

Stratégies d'apprentissage


MPS 710
Pre Ann Graillon



Objectifs

Au terme de cette activité, le participant sera capable de:

- Identifier les différentes stratégies d'apprentissage
- Discuter de la pertinence des stratégies d'apprentissage dans la réussite scolaire des études universitaires.
- Analyser les stratégies d'apprentissage d'un étudiant et proposer l'utilisation de stratégies d'apprentissage efficaces.



Plan

- Définition
- Des stratégies pour apprendre
- Classification
- Stratégies et études universitaires
 - Performance scolaire
 - Enseignement de SA



Stratégie d'apprentissage: définition

- Pensées et comportements qui constituent des plans d'action organisés, élaborés spécifiquement pour atteindre un but.



Apprendre:

- **APPRENDRE, EN TROIS MOTS**
 - ACTION
 - INTERACTION
 - REFLEXION

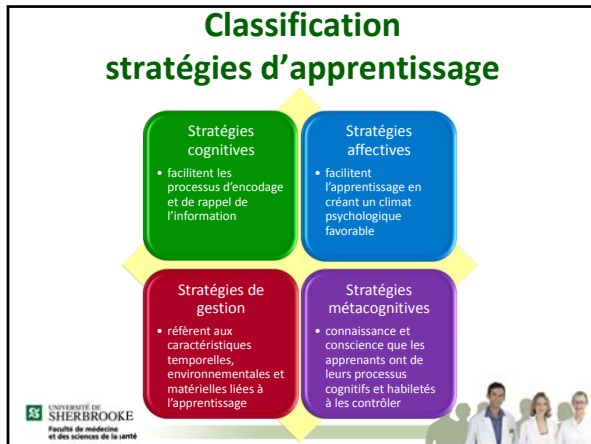


Apprendre dans une perspective cognitiviste:



(Boulet, Savoie-Zajc et Chevrier, 1996)

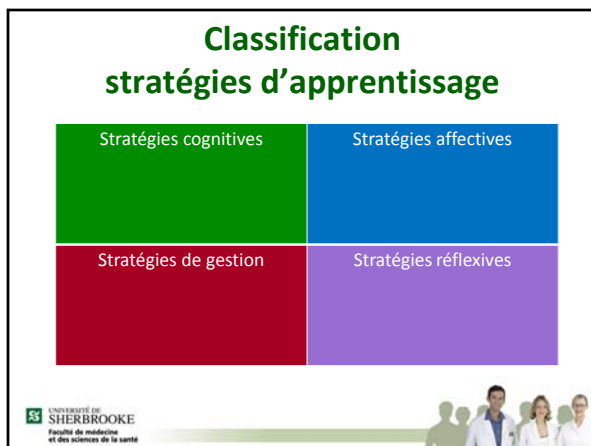


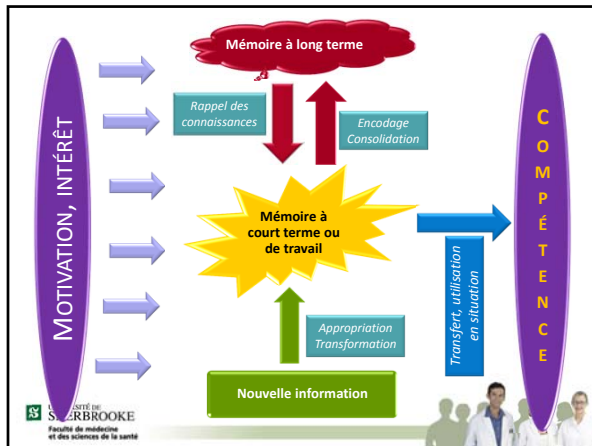


Activité 1

❖ Lors de votre étude personnelle au cours des dernières semaines, vous avez utilisé différentes stratégies afin de mieux apprendre. Classons-les selon les différentes catégories de stratégies

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé

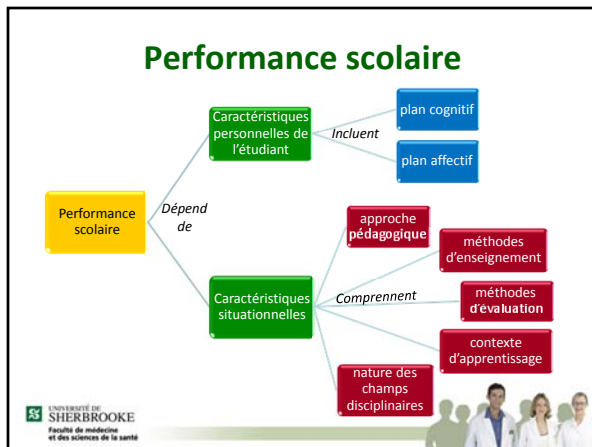




SA et études universitaires

- Pourquoi se préoccuper des stratégies d'apprentissage des étudiants à l'université?
 - Favoriser une adaptation plus facile à l'apprentissage des sciences de la santé
 - Soutenir les étudiants présentant certaines difficultés
 - Favoriser une meilleure réussite scolaire?

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé



SA et études universitaires


Répertoire varié SA	}	Meilleure adaptation
Stratégies réflexives		
Stratégies cognitives (élaboration/ organisation)	}	Augmente l'apprentissage
Combinaison de SA		



Enseigner les SA

- Programme longitudinal SA
 - 1^{ère} année: IPM et la journée SA
 - 3^{ème} année: SA et nouvelle approche pédagogique
 - 4^{ème} année: SA et apprentissage raisonnement clinique
 - À 2 reprises pendant chaque unité activité de réflexion sur les SA


Programme de soutien pédagogique



Enseigner les SA


Focus des programmes	Performance académique	Sentiment de compétence
Répertoire de SA	+	+
Réflexion sur son apprentissage	+	+++

(Hattie, Biggs et Purdie, 1996)



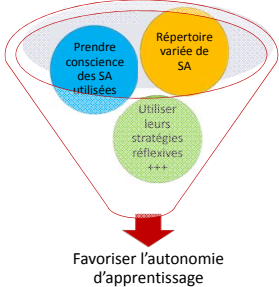
Activité 2

✓ Fort de nos connaissances, maintenant analysons Jacques et tentons d'interpréter ses difficultés et les pistes de réflexion que nous pourrions explorer avec lui



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé

Enseigner les SA

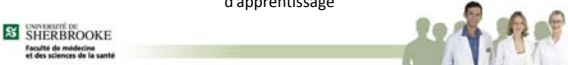


Prendre conscience des SA utilisées

Répertoire variée de SA


Utiliser leurs stratégies réflexives +++

Favoriser l'autonomie d'apprentissage



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé

Apprendre




Savoir apprendre c'est être autonome

processus individuel • construire et organiser ses connaissances par son action propre

processus socioculturel • agir et interagir avec son environnement

processus de transformation • traitement de l'information


compétence qui s'acquiert • par l'action, la médiation, et la réflexion



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé

À retenir

- Classification des stratégies d'apprentissage
- Importance de bonnes stratégies dans la réussite scolaire
- Le support auprès de nos étudiants surtout dans leur réflexion (stratégie réflexives)

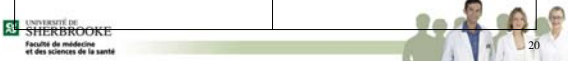


Réfléchir sur son apprentissage

« Je m'arrête, je m'évalue, au besoin je me réajuste »

*Considérant comment j'ai fait l'étude personnelle requise pour ce sujet, et afin d'apprendre encore plus efficacement dans l'avenir, voici des **stratégies** que je désire...*

... continuer surtout à faire : <small>(ce qui m'a le plus aidé à avancer)</small>	... faire plus souvent : <small>(ce que j'utilise à l'occasion mais probablement pas assez)</small>
... faire moins souvent : <small>(ce qui m'est utile jusqu'à un certain point mais que j'utilise trop ou bien ce qui m'empêche d'être efficace)</small>	... commencer à faire : <small>(ce qui m'aidait à avancer et à être efficace mais que je n'ai pas tendance à faire)</small>



Bibliographie

- Bégin, Christian. (2008). Les stratégies d'apprentissage: un cadre de référence simplifié. *Revue des sciences de l'éducation*, 34 (1),47-67
- Boulet, A., Savoie-Zajc, L., Chevrier, J., (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université*. Presses de L'Université du Québec, Collection ES.
- Côté, D.J., Bellevance, C., Chamberland, M., Graillon, A., (2004). Un programme pour aider les étudiants en médecine à développer leurs stratégies d'apprentissage. *Pédagogie médicale*, 5, 95-102
- Gallois, C. (2006). *Apprendre à apprendre* (4- Autonomie). Document accessible à l'adresse <<http://crl.univ-lille3.fr/apprendre/autonomie.html>>.
- Hattie, J., Biggs, J. et Purdie, N. (1996). Effects of Learning Skills Interventions on Student Learning: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 66(2),99-136.
- Tardif, J. (1997). *Pour un enseignement stratégique: L'apport de la psychologie cognitive*. Montréal, les éditions Logiques.

