FICHA DE CONTROL DE LECTURA

# Ficha de Control de Lectura Nº: 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del grupo:**   1. Ing. Edgar Flores Cota (Portavoz). 2. Ing. Patricia Ramírez Robles (Relatadora). 3. Ing. Mario Roger Sanku Baringay (Apuntador). | **Fecha:05.11-2015** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  1. Elizardo P. Ley de la educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez no. 070. 2010.  2. E. POA. <Módulo Competencias Agronomía 2015.pdf>. 2015.  3. Educativo M. Fundamentos políticos, filosóficos y epistemológicos. 2013.  4. Bastidas M PF, Torres J, Escobar G, Arango A, Peñaranda F. . El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. 2009.  5. Sergio T. Aspecto básicos de la formación basada en competencias 2006.  6. UNESCO. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo xxi: Visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. 1998. | **Tema que abordan:**  Saber hacer.  Saber conocer.  Saber convivir.  Conocimiento, Social, personal, profesional, ciudadano.  Investigación, enseñanza,  Conocimiento.  Enfoque de competencias.  Eje del modelo educativo. | **Idea principal:**  Proceso de reflexión y exploración teórica.  Formación Integra, e Integrada.  La educación es el pilar fundamental.  Enfoque educativo.  Los tres procesos formación, investigación e integración. | **Idea(s) secundaria(s):**  Capacidad para actuar en el mundo.  Normalización de las competencias.  Solidaridad y igualdad.  Las competencias es la psicología cognitiva.  Fundamentos y principio del modelo educativo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Dialogo de saberes.  Concepción de Competencia.  Educación a largo plazo.  Competencia genérica y específica.  Un modelo educativo como eje fundamental para mejorar los procesos formativos de la UMSS. | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**  Dialogo intercientifico.  Enfoques de Competencia.  Formar y realizar investigaciones.  Evaluación y diagnóstico.  Gestionar proyectos productivos.  Fortalecer la investigación en el grado y pregrado. | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Fortalecer la Conciencia del individuo.  Mitos y Realidades del EBC.  Preservar, Reforzar y Fomentar.  Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Tobón  “Construir participativamente un Modelo Educativo congruente con los nuevos enfoques de la educación superior, para mejorar la formación profesional, la investigación e interacción de la UMSS con la sociedad, acorde a las demandas y necesidades del encargo social y del desarrollo de la región y del país.” |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  Revaloriza los saberes tradicionales en una perspectiva antropológica.  Conocimientos, habilidades, actitudes y Valores.  Promover, Generar difundir Conocimiento por medio de la Investigación.  El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social.  Ser una comunidad académica, científica, autónoma, transdisciplinaria, innovadora e intercultural; con liderazgo en la investigación, la interacción social y la formación profesional y humana. | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  Al ser sometidos en un sistema educativo solamente receptivo impuesto por la modernidad y las políticas del consumismo, mecanizados en un sistema industrial y sin libertad de expresión dentro una subjetividad. Donde todos como seres humanos somos capaces de tener emociones, sentimientos y pensamientos capaces para convertir cualquier ideal en un proyecto, y llevarlo a la práctica donde puede ser colectivo o individual, y no quedarnos solamente un simple discurso demagógico, sino que sea materializado.  Por otro lado, entre una de las finalidades de las universidades debe centrarse en “Transformar el carácter colonial del Estado y de la Educación Superior con la formación de recursos humanos con sentido comunitario y por competencias, productivo e identidad cultural”, entendiéndose que se trata de toda la comunidad universitaria y como agentes activos de cambio se encuentran principalmente los docentes, quienes deben ser formados de forma periódica, permanente y sistemáticamente, en temáticas que contribuyan al logro de los fundamentos, principios y finalidades de las Universidades del sistema nacional.  Para concluir el proceso de liberación es a largo plazo y este sería a través de la descolonización y esto implicaría afirmar lo inferior.   * Recuperación y promoción de “nuestras raíces” a través de la transculturalidad y transdisciplinaridad, dentro del proceso de cambio de la educación superior. * Rediseño de los planes de formación a nivel de carrera y de asignatura con enfoque de descolonización. * Recuperación e incorporación en el proceso formativo de las tecnologías ancestrales en interacción con las nuevas tecnologías. |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  El enfoque de competencias se centra en el hacer y descuida el ser.  El modelo impulsa a la comunidad educativa de San Simón a reflexionar, formular, organizar, reorganizar, experimentar, evaluar e innovar sus procesos formativos, para fortalecer su identidad, como referente de educación superior a nivel nacional e internacional. |