

**Stratégies d'apprentissage**

MPS 710  
Pre Ann Graillon



---

---

---

---

---

---

---

---

**Objectifs**

Au terme de cette activité, le participant sera capable de:

- Identifier les différentes stratégies d'apprentissage
- Discuter de la pertinence des stratégies d'apprentissage dans la réussite scolaire des études universitaires.
- Analyser les stratégies d'apprentissage d'un étudiant et proposer l'utilisation de stratégies d'apprentissage efficaces.



---

---

---

---

---

---

---

---

**Plan**

- Définition
- Des stratégies pour apprendre
- Classification
- Stratégies et études universitaires
  - Performance scolaire
  - Enseignement de SA



---

---

---

---

---

---

---

---

## Stratégie d'apprentissage: définition

- Pensées et comportements qui constituent des plans d'action organisés, élaborés spécifiquement pour atteindre un but.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Apprendre:

- **APPRENDRE, EN TROIS MOTS**
  - ACTION
  - INTERACTION
  - REFLEXION



---

---

---

---

---

---

---

---

## Apprendre dans une perspective cognitiviste:

<b>L'apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• établissement de relations entre nouvelles informations et connaissances déjà acquises</li></ul>	<b>La connaissance</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa nature et son organisation</li></ul>
<b>L'apprenant</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• actif et constructif</li></ul>	<b>Les stratégies d'apprentissage</b>

(Boulet, Savoie-Zajc et Chevrier, 1996)



---

---

---

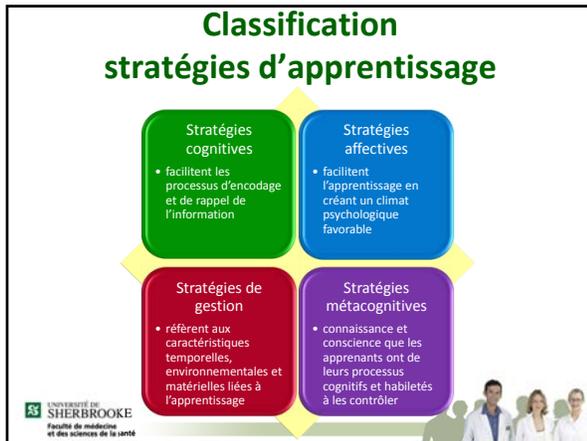
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

### Activité 1

❖ Lors de votre étude personnelle au cours des dernières semaines, vous avez utilisé différentes stratégies afin de mieux apprendre. Classons-les selon les différentes catégories de stratégies

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE  
Faculté de médecine et des sciences de la santé

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

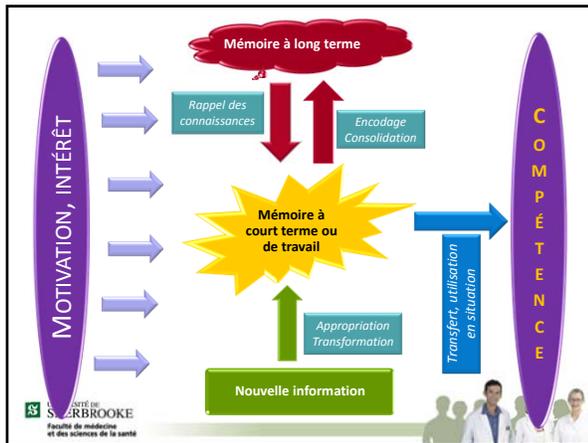
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### SA et études universitaires

- Pourquoi se préoccuper des stratégies d'apprentissage des étudiants à l'université?
  - Favoriser une adaptation plus facile à l'apprentissage des sciences de la santé
  - Soutenir les étudiants présentant certaines difficultés
  - Favoriser une meilleure réussite scolaire?

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE  
Faculté de médecine et des sciences de la santé

---

---

---

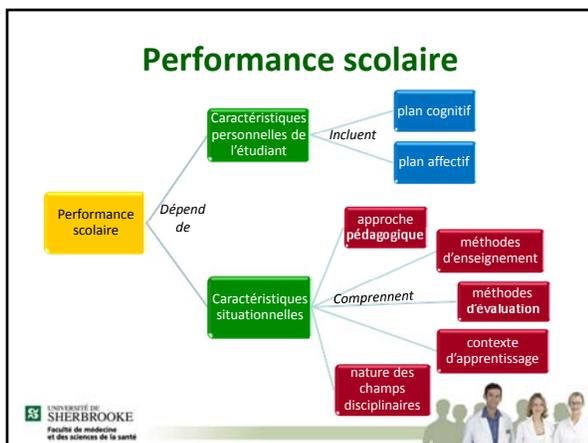
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### SA et études universitaires

Répertoire varié SA	}	Meilleure adaptation
Stratégies réflexives Stratégies cognitives (élaboration/ organisation)	}	Augmente l'apprentissage
Combinaison de SA	}	

---

---

---

---

---

---

---

---

### Enseigner les SA

- Programme longitudinal SA
  - 1<sup>ère</sup> année: IPM et la journée SA
  - 3<sup>ème</sup> année: SA et nouvelle approche pédagogique
  - 4<sup>ème</sup> année: SA et apprentissage raisonnement clinique
  - À 2 reprises pendant chaque unité activité de réflexion sur les SA

Programme de soutien pédagogique

---

---

---

---

---

---

---

---

### Enseigner les SA

Focus des programmes	Performance académique	Sentiment de compétence
Répertoire de SA	+	+
Réflexion sur son apprentissage	+	+++

(Hattie, Biggs et Purdie, 1996)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Activité 2

✓ Fort de nos connaissances, maintenant analysons Jacques et tentons d'interpréter ses difficultés et les pistes de réflexion que nous pourrions explorer avec lui



---

---

---

---

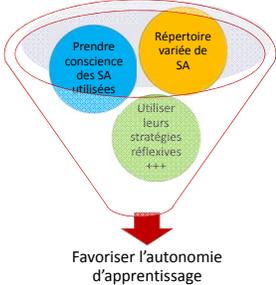
---

---

---

---

### Enseigner les SA



Favoriser l'autonomie d'apprentissage



---

---

---

---

---

---

---

---

### Apprendre



Savoir apprendre c'est être autonome

- processus individuel • construire et organiser ses connaissances par son action propre
- processus socioculturel • agir et interagir avec son environnement
- processus de transformation • traitement de l'information
- compétence qui s'acquiert • par l'action, la médiation, et la réflexion



---

---

---

---

---

---

---

---

## À retenir

- Classification des stratégies d'apprentissage
- Importance de bonnes stratégies dans la réussite scolaire
- Le support auprès de nos étudiants surtout dans leur réflexion (stratégie réflexives)




---

---

---

---

---

---

---

---

## Réfléchir sur son apprentissage

**« Je m'arrête, je m'évalue, au besoin je me réajuste »**

*Considérant comment j'ai fait l'étude personnelle requise pour ce sujet, et afin d'apprendre encore plus efficacement dans l'avenir, voici des **stratégies** que je désire...*

... continuer surtout à faire : <small>(ce qui m'a le plus aidé à avancer)</small>	... faire plus souvent : <small>(ce que j'utilise à l'occasion mais probablement pas assez)</small>
... faire moins souvent : <small>(ce qui m'est utile jusqu'à un certain point mais que j'utilise trop ou bien ce qui m'empêche d'être efficace)</small>	... commencer à faire : <small>(ce qui m'aiderait à avancer et à être efficace mais que je n'ai pas tendance à faire)</small>




---

---

---

---

---

---

---

---

## Bibliographie

- Bégin, Christian. (2008). Les stratégies d'apprentissage: un cadre de référence simplifié. *Revue des sciences de l'éducation*, 34 (1),47-67
- Boulet, A., Savoie-Zajc, L., Chevrier, J., (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université*. Presses de L'Université du Québec, Collection ES.
- Côté, D.J., Bellevance, C., Chamberland, M., Graillon, A., (2004). Un programme pour aider les étudiants en médecine à développer leurs stratégies d'apprentissage. *Pédagogie médicale*, 5, 95-102
- Gallois, C. (2006). *Apprendre à apprendre (4- Autonomie)*. Document accessible à l'adresse <[http://crl.univ-lille3.fr/apprendre/ autonomie.html](http://crl.univ-lille3.fr/apprendre/autonomie.html)>.
- Hattie, J., Biggs, J. et Purdie, N. (1996). Effects of Learning Skills Interventions on Student Learning: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 66(2),99-136.
- Tardif, J. (1997). *Pour un enseignement stratégique: L'apport de la psychologie cognitive*. Montréal, les éditions Logiques.




---

---

---

---

---

---

---

---