets pertinents de ses actions sur lui et sur les autres de façon détaillée. | L’élève identifie des effets pertinents de ses actions sur lui et la plupart du temps sur les autres. | L’élève identifie des effets plus ou moins pertinents de ses actions sur lui et parfois sur les autres. | L’élève identifie des effets non pertinents à la plupart de ses actions sur lui et sur les autres. | L’élève identifie des effets sans lien avec la situation ou ne relève aucun effet de ses actions sur lui et sur les autres. |
| **Commentaires de l’enseignant :** | | | | | |

**Grille descriptive pour l’évaluation de la compétence *Pratiquer le dialogue***

**SAE, 1er cycle du primaire : Des besoins communs et différents**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nom : Date : | | | | |
|  | A | B  (niveau attendu) | C | D | E |
| Critère d’évaluation : **Utilisation adéquate des éléments de contenu relatifs à la pratique du dialogue** | | | | | |
| *L’élève peut-il donner ses préférences et en expliquer les raisons?*  **Fiches 1 et 2** | Il donne ses préférences et les explique de façon claire et détaillée. | Il donne ses préférences et les explique de façon claire. | Il donne ses préférences et les explique de façon sommaire. | Il nomme ses préférences mais ses explications sont insuffisantes. | Il nomme difficilement ses préférences sans fournir d’explications. |
| *L’élève formule-t-il des questions afin de clarifier les jugements de préférence exprimés par son coéquipier?*  **Grilles d’observation de la pratique du dialogue et d’évaluation par les pairs** | Au besoin, il formule facilement des questions judicieuses. | Au besoin, il formule des questions, la plupart du temps judicieuses. | Au besoin, il formule une ou deux questions qui permettent peu la clarification des jugements de préférence exprimés. | Il formule des questions hors sujet ou agit en tant que simple spectateur. | |
| Critère d’évaluation : **Présentation d’un point de vue élaboré à partir d’éléments pertinents** | | | | | |
| *L’élève peut-il identifier ses découvertes à partir des ressources mises à sa disposition, soit la roue des besoins de chacun de ses camarades?*  **Fiche 5** | Il élargit ses horizons en identifiant deux réelles découvertes faites auprès de ses camarades qu’il connaît peu et les commente. | Il élargit ses horizons en identifiant deux réelles découvertes faites auprès de camarades qu’il connaît peu. | Il élargit un peu ses horizons en identifiant une réelle découverte faite auprès d’un camarade qu’il connaît peu. | Il note des informations auprès de camarades qu’il connaît déjà. | Il note des informations auprès d’un seul camarade qu’il connaît déjà ou ne donne aucune information. |
| *En revenant sur sa démarche, l’élève peut-il se situer en tant qu’être unique en comparant ses goûts ou ses intérêts avec ceux de ses camarades?*  **Fiche 5** | Il illustre des ressemblances et des différences et il indique en quoi ces dernières peuvent être source d’apprentissage pour ses pairs et pour lui. Il participe activement à la discussion en plénière qui précède la tâche décrite ci-dessus. | Il illustre des ressemblances et des différences et il indique en quoi ces dernières peuvent être source d’apprentissage pour ses pairs et pour lui. | Il illustre une ressemblance et une différence et il indique en quoi ces dernières peuvent être source d’apprentissage pour ses pairs et pour lui. | Il illustre une ressemblance ou une différence et il indique en quoi ces dernières peuvent être source d’apprentissage pour ses pairs ou pour lui. | Il illustre une ressemblance ou une différence. |
| **Commentaires de l’enseignant :** | | | | | |