

Les objectifs d'apprentissage

Daniel J. Côté, MD, M.Ed

CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en pédagogie des sciences de la santé
MPS 710 Enseignement et apprentissage



Objectifs

Au terme de cette activité, le participant sera capable:

- de discuter de l'utilité relative de présenter ses intentions pédagogiques sous la forme de contenus ou d'objectifs d'apprentissage (*spécifiques*)
- de rédiger des objectifs spécifiques d'une manière utile pour l'apprenant



Plan

- Contenus et objectifs spécifiques
- Objectifs spécifiques: définition, domaines, niveaux taxonomiques, rédaction
- Votre rédaction d'un objectif spécifique



Lucien révisé sa planification:
Contexte

- **QUOI?** Une soirée (3 heures) dans le cadre du programme « Éducation à la santé »
- **DE QUI?** Du responsable du programme « Éducation à la santé »
- **POUR QUI?** Volontaires, adultes, malades ou proches de malades, environ 50 personnes
- **POURQUOI?** Agir en citoyen responsable en ce qui concerne la santé cardiaque
- **AVEC QUOI?** Accès aisé aux locaux et au matériel, Lucien + 3 confrères + 2 résidents + secrétaire + appariteur

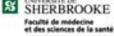
4




Lucien révisé sa planification:
Besoins éducatifs

- Le délai de consultation en cas d'angor instable devrait être de moins de 3 heures
- Plusieurs citoyens se disent confus quant aux symptômes d'angor instable
- Trop peu de citoyens maîtrisent la réanimation cardio-respiratoire de base

5




Mise en situation #1
 (voir d'abord la description #1 fournie dans le cartable)

- Quels bénéfices l'apprenant tire-t-il de voir les intentions pédagogiques présentées ainsi?
- Quels en sont les limites et inconvénients :
 - pour l'apprenant?
 - pour le professeur?

Mise en situation #2
(voir d'abord la description #2 fournie dans le cartable)

- Quels bénéfices **l'apprenant** tire-t-il de voir les intentions pédagogiques présentées ainsi?
- Quels bénéfices **le professeur** tire-t-il de présenter ses intentions pédagogiques ainsi?

Les 3 objectifs de Lucien

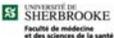
Au terme de cette soirée du programme « Éducation à la santé », le participant sera capable de :

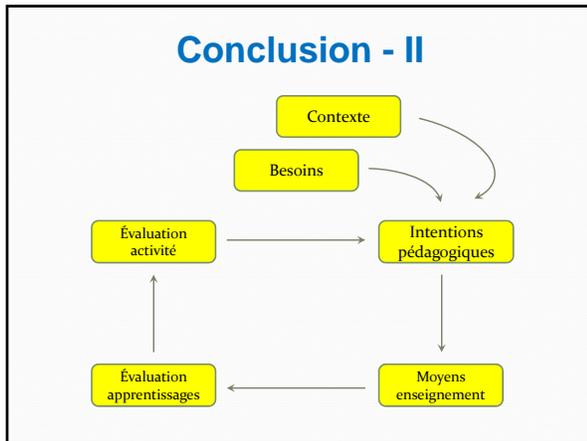
- 1) Reconnaître les symptômes d'une obstruction soudaine d'une artère du coeur
- 2) Commencer la réanimation cardio-respiratoire de base
- 3) Sensibiliser ses proches à consulter rapidement en cas de douleur soudaine à la poitrine



Conclusion - I

- Simplement présenter les **contenus** à apprendre ne suffit pas
- Il y a encore utilité à rédiger des **objectifs** spécifiques, de la manière enseignée
- L'approche par **compétences** permet d'aller encore plus loin que l'approche par objectifs: à venir!





Références

(disponibles sur Moodle)

Fontaine, F. et Bernhard, P. (1988). *Principes directeurs pour la rédaction d'objectifs d'apprentissage en bibliothéconomie, en sciences de l'information et en archivistique* (Partie 1). Paris: Unesco. Document accessible à l'adresse <<http://www.unesco.org/webworld/ramp/html/r8810f/r8810f00.htm#Contents>>.

Kizlik, R. (2013). *How to write objectives that meet demanding behavioral criteria*. Boca Ration, FL: Robert Kizlik & Associates. Document accessible à l'adresse <<http://www.adprima.com/objectives.htm>>.



