

LA FORMATION À DISTANCE

LES TIC EN FORMATION

MPS-712
Bloc I

Hiver 2015
12 février

OBJECTIFS

Au terme de cette formation, les étudiants seront en mesure :

- d'identifier les fondements sous-jacents à l'élaboration d'une formation à distance
- d'utiliser les principes propres à la formation à distance, plus particulièrement au regard des compétences (PIER) de planification, d'intervention, d'évaluation et de réflexion
- d'adapter une formation en présence en formation à distance en prenant en considération les principes et les fondements abordés



ACTIVITÉ I : CONSIGNES D'ÉCOUTE

Présentation et compte-rendu d'expérience

Lors des présentations de cette première partie sur les TIC, mettez-vous dans la peau d'un professeur qui a à élaborer une formation à distance. Quels messages (conseils, précautions à prendre, principes, etc.) vous semblent absolument essentiels à retenir pour faciliter votre travail?

ACTIVITÉ 2 : SONDAGE EN LIGNE



1. Les formations à distance sont moins efficaces qu'une formation en présence
2. Un cours donné en présentiel peut se donner à distance sans transformation
3. Il est très difficile de faire collaborer les étudiants en F@D, l'apprentissage se fait principalement de façon individualisée
4. Il y a moins de gestion de classe à faire dans une classe virtuelle parce que les étudiants sont à distance
5. Il est plus facile de tricher ou de faire du plagiat dans une formation à distance
6. La formation à distance s'adresse principalement aux personnes qui vivent en région éloignées

Quicksurvey
(<https://www.quicksurveys.com/>)

Adapté de Li et Atkins (2004)

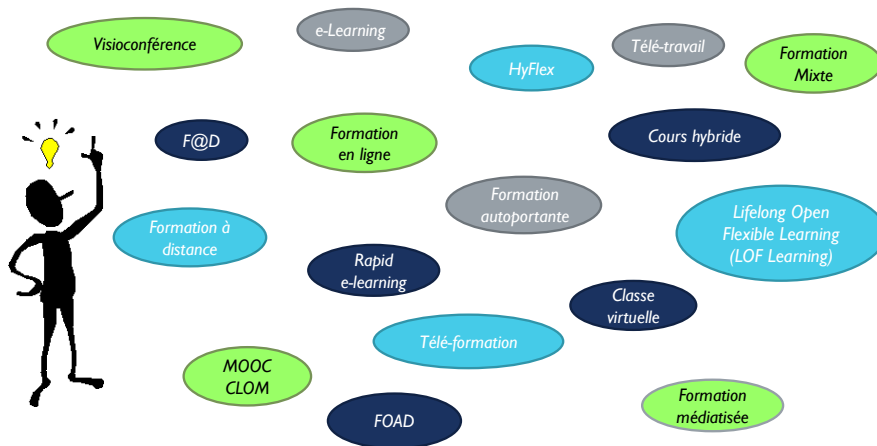
QU'EST-CE QUE LA F@D?

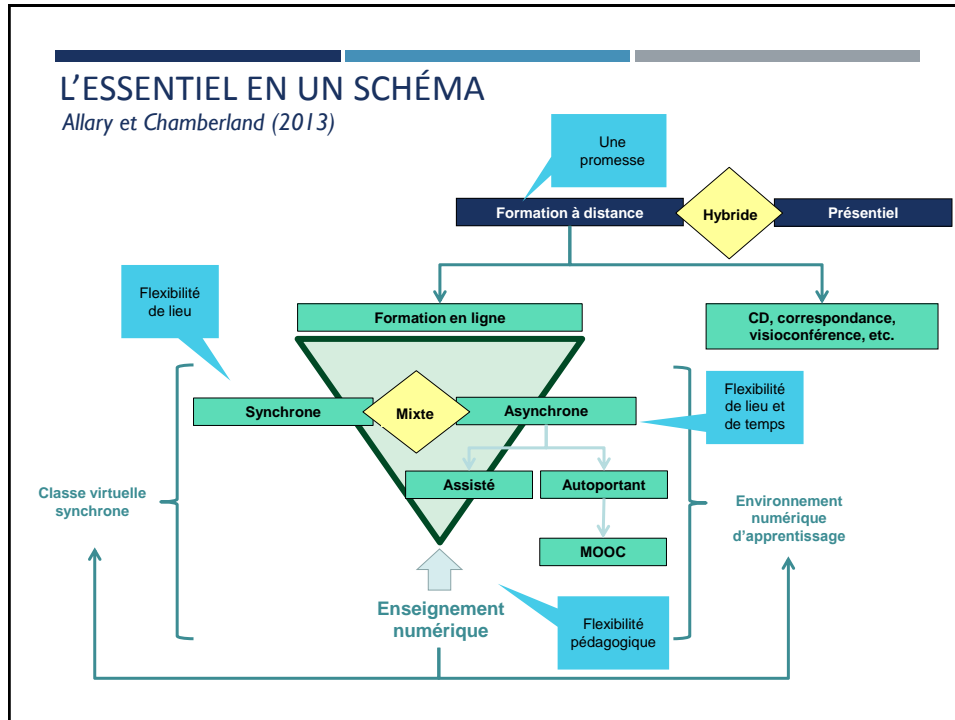
BLOC THÉORIQUE

DÉFINITIONS F@D

- « La formation à distance (FAD) se veut un **mode de formation médiatisé** dans lequel l'apprenant et le tuteur sont **séparés dans le temps et dans l'espace**. Il s'agit d'un système de formation conçu pour permettre à des individus de se former, sans se déplacer sur le lieu de formation et sans la présence physique d'un formateur. (Kim, 2011) »
- « La formation à distance est un dispositif de formation comportant un ensemble de moyens organisés pour **atteindre les objectifs** d'un cours ou d'un programme. Ce dispositif permet à une personne d'apprendre de façon relativement **autonome**, avec des **contraintes minimales d'horaire et de déplacement**, et avec le soutien à distance de **personnes-ressources** ». CLIFAD (2010)
- « (...) institution based, formal education where the learning group is **separated**, and where **interactive** telecommunications systems are used to **connect learners, resources and instructors**. (Schlosser et Simonson, 2009, p.1)

TERMINOLOGIES MULTIPLES





FONDEMENTS EN F@D

- Cinq concepts fondamentaux de la FAD :
 - la séparation du formateur et de l'apprenant
 - le rôle de l'établissement d'enseignement
 - les médias
 - la communication bidirectionnelle
 - la séparation entre l'apprenant et son groupe de pairs

Kim (2011)

PRINCIPES EN F@D

- Éviter de transposer intégralement un cours en présence en ligne
- Organiser le cours et rendre explicite cette organisation (objectifs, déroulement, activités, évaluations, livrables, etc.)
- Communiquer avec les étudiants sur une base régulière
- Identifier les objectifs en relation avec les contenus
- Prévoir des activités, tests, quizz et évaluations formatives qui visent l'application de contenus
- Préparer les étudiants à utiliser les ressources

Simonson et al. (2012)

AVANTAGES - F@D

- Élargissement des clientèles (non-traditionnelles ou éloignées)
- Standardisation (formateurs et matériel)
- Recrutement d'experts en régions ou à l'étranger
- Réduction des frais de déplacement
- Développement des compétences technologiques
- Développement de l'autonomie des apprenants
- Activités asynchrones (flexibilité de temps)
- Activités synchrones (flexibilité de lieu)
- Accessibilité des ressources en ligne (flexibilité de rythme)

Simonson et al. (2012)

DÉFIS F@D

- Temps de préparation
- Résistance au changement
- Manque de soutien
- Lenteur de l'implantation
- Rapidité des changements technologiques
- Manque de collégialité au sein des équipes
- Manque d'expertise sur le plan technologique
- Absence de politiques ou d'orientations institutionnelles
- Fuseaux horaires
- Manque de ressources
- Coûts élevés
- Manque de formations adaptées
- Problèmes techniques et connectivité
- Problèmes éthiques

Simonson et al. (2012)

ACTIVITÉ 3 : MISE EN SITUATION



Leblanc, Benoit (<http://gensenblouseblanche.blogspot.ca/>)

QUELQUES CONSTATS

- La F@D est aussi efficace que la formation en présence
- Le focus devrait davantage être mis sur la collaboration et les interactions de groupe que les interactions individuelles
- Chaque outil technologique comporte ses forces et ses limites
- Les apprenants en F@D :
 - autonomes (self-directed learners)
 - motivation intrinsèque
 - locus de contrôle interne

Simonson et al. (2012)

COMMENT FAIRE DE LA F@D?

BLOC THÉORIQUE

MODÈLE ADDIE - F@D

1. Analyse

- Facteurs et besoins

2. Design pédagogique :

- Considération des facteurs-besoins analysés
- Élaboration de la structure
- Compétences et objectifs
- Méthodes et activités pédagogiques
- Technologies

3. Développement :

- Ressources, leçons, matériel pédagogique
- Sélection des médiums appropriés.

4. Implantation et mise en œuvre

- Étudiants engagés dans leurs apprentissages
- Adaptations en fonction des interactions, observations, évaluations formatives, etc.

5. Évaluations

- Apprentissages
- Formation
- Enseignement

Traduction libre de Walling (2014)

PIER

PLANIFICATION D'UNE F@D

- Planification
- Intervention
- Évaluation
- Réflexion

- Temps
 - Planifier une formation à distance prend + de temps que l'élaboration d'une formation en présentiel
- Structure
 - La structure d'un cours à distance est généralement découpée en unités : modules de formation
 - Grille d'élaboration d'un Module en F@D
- Matériel pédagogique
 - Médias variés : audiovisuel; documents; articles; activités; tests; évaluations formatives et sommatives; guides pour l'utilisation des outils; etc.
- Matériel technologique
 - Environnement numérique d'apprentissage; webconférence; visioconférence; vidéos; Outils du web 2.0, etc.

PIER
INTERVENTION PÉDAGOGIQUE
DANS UNE F@D

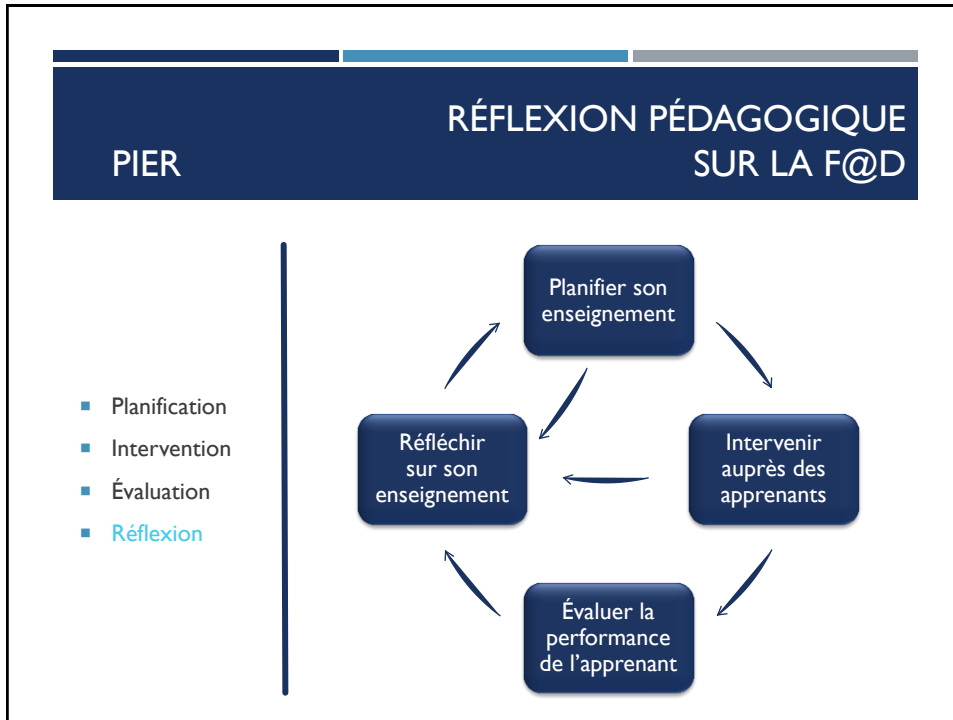
- Planification
- **Intervention**
- Évaluation
- Réflexion

- Gestion de classe
 - Créer un sentiment de présence malgré la distance
- Encadrement des étudiants (Guide numérique)
 - [Communication](#)
 - [Soutien technologique](#)
 - [Soutien pédagogique](#)
 - [Gestion du temps](#)
- Activités interactives
 - *Think, Pair, Share*; Forums de discussions (experts ou apprenants); Tempêtes d'idées; Communautés de pratique; Outils technologiques qui favorisent la collaboration, etc.
 - [Guide d'activités](#) en F@D

PIER
ÉVALUATION DANS UNE F@D

- Planification
- Intervention
- **Évaluation**
- Réflexion

- Liens entre les évaluations et les cibles d'apprentissage
 - Cohérence et arrimage
- Évaluations formatives
 - Rétroactions par le formateur
 - Autoévaluations
 - Évaluations par les pairs
- Évaluations sommatives
 - Examens, travaux, quizz et questionnaires, journal de bord, cartes conceptuelles, production multimédia, portfolio, etc.



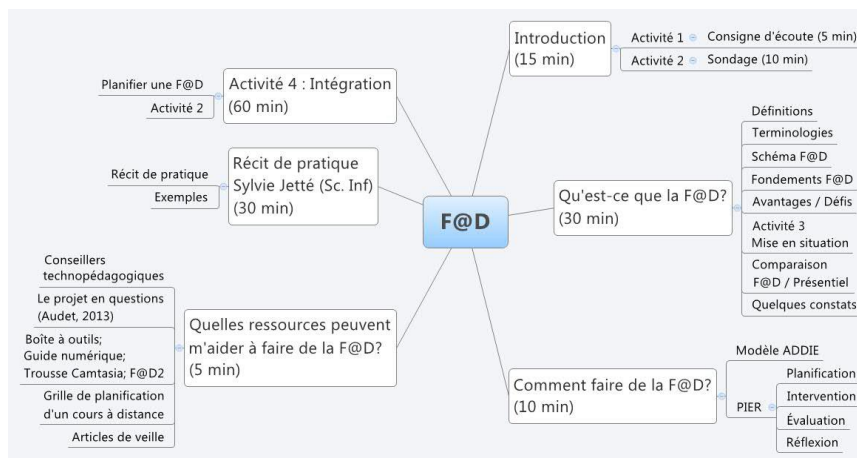
QUELLES RESSOURCES POUR LA F@D?

BLOC THÉORIQUE

RESSOURCES F@D

- Soutien technopédagogique du CPSS et du SSF
- Site intranet de la [Boîte à outils](#)
- Site internet du [Service de soutien à la formation](#)
- Bulletin de veille [l'Éveilleur](#) (SSF)
- [Guide numérique](#) de la Faculté d'éducation (inscription requise)
- Formation à distance sur la formation à distance [F@D2](#) (Auto-inscription)
- Produire des vidéos avec [Camtasia](#) (Auto-inscription)
- [Coursera](#) un exemple de plateforme pour des MOOC – CLOM
- Blogue de [Tony Bates](#) (F@D et TIC)
- [ADDING SOME TEC-VARIETY](#) 100+ Activities for Motivating and Retaining Learners Online

CONCLUSION



RÉFÉRENCES

- Allary et Chamberland (2013). *La formation à distance en deux diapositives. Une approche volontairement simplifiée*. Document non publié. Informations reproduites avec la permission des auteurs.
- Audet, L. (2006). *Pour franchir la distance. Guide de formation et de soutien aux enseignants et formateurs en formation à distance*. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD).
- Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age*. E-Book. Disponible sous licence Creative Commons.
- Bates, T. (2008). *What is e-learning?* Blogue. Disponible sous licence creative commons.
- CLIFAD (2010). Définition de la formation à distance. . Comité de liaison interordres en formation à distance.
- Li et Atkins (2004). Sixteen myths about online teaching and learning in higher education: don't believe everything you hear. *TechTrends*, 49(4), 51-60.
- Kim, S. (2011). *FAD 101 : presque tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur la formation à distance...* Dossier de veille du SSF.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., Svacek, S. (2012). *Teaching and Learning at a Distance*. Foundations of Distance Education. Fifth Edition. Pearson: Boston.
- Waling, D.R. (2014). Analysing the learning environment dans D.R. Walling, *Designing Learning for Tablet Classrooms: Innovations in Instruction*, 25-30, Bloomington, IN : Springer.