Seminario de Actualización

**Usos de los Mapas Conceptuales en**

**Educación**

Los mapas conceptuales son una poderosa herramienta de enseñanza-aprendizaje. Su utilización en (y fuera de) el aula ayuda a construir un aprendizaje significativo, los alumnos se convierten en verdaderos agentes en la construcción del conocimiento relacionando los nuevos conceptos con los ya existentes en una estructura organizada.

El mapa conceptual presenta una serie de características que lo diferencian del esquema tradicional convirtiéndolo en un instrumento mucho más útil, ágil y versátil. Las palabras

de enlace que unen los conceptos formando proposiciones llevan a una representación de

conocimiento que no se da en diagramas en los cuales no se incluye las palabras de enlace (e.g., los mapas mentales). Es en la especificación de las palabras de enlace que se encuentra la mayor dificultad en la construcción de los mapas, pues la enumeración de

los conceptos sobre un tema no refleja un aprendizaje más allá de memorístico. Al mismo

tiempo, por tener una estructura proposicional, los mapas conceptuales pueden ser leídos

y entendidos por cualquier persona sin necesidad de instrucciones o guía, haciendo de los

mapas un medio ideal para comunicar estructuras de conocimiento. Estos aspectos básicos y formales de los mapas permiten que puedan ser utilizados en una gran variedad

de formas por maestros y alumnos.

**Usos Generales de Mapas en Educación**

En general, los mapas conceptuales ayudan a:

 Aclarar tanto a los estudiantes como al profesor las ideas clave y a entender lo que

es importante y las relaciones entre conceptos. Los mapas conceptuales permiten

apreciar relaciones complejas entre ideas.

 Compartir el conocimiento y la información generada.

 Preparar trabajos escritos y exposiciones orales. Partimos de una lista con unos pocos conceptos o proposiciones que queremos o debemos incluir en el trabajo, y

a partir del mapa conceptual podemos diseñar estructuras ó procesos como documentos escritos, presentaciones orales, construcción de sitios Web, búsqueda

en la Web y presentaciones multimedia. Los mapas se utilizan como una herramienta de planeamiento, facilitando la organización y secuencia de ideas.

 Elaborar lluvias de ideas: el mapa conceptual se convierte en el medio sobre el cual se discuten ideas en grupo, ya sea durante la resolución de un problema, preparación de una propuesta u organización y ejecución de un proyecto.

**Usos de los Mapas Conceptuales por el Maestro**

Específicamente, los maestros pueden utilizar los mapas conceptuales para:

 Planear y organizar el currículo: los mapas conceptuales son útiles para separar información significativa de la trivial y para seleccionar ejemplos. Al construir un mapa conceptual sobre el currículo ó un tema especifico, es frecuente que aparezcan relaciones relevantes entre conceptos claves que anteriormente habían sido ignoradas.

 Preparar guías de estudio: los mapas conceptuales pueden ayudar a enfocar el proceso de estudio en una forma constructiva. Un mapa conceptual del contenido del curso puede mostrar los conceptos y principios más importantes y permite ver

la manera en que calzan entre ellos. Esto también puede ayudar a darse cuenta de

cuáles son las áreas débiles y ayudar a enfocar qué estudiar. Igualmente, una descripción del currículo mediante un mapa conceptual puede ayudarle al estudiante a tener una visión global del mismo.

 Realizar una presentación inicial de un tema o de la unidad que se va a desarrollar: esto facilita que los alumnos incorporen los nuevos conocimientos a

un su estructura cognitiva previa. En este caso el mapa no será exhaustivo, sino que funcionará más a modo de una estructura, de un organizador previo de

contenidos que posteriormente el alumno irá ampliando.

 Establecer limites en los conceptos y relaciones del tema que se va a exponer o desarrollar en clase: en muchas ocasiones, los profesores nos entusiasmamos hasta tal punto con la trascendencia o las implicaciones de un determinado tema, que nos resulta difícil no explicar algunos de los puntos relacionados. El mapa agiliza esta tarea del profesor, al mismo tiempo que facilita el trabajo de comprensión de los alumnos.

 Explorar lo que los alumnos ya saben antes de presentar un nuevo tema y como instrumento de repaso: sin conceptos relevantes a los cuales enlazar los conceptos nuevos, es imposible que el estudiante asimile de forma significativa. Es imperativo, por lo tanto, determinar qué sabe el estudiante, y si comprende los conceptos sobre los cuales se construirá el nuevo conocimiento. El aprendizaje significativo requiere además de un esfuerzo por parte de los alumnos para relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen.

 Facilitar el aprendizaje del estudiante usando el mapa conceptual como andamio.

El maestro puede facilitar al estudiante un mapa “esqueleto” construido por un experto en el tema (puede haber sido construido por el mismo maestro) con los 5

Conceptos más relevantes y significativos de un tema o lección.