

La motivation

Dans le processus d'enseignement et d'apprentissage

Comment utiliser les composantes de la motivation pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

Prof Richard Boulé et Dr Thierry Pellacia et collègues du CPSS

Objectifs

- Discuter les éléments théoriques qui sous-tendent le concept de motivation
- Tenir compte des différentes dimensions de la motivation
- Être en mesure de prendre en compte et d'agir positivement sur la motivation des étudiants en sciences de la santé, dans le cadre de ses pratiques d'enseignement et d'évaluation

Prof Richard Boulé et Dr Thierry Pellacia et collègues du CPSS

Autrement dit...

À quoi ça sert d'être motivé ?

Les étudiants sont ils motivés ?

Qu'est ce que la motivation ?

Comment motiver les étudiants ?

Prof Richard Boulé et Dr Thiery Pellacia et collègues du CPSS

La motivation, c'est quoi ?

Petit exercice de réflexion...

1. **individuellement**, *pendant 5 minutes*, vous réfléchirez aux raisons qui vous ont motivé à vous engager dans le microprogramme et aux raisons pour lesquelles vous pourriez persister ou abandonner
2. **en plénière**, les volontaires font part de leur réflexion à l'auditoire
3. **discussion et analyse** avec le groupe et l'animateur
4. **mise au point théorique**

Est-ce utile d'être **motivé pour apprendre ?** VIAU, 2009

Plus les étudiants sont motivés, plus...

- leur **implication**
- leur **persévérance**
- leur **niveau de performance**

sont

Oui !

élevés !

Les **étudiants en médecine** sont-ils **motivés ?** BARKER & OLSON, 1999

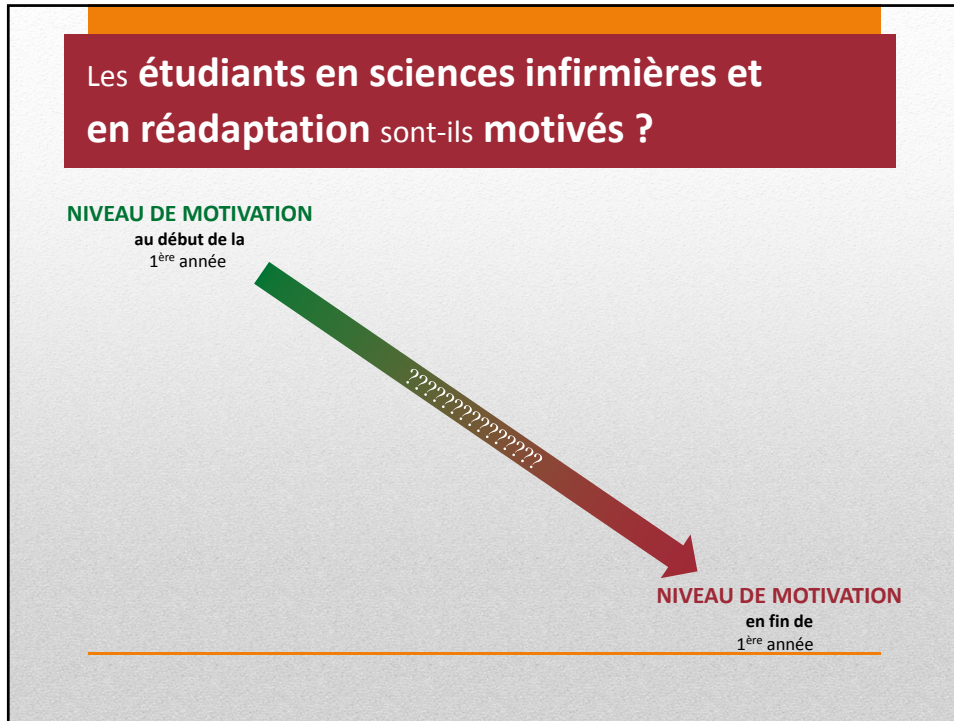
NIVEAU DE MOTIVATION
au début de la
1^{ère} année de médecine

Je suis venu pour devenir médecin et on m'apprend la physique, la biologie cellulaire et l'embryologie !

J'ai l'impression d'être nul. Parfois, je ne comprends pas pourquoi j'ai de mauvaises notes et en plus, on ne me dit jamais quand c'est bien !

Je n'ai jamais mon mot à dire sur ce que l'on me demande de faire !

NIVEAU DE MOTIVATION
en fin de
1^{ère} année de médecine



La motivation, c'est quoi ?

Découvrir les différents **aspects** de la **motivation**

(il y a plusieurs « sortes » de motivation)

La motivation, c'est quoi ?

VALLERAND & THILL, 1993

La motivation

décrit les

forces internes et externes

à l'origine de nos comportements

et notamment de nos **comportements d'apprentissage !**

Quelle est la différence entre **motivation intrinsèque** et **motivation extrinsèque** ?

DECI & RYAN, 2000

Pratique d'une activité pour l'intérêt, la satisfaction ou le plaisir qu'elle procure | **Motivation intrinsèque**

Motivation extrinsèque | Pratique contrainte d'une activité (obligation, récompenses, sanctions...)

niveau d'autodétermination

Ce que j'apprends me plaît

J'essaie toujours d'approfondir au maximum le contenu de ce que j'apprends

Quand j'ai le choix, j'ai toujours préféré des études que de travailler, même si je ne suis pas sûr d'avoir de bonnes notes

J'aime bien relever des défis !

Sentiment de l'individu d'être à l'origine de ses choix

Je travaille parce que je n'ai pas envie de passer au rattrapage. Je veux profiter de mon été

Je fais médecine parce que mes parents m'y ont obligé

Je travaille pour avoir de bonnes notes

Motivation **extrinsèque** et besoins...

- Agir pour plaire aux autres
(ce qui est « peu fréquent en science de la santé »)
Est-ce intrinsèque ou extrinsèque ???

Est-ce **bien** d'avoir des comportements d'apprentissage **autodéterminés** ?

FORTIER et al., 1995 | VALLERAND et al., 1997 | VIAU, 2009

Plus le niveau d'autodétermination est élevé, plus...

- l'**implication**, la **persévérance** et le **degré de flexibilité cognitive** sont élevés
- les **stratégies d'apprentissage** sont efficaces
- le **niveau de performance** atteint et les **notes** obtenues sont élevés

Oui !

Comment **augmenter le niveau d'autodétermination** chez les étudiants ?



Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?



Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

Pour motiver les étudiants

Le formateur devrait

- **augmenter** leur perception de la valeur de la tâche
- **augmenter** leur perception d'efficacité/compétence
- **augmenter** leur perception de contrôle

Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

1. En augmentant la perception de la valeur de la tâche



Je suis venu pour devenir médecin et on m'apprend la physique, la biologie cellulaire et l'embryologie !

J'ai l'impression d'être nul. Parfois, je ne comprends pas pourquoi j'ai de mauvaises notes et en plus, on ne me dit jamais quand c'est bien !

Je n'ai jamais mon mot à dire sur ce qu'on me demande de faire !

Comment **motiver** les étudiants et assurer leur **implication** dans le processus d'apprentissage ?

1. En augmentant la perception de la valeur de la tâche

Pertinence

portée par l'apprenant

pour la tâche à réaliser

(à quoi est-ce que ça va me servir ?)

Comment **motiver** les étudiants et assurer leur **implication** dans le processus d'apprentissage ?

1. La perception de la valeur de la tâche augmente lorsque...

KNOWLES, 1990 | WENTZEL, 2002 | PELACCIA et al., 2008

- les **objectifs pédagogiques** sont annoncés
- l'apprentissage est **problématisé**
Vignette clinique, anecdote, image, vidéo, article de presse...
- les connaissances nouvelles ont une **dimension opératoire**
Liens avec l'activité professionnelle future des apprenants
- les **interactions sociales** entre apprenants et avec les experts sont encouragées
Valorisation de la tâche en lien avec des buts sociaux

Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

2.

En augmentant la perception de compétence



Je suis venu pour devenir médecin et on m'apprend la physique, la biologie cellulaire et l'embryologie !

J'ai l'impression d'être nul. Parfois, je ne comprends pas pourquoi j'ai de mauvaises notes et en plus, on ne me dit jamais quand c'est bien !

Je n'ai jamais mon mot à dire sur ce qu'on me demande de faire !

Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

2.

En augmentant la perception de compétence

Perception par l'apprenant de ses

capacités à réussir

ce qui lui est demandé

(est-ce que je vais en être capable ?)

Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

2. La perception de compétence augmente lorsque...

BANDURA, 2003 | VIAU, 2009

- les **objectifs** sont de **difficultés raisonnables**
Notion de défi atteignable
- le formateur est vigilant aux conséquences de **«l'expérience vicariante »**
Apprentissage en équipe
- l'apprenant **vit des réussites**
- le formateur utilise la **persuasion** verbale
Evaluation axée sur l'apprentissage : mise en confiance, feedback, renforcement positif, définition d'axes d'amélioration (vs erreurs)

Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

3. En augmentant la perception de contrôle



Je suis venu pour devenir médecin et on m'apprend la physique, la biologie cellulaire et l'embryologie !

J'ai l'impression d'être nul. Parfois, je ne comprends pas pourquoi j'ai de mauvaises notes et en plus, on ne me dit jamais quand c'est bien !

Je n'ai jamais mon mot à dire sur ce qu'on me demande de faire !

Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

3. En augmentant la perception de contrôle

Perception de contrôle
de l'apprenant sur le déroulement des
activités pédagogiques
et sur **ses résultats**
(ai-je mon mot à dire sur ce que l'on me demande de faire ?)
(est-ce que mes résultats seront proportionnels à mes efforts ?)

Comment utiliser les composantes de la **motivation** pour améliorer ses pratiques d'enseignement et d'évaluation ?

3. La perception de contrôle augmente lorsque...

DECI & RYAN, 2000 | WEINER, 2005

- les **objectifs d'évaluation** sont annoncés
- les liens entre les **efforts** et les **résultats** sont valorisés
- *l'ensemble* des **points-clés** est évalué
- l'apprenant a des **choix**, des **libertés** et des **responsabilités**
Respect du principe d'autodétermination

En résumé

- la motivation est le moteur des **comportements d'apprentissage**
- **l'enseignant peut agir** sur la motivation des étudiants
- les étudiants sont **d'autant plus motivés** (autodéterminés) que leur perception de la valeur de la tâche, de compétence et de contrôle est élevée
- la **perception de la valeur de la tâche augmente** lorsque :
 - les interventions sont problématisées
 - les connaissances nouvelles ont une dimension opératoire
 - les interactions sont encouragées
- la **perception d'efficacité augmente** lorsque :
 - les objectifs pédagogiques sont de difficulté moyenne
 - une rétroaction formative est offerte aux apprenants
 - l'apprenant réussit (≠ l'apprenant échoue)
- la **perception de contrôle augmente** lorsque :
 - l'évaluation est centrée sur les points-clés
 - les résultats sont proportionnels aux efforts
 - l'apprenant a des choix et des libertés

Prof Richard Boulé et Dr Thiery Pellacia et collègues du CPSS

En pratique !

Petit exercice de réflexion...

1. **individuellement**, pendant 5 minutes, vous réfléchirez à une situation d'apprentissage ou d'évaluation dans laquelle vous avez récemment été impliqué en tant qu'enseignant. Auriez-vous agi différemment au regard des éléments relatifs à la dynamique motivationnelle ?
2. **en groupe de 3**, pendant 10 minutes, vous discuterez des résultats de votre réflexion et choisissez une ou deux mesures d'amélioration que vous souhaiteriez mettre en œuvre prioritairement et/ou qui ont majoritairement été citées au sein du groupe
3. **en plénière**, chaque groupe présente les mesures retenues

Références principales

- Bandura, A. (2004). *De l'apprentissage vicariant à la perception d'auto-efficacité. Conférence présentée dans le cadre de la 7^e Biennale de l'éducation et de la formation. Lyon, France, 14-17 avril.* (résumé disponible à l'adresse <<http://pmev.lagoon.nc/bandura.htm>>)
- Jean, P., Desmarchais, J. et Delorme, P. (1992). *Apprendre à enseigner les sciences de la santé. Guide de formation pratique, cahier 5* (p. 1-39). Montréal: Facultés de médecine des universités de Montréal et de Sherbrooke.
- Pelaccia, T., Delplancq, H., Tribby, E., Leman, C., Bartier, J.-C. et Dupeyron, J.-P. (2008). La motivation en formation : une dimension réhabilitée dans un environnement d'apprentissage en mutation. *Pédagogie médicale*, 9(2), 103 - 121
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique* (p 87-154). Montréal: Les éditions Logiques.