**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS, PECUARIAS y FORESTALES**

**DIRECCIÓN POSGRADO**



**Ficha de control**

Diplomado en Gestión Curricular y Educación

Superior Intercultural basado en

Competencias en Ciencias Agrarias

Integrantes del grupo:

**Richard Ángel Aguilar Colmenares**

**Franz Oliver Casilla Loza**

**Yashira Ángela Montes Vega**

**Giovana Raquel Pinto Lopez**

Cochabamba - 2015

# CIENCIA HOLISTICA Nº:*…1……..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidosde los integrantes del grupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha:** 05-11-2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:** | **Tema que abordan:**  La ciencia holística | **Idea principal:**  El paradigma dominante se encuentra en crisis y se debe buscar una forma diferente de relacionarnos con nuestro entorno, la naturaleza desde otro paradigma. | **Idea(s) secundaria(s):**  La revolución científica y el paradigma reduccionista.  La ciencia holística.  Paradigmas y educación holística |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Visibilizar que existen otras formas de estar, de hacer ciencia, que es posible un cambio de paradigma. Invita a cuestionar el paradigma mediante el cual vemos la realidad ahora | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**   * Dar a conocer que se está construyendo un paradigma alternativo. La ciencia holística. * Dar a conocer los conceptos en los cuales se basa el cambio de paradigma. * Visibilizar la situación actual en la que se encuentra el planeta y la necesidad de un cambio. | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Ciencia holística  Cambio de paradigma  La física cuántica  Crisis ecológica  Cosmovisión indígena  Pensamiento sistémico  Paradigma y educación holística  Competencias para la educación sostenible |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  Dentro la lectura del libro, hemos concentrado la atención en el apartado de las competencias para la educación sostenible, el cual está motivado a educar estudiantes en su totalidad: en sus valores, habilidades y en su relación con el mundo natural. Y para ello se necesitan también profesores integrales que saben motivar y orientar al estudiante hacia esta mirada holística del mundo. Nuestra capacidad de supervivencia dependerá en gran parte de nuestra habilidad para la alfabetización ecológica, y para una educación y formación holísticas. Tenemos que fomentar el pensamiento holístico y sistémico en la educación, la ciencia, la capacitación, la formación, las organizaciones, las po­líticas públicas; en fin, en el conjunto de la sociedad. | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  La ciencia holística es integradora, que propone un cambio de paradigma en el cual percibe al sujeto como un ser integral |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  A partir de estos elementos hemos podido integrar el concepto de estudiante integral con competencias para la educación sostenible, el cual está motivado a educar estudiantes en su totalidad: en sus valores, habilidades y en su relación con el mundo natural, relacionándolo con el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber vivir juntos. |

# ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIA Nº:*……2…..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del grupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha:** 05-11-2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  Tobón Sergio. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. 2014 (citado 31 Oct 2015):19. Disponible en  http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\_basicos\_formacion\_basada\_competencias.pdf | **Tema que abordan:**  Aspectos básicos de la formación basada en competencias | **Idea principal:**  Las competencias como un enfoque para la educación superior. | **Idea(s) secundaria(s):**  Las competencias implican transformaciones en diferentes niveles educativos.  Se necesita una docencia de calidad.  Formación por competencias  Articula el tema de competencias con el pensamiento complejo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Manifestar la importancia de tratar el enfoque por competencias en la educación por encontrarse presente en las legislaciones y proyectos internacionales como ser el Alfa Tuning Latinoamerica. | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**   * Manejar el enfoque por competencias en educación. | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Integración de los conocimientos  Visión multidisciplinar  Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  El enfoque por competencias se focaliza en aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como ser: la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad objetivamente verificables en todos sus procesos. | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  La formación basada en competencia está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  Las competencias son procesos complejos que coadyuvan a realizar una integración entre los conocimientos conceptuales, las habilidades y valores y las actitudes que un estudiantes debiese de desarrollar durante el proceso educativo con la finalidad de responder a las necesidades y demandas de la sociedad. |

# LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EVALUACIÓN Nº:*…3……..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del grupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha:** 05-11-2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  Jorba Jaume, Neus Sanmartí. La función pedagógica de la evaluación. En: Ballester Editores. Evaluación como ayuda al aprendizaje claves para la innovación educativa. Barcelona: GRAO editorial; 2000. p. 21 -42 | **Tema que abordan:**  La función pedagógica de la evaluación | **Idea principal:**  Entender a la evaluación como un proceso de regulación continuo. | **Idea(s) secundaria(s):**  La evaluación considerada como regulación  La autorregulación de los aprendizajes.  La interacción social en el aula. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Concebir a la evaluación como un proceso regulador, que refleja el carácter del curriculum que imparte el profesorado. | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**   * Identificar que la innovación en el diseño de unidades didácticas implica también innovar en la evaluación. | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Evaluación educativa.  Evaluación diagnostica  Evaluación formativa: la autoevaluación y la coevaluación.  Evaluación sumativa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  La evaluación se la entiende como un proceso sistemático, reflexivo, democrático y participativo de recopilación y análisis de información relevante dirigida a describir una determinada realidad y a emitir un juicio de valor para la toma de decisión que estará dirigida a la mejora de la institución. La evaluación se clasifica en modalidades de acuerdo al momento en que se realizan y el objetivo que persiguen, así tenemos: la evaluación diagnostica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa. | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  La evaluación debe concebírsela de manera integral al interior del proceso educativo tomando en cuenta la evaluación diagnostica, formativa, sumativa, para generar un aprendizaje significativo |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  Entendiendo a la evaluación como regulación es necesario impulsar estrategias didácticas que faciliten la auto evaluación por parte del estudiante lo cual potencia la autonomía del mismo, “aprender a aprender ” para que vaya adquiriendo la mayor autonomía posible en su proceso de aprendizaje. Y la co evaluación entre docente estudiante, como parte de la evaluación formativa, sin dejar de lado la evaluación diagnostica y la evaluación sumativa que nos permiten tener una visión integral del proceso educativo. |

# DIDÁCTICA GENERAL LA ESCUELA EN LA VIDA Nº:*…4……..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidosde los integrantes del grupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha:** 05-11-2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  Alvares de Sayas, Carlos. Didáctica General La Escuela En La Vida. Cochabamba-Bolivia: Kipus;  2002 | **Tema que abordan:**  El proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de estudio de la Didáctica | **Idea principal:**  La didáctica como ciencia encargada de estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje. | **Idea(s) secundaria(s):**  Formación competente e integral del egresado.  Integración del proceso enseñanza aprendizaje con el proceso productivo y los servicios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Concebir a la evaluación como un proceso regulador, que refleja el carácter del curriculum que imparte el profesorado. | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**   * Identificar que la innovación en el diseño de unidades didácticas implica también innovar en la evaluación. | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Dimensiones desarrolladoras y educativas.  Tres dimensiones del contenido: contenido cognitivo, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  La didáctica como ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje, estudia sus diferentes características que hacen a este proceso complejo que es desde que enseñar, como enseñar, que y como evaluar, considerando las dimensiones instructiva, lo desarrollador y lo educativo. | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  Para la formación por competencia se debe tomar en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que coadyuva a la formación de competencias. |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  A partir de las dimensiones que propone Alvares de Sayas sobre los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales, se los ha ido relacionando con el saber, saber hacer y saber convivir: los cuales repercuten en pensar en competencias conceptuales, competencias procedimentales y competencias actitudinales que la persona desarrollaría de manera integral dentro el proceso educativo. |

# ADQUISICIÓN Y RETENCIÓN DEL CONOCIMIENTO UNA PERSPECTIVA COGNITIVA. Nº:*……5…..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del grupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha: 5/11/2015** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Identificar el concepto de aprendizaje significativo y el proceso cognitivo (esquemas mentales) en el desarrollo de la persona | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**  El objetivo que sale en el documento es el aprendizaje significativo y el proceso cognitivo para su asimilación en base a:  Fundamento Psicológico | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  **-**Incorporación afectiva  -Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del individuo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:** Ausubel, D.P. (2002) Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós Barcelona. Pág. 55-57 | **Tema que abordan:**  Aprendizaje significativo | **Idea principal:**  -Contenido potencialmente significativo  -Individuo motivado interesado | **Idea(s) secundaria(s):**     1. Conocimientos previos 2. Nueva información 3. Proceso de relacionamiento |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  El contenido del texto proporcionado es de fácil entendimiento para la conceptualización del aprendizaje significativo dentro del ámbito educativo y familiar. | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  La experiencia se articula con los saberes previos en la psiquis de los sujetos que tienen conciencia. Lo cultural, lo que aprendemos no es atemporal ni ageográfico, si no que se desarrolla dentro de un tiempo y espacio de manera cíclica. Entonces el aprendizaje significativo esta contextualizado, siempre tiene un sentido dentro de un contexto y la comprensión de este es muy importante dentro de las redes estructuradas mentales |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  Para comprender el aprendizaje significativo es necesario conceptualizar el término debido a que se lo aborda desde dos posturas la pedagógica y la psicológica.  El término de aprendizaje es muy utilizado en el ámbito educativo, el cual pertenece a la comunicación entre docente y educando como también dentro del círculo familiar, lo significativo es el plus que el educando le da a su aprendizaje (afectivo) si está motivado o encuentra relaciones mentales entre los nuevos conocimientos y sus conocimientos previos |

# DIALOGO INTERCIENTIFICO Nº:*…6……..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del gupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha: 4/11/2015** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  Delgado, F. y Escobar, C. (Eds.) (2006). Diálogo intercultural e inter científico. La Paz, Bolivia: AGRUCO, COMPAS, PLURAL. Pág. 27-31 | **Tema que abordan:**  **Dialogo de saberes** | **Idea principal:**  -Reconocimiento de las ciencias occidentales moderna  -Reconocimiento de las ciencias endógenas. | **Idea(s) secundaria(s):**  Existencia de diversas formas de construcción de conocimiento que han desarrollado procesos, estructuras y principios.  Proceso de interacción que reconoce y parte de las asimetrías. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Identificar el concepto de dialogo de saberes y los procesos de construcción de conocimiento que han desarrollado estructuras y principios en un determinado contexto. | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**  El objetivo que sale en el documento es el dialogo de saberes el proceso de construcción de los conocimientos de las dos ciencias la occidental y la endógena el proceso de interacción reconoce y parte de las asimetrías que existe entre las dos ciencias pero que tienen puntos de encuentro los cuales son las resolución de los problemas  Fundamento epistemológico | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**   * ciencia occidental * ciencia endógena * parte de las simetrías * proceso de interacción que reconoce y parte de asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder pero busca, como horizonte, condiciones de equidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  El contenido del texto proporcionado es de fácil entendimiento para la conceptualización de dialogo Se debe tomar en cuenta que el conocimiento científico así como los conocimientos tradicionales co-existen en el mundo, sin embargo el encubrimiento del primero hacia el resto mayoritario y diverso es tangible, debido a los paradigmas imponentes como el cartesiano. | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  Entonces el diálogo de saberes, debe ser entendida como un proceso de interacción que reconoce y parte de asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder pero busca, como horizonte, condiciones de equidad.  En último término se trata de una postura ética respecto a otro (otredad). |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  Para comprender el dialogo de saberes es necesario  Conceptualizar el término debido a que se lo aborda desde la transversalidad en todo el proceso educativo.  Dentro del dialogo de saberes se debe descartar la posición de que solo existe un solo conocimiento porque niega la realidad en la cual vivimos, se debe más bien tratar de incluir el otro conocimiento para que entre ambos exista una contribución y así crear sociedades más sustentables |

# INTRA E INTERCULTURALIDAD Nº:*…7……..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del gupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha: 4/11/2015** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Identificar el concepto de intra culturalidad e interculturalidad revalorización y relaciones entre culturas. | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**  El objetivo que sale en el documento es la intra e intercultural ismo fortalecer la identidad cultural.  Fundamento Epistemológico | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Orientado a implementar y reinventar el modelo estado nación.  Primera etapa indispensable para fortalecer la identidad cultural y recrear el saber y el conocimiento. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  Vargas, F. y Delgado, F. (2005). Reforma Universitaria y Educación intra e intercultural: Hacia un nuevo paradigma de la educación superior en Bolivia y Latinoamérica. Cochabamba: AGRUCO | **Tema que abordan:**  Intra e interculturalidad | **Idea principal:**  se refiere al proceso de recuperación, revitalización, fortalecimiento y desarrollo de una cultura por voluntad propia de sus habitantes, mediante sus diversos componentes rasgos y valores ancestrales | **Idea(s) secundaria(s):**  Proporcionar una relectura de la realidad nacional  Saldar una deuda histórica con la población indígena  Intra e inter se completan y consolidad la identidad sociocultural de un pueblo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  El contenido del texto proporcionado es de fácil entendimiento para la conceptualización de la intra e interculturalidad, ambas no se contradicen se complementan fortalecen desde esta postura el proceso de aprendizaje tiende a ser más integrador. | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  En el campo educativo el surgimiento y la incorporación de la interculturalidad, en tanto noción, eje vertebrador y ahora precepto constitucional, ha seguido procesos sociopolíticos que incidieron y definieron su incorporación en la actual legislación educativa que ahora visibiliza los saberes indígenas. |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  Para comprender la intra e interculturalidad cuando se hace referencia de la intra culturalidad se la debe de entender como la primera fase para fortalecer la identidad cultural y dar apretura a un dialogo  En cuanto al interculturalidad esta es el intercambio dialogo de conocimientos donde el conocimiento occidental es uno más. |

# TALENTO HUMANO Nº:*…8……..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del gupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha: 4/11/2015** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Identificar el concepto de talento humano que es ser una persona productiva y que tenga un nivel de educación en constante actualización. | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**  Capaz de alcanzar un desempeño eficiente  El medio facilite la interrelacione con sus compañeros y que logre alcanzar los objetivos | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Talento humano consiste en la planeación, organización, desarrollo y coordinación en su desempeño laboral. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  Alles, M (2009) Construyendo Talento. Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad da las organizaciones Ediciones Granica, S.A. Argentina. | **Tema que abordan:**  talento humano como un capital intangible | **Idea principal:**  El conocimiento que adquiere el talento humano a través del tiempo en la organización se transforma en valor para la organización, y si bien es intangible la misma se evidenciará como tangible en la calidad de sus servicios y productos, que son los resultados esperados | **Idea(s) secundaria(s):**  *capital intelectual* refleja el pensamiento o inteligencia, conocimiento, creatividad y toma de decisiones que contribuyan a la organización |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  El contenido del texto proporcionado es de fácil entendimiento para la conceptualización del talento .El talento humano, a través del tiempo en la organización se transforma en valor para la organización | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  No se debe ver como un gasto los cursos de actualización sino como una inversión, afirmación muy evidente y que en muchas organizaciones tanto públicas como privadas no es considerada, justificando que si invierte en capacitar al personal se tendrá mejores resultados en su desempeño.  Cuando una organización no invierte en su talento humano obviamente no podrá esperar calidad de productos o servicios. |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  Para comprender el talento humano o capital intangible, esta fortalecido por tres elementos (capital intelectual, capital humano y capital social) |

# NORMATIVA BOLIVIANA Nº:*…9……..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del gupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha: 4/11/2015** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Implementar | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**  Los objetivos que sobre salen en las normativas cual es proceso de implementar las competencias en la educación  La formación integral de las personas y el Fortalecimiento de la conciencia social critica en la vida y para la vida  Desarrollar la formación integral con conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien l | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Proceso de estructuración y organización para la solución de problemaseducativos en la educación superior |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  **Constitución Política del Estado CPE 2009**  Artículos 80-91-97  **Agenda Patriótica 2025**  **Ley de la educación Abelino Siñanis Elizardo Pérez 070 2010** | **Tema que abordan:**  Formación integral  Educación superior  Formación post gradual  Soberanía científica y tecnológica con identidad propia  Marco filosófico, sistema de educación plurinacional, organización curricular administrativa | **Idea principal:**  1 Desarrollo por competencias  2.Educación Intraculturalidad interculturalidad  **3.** cualificación de profesionales en diferentes áreas  4. Desarrollar Profesionales técnicos, académicos científicos y expertos en tecnología de alto nivel  5. Educación Intraculturalidad interculturalidad | **Idea(s) secundaria(s):**  1.1 Practica productiva  1.2 Conservación y protección del 1.3 medio ambiente  1.4 Biodiversidad territorito  2.1 Problemas de las Base productiva  2.2 Promover políticas  2.3 Fortalecer investigación científica cultural y lingüística  3.1 Investigación científica con desarrollo integral  4.1 Desarrollar innovación conocimiento y tecnología en las áreas estratégicas  5.1 Educación como derecho fundamental |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  Los contenidos de las normativas proporcionados son muy explícitos para el análisis en la educación | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  Las normativas nos dan elementos necesarios sobre un nuevo enfoque basado por competencias, sobre las cuales se pretende incidir mediante el diseño curricular articulado a la gestión universitaria  La formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación superior |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  Para comprender el marco normativo se cuenta con la legitimidad desde la CPE y remitida en leyes normas el Enfoque de Formación Basada en Competencias y finalmente en el ámbito Universitario |

# SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA COMITÉ EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA 2011 Nº:*…10……..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombres y apellidos de los integrantes del grupo:**  Richard Angel Aguilar Colmenares  Franz Oliver Casilla Loza  Yashira Angela Montes Vega  Giovana Raquel Pinto Lopez | **Fecha: 4/11/2015** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Propósitos del o los autores, implícitos en el texto:**  Propone criterios y fundamentos que uno debe tener o tomar en cuenta en el proceso de gestión educativo a nivel universitario. | **Objetivos que se declaran o extraen del contenido del tratado:**  Fundamentos propuestos para una gestión universitaria basado en una serie de normas interrelacionadas en base a:   * Fundamentos filosóficos * Fundamento epistemológico * Fundamento Psicológico * Fundamentos sociales económicos políticos | **Principales elementos conceptuales y metodológicos (claros y concretos):**  Elementos para la solución de problemaseducativos socioeconomicos y políticos implicados en la conformación de la curricula universitaria |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias completas en Estilo de Vancouver:**  Sistema de la Universidad Boliviana Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana **2011** | **Tema que abordan:**  Conceptualización del modelo académico | **Idea principal:**  Gestión Universitaria. | **Idea(s) secundaria(s):**  La institución y el contexto social.  Procesos Internos y operativos.  Serie de normas interrelacionadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Síntesis conclusiva del tema tratado:**  La normativa es explícito para el análisis de la Gestión Universitaria (currículo por competencias) | **Comentario del grupo operativo de aprendizaje y postura teórica:**  Este modelo académico de la CEUB nos da la legitimidad sobre el funcionamiento de las Universidades sobre las cuales se pretende incidir mediante el diseño curricular articulado a la gestión universitaria. Bajo un enfoque integral  Bajo el enfoque por competencias en la educación superior Pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje |
| **Triangulación conceptual y metodológica entre los contenidos de las lecturas y el trabajo y exposición por el Grupo.**  **En el á**mbito Universitario, es necesario conceptualizar el término competencia, el cual tiene varias definiciones y se aborda desde diferentes ámbitos de intervención: laboral, educación técnica, educación escolar, y en este caso la educación universitaria.  Sin embargo, el término “competencia” reviste una significación particular cuando se habla de ella en el mundo del trabajo, de los servicios y de la producción; más particularmente cuando caracteriza y define en un “enfoque de formación”. |