

Les besoins éducatifs et personnels- leurs places dans une activité d'apprentissage

Pr Richard Boulé
(avec le support de l'équipe du comité de cours)

Microprogramme en pédagogie des sciences de la santé
MPS 710 [Enseignement et apprentissage](#)



Les objectifs



À la fin de la présentation, le participant pourra :

- Expliquer les différents types de besoins dont il faut tenir compte pour planifier une activité de formation ou d'apprentissage
- Prioriser les techniques ou moyens d'analyse des besoins en fonction de l'activité de formation ou d'apprentissage



Plan


1. Concepts de besoins éducatifs
2. Analyse des besoins
3. Besoins personnels
4. Considérations sur les besoins
5. Conclusion



Un besoin c'est quoi ?

Besoins

- Normatifs
- Démontrés
- Ressentis




UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE Faculté de médecine et des sciences de la santé CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé

Un besoin c'est quoi?

Exercice n° 1


- Individuel
- Lorsque vous songez à votre engagement dans le microprogramme, décrivez en quoi vous répondez à chaque type de besoin
- Retour en plénière



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE Faculté de médecine et des sciences de la santé CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé

Plan

1. Concepts de besoin éducatifs
2. Analyse des besoins
3. Besoins personnels
4. Considérations sur les besoins
5. Conclusion




UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE Faculté de médecine et des sciences de la santé CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé


L'analyse des besoins

Exercice n° 2

- Duo/trio
- Comment ferez-vous l'analyse des besoins de votre projet personnel?




UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE Faculté de médecine et des sciences de la santé CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé



L'analyse des besoins


- Commentaires et questions?
- Exercice à mains levées

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE Faculté de médecine et des sciences de la santé




Plan

1. Concepts de besoin éducatifs
2. Analyse des besoins
3. Besoins personnels
4. Considérations sur les besoins
5. Conclusion



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE Faculté de médecine et des sciences de la santé CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé



Une histoire de besoins personnels

- L'histoire d'Ève-Marie....



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé

Une histoire de besoins personnels

La pyramide de Maslow

Où se situe Ève-Marie dans ses besoins?
Que retient-elle dans le contexte de sa séance d'orientation?
Comme conseiller pédagogique, directeur de programme ou mentors que feriez-vous?



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé
Faculté de médecine et des sciences de la santé



De Maslow aux catégories d'apprenants

- Quels sont les styles d'apprenants que vous connaissez?

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé

Plan


1. Concepts de besoin éducatifs
2. Analyse des besoins
3. Besoins personnels
4. **Considérations sur les besoins**
5. Conclusion



Considérations élargies sur le concept de besoins

- Les étudiants veulent connaître les règles pour ne pas être dans le trouble (besoin de sécurité)
- Les étudiants en sciences de la santé:
 - ont un réseau social développé avec leurs pairs
 - ont des tensions à cause de la hiérarchie et des relations interspécialités
 - souhaitent être acceptés par les professeurs, les patients, les équipes de travail
 - En médecine, ils éprouvent de la difficulté avec leur réseau social hors médecine et parfois surcompensent dans leur relation avec les patients


Douglas K.C., Hosokawa M.C., Lawler F.H., A practical guide to clinical teaching in medicine, springer series on Medical Education, New York, 1988.



Considérations élargies sur le concept de besoins




« Avoir besoin de ses patients pour combler son besoin d'aider et assouvir son sens des responsabilités est aussi important que le besoin éprouvé par un patient de son médecin »

La baisse de l'estime de soi et le syndrome de l'imposteur peuvent être corrigés par apprendre à apprendre.




Plan

1. Concepts de besoin éducatifs
2. Analyse des besoins
3. Besoins personnels
4. Considérations sur les besoins
5. Conclusion





En conclusion...



Pourquoi les besoins ressentis ne sont-ils pas finalement ceux dont on devrait se préoccuper le plus en développement professionnel continu?

L'inconvénient c'est l'autocritique qui est biaisée et qui doit être appuyée.

L'avantage c'est que les apprenants deviennent des complices de la démarche et cela a un impact sur la motivation.





Dans cet atelier du microprogramme, comment a-t-on tenu compte des besoins ?

Les besoins normatifs ont été déterminés par des experts et par la littérature.


Les besoins démontrés ont été mis en évidence par les tests et les exercices en cours d'ateliers.

Les besoins ressentis ont été démontrés en faisant référence à votre propre travail.




Références (styles d'apprentissage)

- Bergquist W.H., Phillips S.R., *A handbook for faculty development*, Washington DC – 1975, pp 14-15.
- Grasha, A.F. et Riechmann Hruska, S. (1989). *The Grasha-Riechmann student learning style scale*. Document accessible à l'adresse <<http://www.angelfire.com/ny3/toddsballpage/Cognitive/GR.pdf>>



Références (TGN)

- Les Conseils d'Établissement (n/d). *La technique du groupe nominal. Description sommaire*. Québec: Gouvernement du Québec. Document accessible à l'adresse <http://www.mels.gouv.qc.ca/conseils/ce/interieur/pdf/gr_nom_com_f.pdf>.
- Tremblay, J.-F. (n/d). *La technique du groupe nominal*. Document accessible à l'adresse <<http://w3.uqo.ca/tremfr01/PDF/techniques/grounomi.pdf>>.



Références

- Douglas, K.C., Hosokawa, M.C. et Lawler, F.H. (1988) *A practical guide to clinical teaching in medicine.*, New York, NY: Springer series on Medical Education.
- Houde, S. (2010). *Les démarches d'enseignement technoscientifique à l'école secondaire : analyse des besoins perçus par les enseignants et de leurs effets sur l'adaptation de l'enseignement en milieux défavorisés*. Sarrebruck : Éditions Universitaires Européennes.
- Jean, P., Desmarchais, J.E. et Delorme, P. (1992). *Apprendre à enseigner les sciences de la santé. Guide de formation pratique* (cahier 1, p 27-48). Document non publié. Montréal/Sherbrooke: Facultés de médecine des universités de Montréal et de Sherbrooke.

