

# La notion de compétence

# Objectifs

# Plan

## CPSS- Microprogramme de 2e cycle en pédagogie des sciences de la santé

## Trois types d'intentions pédagogiques

- Contenus
- Objectifs (spécifiques)
- Compétences




---



---



---



---



---



---



---



---



---

	Objectif (spécifique)	Compétence
<b>Moment de l'atteinte</b>		
<b>Degré d'intégration</b>		

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Objectifs spécifiques

Au terme de la présente activité de formation, l'étudiant sera capable de:

- Décrire le tableau physiopathologique de l'infarctus du myocarde
- Installer une canule artérielle chez le patient instable avec un infarctus du myocarde
- Rassurer un patient ayant survécu à un infarctus du myocarde




---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Objectif formulé avec un « sain » compromis

Au terme des activités de formations suivantes, l'étudiant sera capable de:

## Traiter un patient présentant un infarctus du myocarde



## Une compétence

Chacune des activités suivantes de notre programme de formation s'inscrit dans le développement de la compétence suivante:

## Traiter les patients (en tant que médecin de famille)



## La compétence selon Kane (1992)

La capacité d'un individu de résoudre efficacement les divers problèmes qui se présentent dans son domaine d'exercice professionnel



## La compétence selon Tardif (2006)

Un savoir-agir complexe  
prenant appui sur la mobilisation et la  
combinaison efficaces  
d'une variété de ressources  
internes et externes  
à l'intérieur d'une famille de situations



## **L'anecdote du réparateur et du garagiste**



## La compétence est un potentiel...

... qu'on ne peut qu'inférer  
par l'observation de plusieurs performances

(Scallon, 2004,)



## Exercice #1

**Comparez les définitions que donnent Kane et Tardif de la notion de compétence**

---



---



---



---



---



---

### Formation des enseignants québécois du primaire Une des compétences du référentiel (Tardif 2006)

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE  
Faculté de médecine et des sciences de la santé




---



---



---



---



---



---

### Lucien révise sa planification: Contexte

- **QUOI?** Une soirée (3 heures) dans le cadre du programme « Éducation à la santé »
- **DE QUI?** Du responsable du programme « Éducation à la santé »
- **POUR QUI?** Volontaires, adultes, malades ou proches de malades, environ 50 personnes
- **POURQUOI? Agir en citoyen responsable en ce qui concerne la santé** (cardiaque)
- **AVEC QUOI?** Accès aisément aux locaux et au matériel, Lucien + 3 confrères + 2 résidents + secrétaire + appariteur

15

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE  
Faculté de médecine et des sciences de la santé




---



---



---



---



---



---

## Exercice #2

Considérez la compétence suivante, adaptée du référentiel destiné à la formation des infirmières et infirmiers en Suisse Romande :

« **Mettre en œuvre des soins infirmiers en partenariat avec la clientèle** ».

- 1) Quelles **ressources internes** faut-il mobiliser et combiner pour réaliser cette compétence?
- 2) Quelles **ressources externes** faut-il mobiliser et combiner pour réaliser cette compétence?

---



---



---



---



---



---

## Énoncer les ressources dans l'énoncé de compétence?

- Non!
- Expliciter
  - lors de la planification des
    - méthodes d'enseignement
    - modalités d'évaluation des apprenants
  - pour l'apprenant

➤ N.B.: Peuvent varier selon l'apprenant




---



---



---



---



---



---

## Exercice #3

Considérez la compétence suivante, imaginée à partir d'un extrait du site Internet de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec :

« **Traiter les personnes présentant des limitations fonctionnelles découlant de blessures et de maladies** ».

Énoncez diverses **situations** dans lesquelles le physiothérapeute doit déployer cette compétence.

---



---



---



---



---



---

## Énoncer les situations dans l'énoncé de compétence?

- Non!
- Expliciter
  - lors de la planification des
    - méthodes d'enseignement
    - modalités d'évaluation des apprenants
  - pour l'apprenant




---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Les caractéristiques de la compétence

(Tardif 2006, p. 26)

Caractéristique	Chaque compétence...
Intégrateur	... fait appel à une multitude de ressources de nature variée
Combinatoire	... prend appui sur des orchestrations différencierées de ressources
Contextuel	... est mise en œuvre dans des contextes qui orientent l'action
Évolutif	... est conçue afin d'intégrer de nouvelles ressources et de nouvelles situations sans que sa nature soit compromise
Développemental	... se développe tout au long de la vie

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Le Boterf (2002) ajoute

- 
- 
- 




---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Détailler davantage?

## Lorsque nécessaire

- ### – Associer des objectifs



## Détailler davantage?

## Lorsque nécessaire

- Associer des objectifs
  - **Détailler les dimensions de la compétence**



# Formation en soins infirmiers en Suisse romande: Une compétence et ses dimensions

Construire, avec la clientèle, une relation professionnelle dans la perspective du projet de soins

- Prise en compte du milieu de vie
  - Mise en œuvre d'actions professionnelles
  - Etc.



## Détailler davantage?

Lorsque nécessaire

- Associer des objectifs
- Détailler les dimensions de la compétence
- **Offrir une rubrique**

	Minimal	Attendu	Avancé
Dimension 1			
Dimension 2			
Dimension n			




---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Exercice #4

Planifier une activité éducative en visant le développement de compétences amènera des considérations différentes d'une approche par objectifs et aura des répercussions sur les choix effectués.

**Discutez de cette comparaison**, en abordant (sans nécessairement vous y limiter) les éléments suivants :

- Planification de l'activité éducative
- Processus d'apprentissage
- Motivation
- Théories contemporaines de l'apprentissage
- Stratégies d'apprentissage
- Méthodes d'enseignement
- Évaluation des apprenants
- Évaluation de l'activité éducative

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Conclusion

### L'approche par compétences

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...




---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Références

- Kane, M.T. (1992). The assessment of professional competence. *Evaluation & the Health Professions*, 15(2), 163-182.

LeBoterf, G. (2002). De quel concept de compétence avons-nous besoin? *Soins Cadres*, 41. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.guyleboterf-conseil.com/images/Soins%20cadres.PDF>>.

NGuyen, D.Q. et Blais, J.-G. (2007). Approche par objectifs ou approche par compétences? Repères conceptuels et implications pour les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation au cours de la formation clinique. *Pédagogie Médicale*, 8, 232-251.

Scallion, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Québec: Éditions du renouveau pédagogique.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement* (Chap. 1). Montréal : Chenelière Éducation.

