



La notion de compétence

Daniel J. Côté, MD, M.Ed

CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en pédagogie des sciences de la santé
MPS 710 Enseignement et apprentissage

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé





Objectifs

Au terme de cette activité, le participant sera capable:

- de discuter de la notion de compétence
- de comparer « approche par objectifs » et « approche par compétences »



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé



Plan

- Objectifs et compétences
- Notion de compétence
- Détailler au besoin
- Approches par objectifs et par compétences

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé



Trois types d'intentions pédagogiques

- Contenus
- Objectifs (spécifiques)
- Compétences

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



	Objectif (spécifique)	Compétence
Moment de l'atteinte		
Degré d'intégration		

Objectifs spécifiques

Au terme de la présente activité de formation, l'étudiant sera capable de:

- Décrire le tableau physiopathologique de l'infarctus du myocarde
- Installer une canule artérielle chez le patient instable avec un infarctus du myocarde
- Rassurer un patient ayant survécu à un infarctus du myocarde

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Objectif formulé avec un « sain » compromis

Au terme des activités de formations suivantes, l'étudiant sera capable de:

Traiter un patient présentant un infarctus
du myocarde

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Une compétence

Chacune des activités suivantes de notre programme de formation
s'inscrit dans le développement de la compétence suivante:

Traiter les patients (en tant que
médecin de famille)

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



La compétence selon Kane (1992)

La capacité d'un individu
de résoudre efficacement
les divers problèmes qui se présentent
dans son domaine d'exercice professionnel

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



La compétence selon Tardif (2006)

Un savoir-agir complexe
prenant appui sur la mobilisation et la
combinaison efficaces
d'une variété de ressources
internes et externes
à l'intérieur d'une famille de situations

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



L'anecdote du réparateur et du garagiste

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



La compétence est un potentiel...

... qu'on ne peut qu'inférer
par l'observation de plusieurs performances

(Scallion, 2004,)

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Exercice #1

Comparez les définitions
que donnent Kane et Tardif
de la notion de compétence

Formation des enseignants québécois du primaire Une des compétences du référentiel (Tardif 2006)

Évaluer la progression des
apprentissages et le degré d'acquisition
des compétences des élèves pour les
contenus à faire apprendre

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Lucien révisé sa planification: Contexte

- **QUOI?** Une soirée (3 heures) dans le cadre du programme « Éducation à la santé »
- **DE QUI?** Du responsable du programme « Éducation à la santé »
- **POUR QUI?** Volontaires, adultes, malades ou proches de malades, environ 50 personnes
- **POURQUOI?** **Agir en citoyen responsable en ce qui concerne la santé** (cardiaque)
- **AVEC QUOI?** Accès aisé aux locaux et au matériel, Lucien + 3 confrères + 2 résidents + secrétaire + appareteur

15

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Exercice #2

Considérez la compétence suivante, adaptée du référentiel destiné à la formation des infirmières et infirmiers en Suisse Romande :

« Mettre en œuvre des soins infirmiers en partenariat avec la clientèle ».

- 1) Quelles **ressources internes** faut-il mobiliser et combiner pour réaliser cette compétence?
- 2) Quelles **ressources externes** faut-il mobiliser et combiner pour réaliser cette compétence?

Énoncer les ressources dans l'énoncé de compétence?

- Non!
- Expliciter
 - lors de la planification des
 - méthodes d'enseignement
 - modalités d'évaluation des apprenants
 - pour l'apprenant

➤ N.B.: Peuvent varier selon l'apprenant

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Exercice #3

Considérez la compétence suivante, imaginée à partir d'un extrait du site Internet de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec :

« Traiter les personnes présentant des limitations fonctionnelles découlant de blessures et de maladies ».

Énoncez diverses **situations** dans lesquelles le physiothérapeute doit déployer cette compétence.

Énoncer les situations dans l'énoncé de compétence?

- Non!
- Expliciter
 - lors de la planification des
 - méthodes d'enseignement
 - modalités d'évaluation des apprenants
 - pour l'apprenant



Les caractéristiques de la compétence

(Tardif 2006, p. 26)

Caractéristique	Chaque compétence...
Intégrateur	... fait appel à une multitude de ressources de nature variée
Combinatoire	... prend appui sur des orchestrations différenciées de ressources
Contextuel	... est mise en œuvre dans des contextes qui orientent l'action
Évolutif	... est conçue afin d'intégrer de nouvelles ressources et de nouvelles situations sans que sa nature soit compromise
Développemental	... se développe tout au long de la vie

Le Boterf (2002) ajoute

-
-
-




Détaillez davantage?

Lorsque nécessaire

- Associer des objectifs

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Détaillez davantage?

Lorsque nécessaire

- Associer des objectifs
- **Détaillez les dimensions de la compétence**

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé




Formation en soins infirmiers en Suisse romande: Une compétence et ses dimensions (Tardif 2006, p. 223)

Construire, avec la clientèle, une relation professionnelle dans la perspective du projet de soins

- Prise en compte du milieu de vie
- Mise en œuvre d'actions professionnelles
- Etc.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Détailler davantage?

Lorsque nécessaire

- Associer des objectifs
- Détailler les dimensions de la compétence
- Offrir une rubrique

	Minimal	Attendu	Avancé
Dimension 1			
Dimension 2			
Dimension n			

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Exercice #4

Planifier une activité éducative en visant le développement de compétences amènera des considérations différentes d'une approche par objectifs et aura des répercussions sur les choix effectués.

Discutez de cette comparaison, en abordant (sans nécessairement vous y limiter) les éléments suivants :

- Planification de l'activité éducative
- Processus d'apprentissage
- Motivation
- Théories contemporaines de l'apprentissage
- Stratégies d'apprentissage
- Méthodes d'enseignement
- Évaluation des apprenants
- Évaluation de l'activité éducative

Conclusion

L'approche par compétences

- ...
- ...
 - ...
 - ...
 - ...

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé



Références

Kane, M.T. (1992). The assessment of professional competence. *Evaluation & the Health Professions*, 15(2), 163-182.

LeBoterf, G. (2002). De quel concept de compétence avons-nous besoin? *Soins Cadres*, 41. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.guyleboterf-conseil.com/images/Soins%20cadres.PDF>>.

NGuyen, D.Q. et Blais, J.-G. (2007). Approche par objectifs ou approche par compétences? Repères conceptuels et implications pour les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation au cours de la formation clinique. *Pédagogie Médicale*, 8, 232-251.

Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Québec: Éditions du renouveau pédagogique.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement* (Chap. 1). Montréal : Chenelière Éducation.

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé

