CAPITULO 2

ACTIVIDAD 1

* Fenómenos
* Hechos
* Procesos
* sujetos

**Realidad Social**

×

Dimensiones

Estrucutura

→

Economica:RSA

Política:RPG

CAPITULO 3

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 2

1) Los estudiantes pedían que se democratice el acceso a la universidad porque las universidades solo abrían sus puertas a un porcentaje mínimo de jóvenes. También el cambio de los planes de estudio que seguían siendo primitivos y no incorporaban corrientes nuevas; y la libre elección de los profesores ya que los mismos reprimían cualquier intento de libertad de pensamiento o de manifestación a favor de nuevas ideas por parte de los estudiantes.

2) Situaciones que se vinculan a la reforma:

Contexto nacional: ampliación de la democracia, el ascenso del poder de Hipólito Yrigoyen.

Contexto internacional: Revolución campesina y de bolchevique, con la cual se presentaba la posibilidad de que se democratizara efectivamente la vida política y económica.

El movimiento reformista se presenta íntimamente conectado con estas esperanzas y sentimientos revolucionarios.

3) Los postulados más importantes fueron:

* Co-gobierno de la universidad
* Autonomía respecto del Estado
* Concurso y periodicidad en las cátedras
* Docencia libre y libertad de catedra
* Ayuda social a los estudiantes
* Asistencia libre
* Publicidad de los actos universitarios
* Investigación como función de la universidad
* Extensión universitaria y compromiso con la sociedad.

La idea de educación que expresa es la de medio de movilidad ascendente y de integración social.

4) Luego de la reforma, las universidades adquirieron el carácter de autónomas. También hubo un crecimiento del 33% en su población estudiantil, se estableció el carácter gratuito de la enseñanza universitaria y se produjo un ingreso masivo de jóvenes de sectores medios, bajos, trabajadores. Se impulsó la producción de conocimiento científico y se abrieron nuevas carreras.

5) “La Juventud está cansada de soportar a los tiranos. Si ha sido capaz de realizar una revolución en las conciencias, no puede desconocérsele la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa”. Esta frase es significativa para mí porque yo también siento que nosotros los jóvenes podemos mejorar el mundo en el que vivimos buscando justicia social y libertad. Somos capaces de cambiar las cosas que no nos gustan y estamos dispuestos a lograrlo. Si los que han escrito esta frase lograron su cometido, ¿porque ahora nosotros no?

ACTIVIDAD 3

1) Pretendía que las universidades estén ligadas a interés económicos financieros, que sean pensadas como empresas con fines de lucros que como un bien público-social.

2) Se vincula a la sanción de la LES el periodo de consolidación política económica y simbólica del modelo neoliberal-conservador dirigido por Menem en la década del 90.

3) Los principios básicos que vulneraria la LES son:

* Equidad: quienes pudieran pagar debían hacerlo y quienes no accederían a becas.
* Gratuidad: esta ley permite el arancelamiento
* Autonomía: en esta ley se vio puesta en cuestión a través de la concentración de las funciones del poder ejecutivo y la creación de organismos suprauniveritarios.
* Autarquía: con esta ley no se respeta este principio ya que se permite la intromisión de otros organismos no estatales en el uso de recursos.
* Financiamiento: la habilitación de otras formas de financiamiento pone al estado en segundo plano.
* Extensión universitaria: pasa a ser atendida como venta de servicios fundamentalmente a las empresas.

Co-gobierno: aumento de la representación de los docentes del 50%

Expresa la idea de una educación en la que no se la ve como una forma de progreso sino más bien como una forma de lucrar.

 4) La comunidad educativa universitaria tuvo el papel de estar en contra de la promulgación de esta ley porque decían que atentaba contra los principios que sustentaban históricamente la educación universitaria púbica, irrestricta, gratuita y autónomas.

ACTIVIDAD 4

Las funciones de la universidad son:

* Docencia: formar profesionales con pensamiento crítico, capacidad de observación y de iniciativa, con vocación científica y responsabilidad moral.
* Investigación: Permitir la búsqueda de nuevos conocimientos. Debe ser capaz de fundamentar la validez de los conocimientos.
* Extensión: Vincular a la institución el medio social en el que se inserta.

El artículo “Saber que se puede” muestra que todas las funciones de la universidad se están llevando a cabo.

 La función de investigación se está realizando exitosamente ya que el laboratorio de Hemoderivados de la UNC actualmente constituye la planta fraccionadora de plasma humano con mayor capacidad de producción y comercialización de Sudamérica y cuenta con una de las áreas de investigación y desarrollo más productivas del continente.

La función de docencia también porque esta iniciativa surgió de los alumnos de la catedra de farmacología de la facultad de medicina en la UNC.

Y la de extensión de igual manera porque hoy en día el laboratorio atraviesa un proceso de expansión de su infraestructura y de su capacidad y diversidad productiva. Duplico sus instalaciones entre el 2007 y el 2013 y realizo dos plantas más.