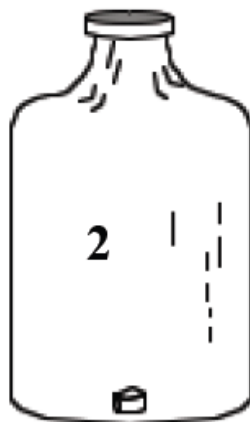
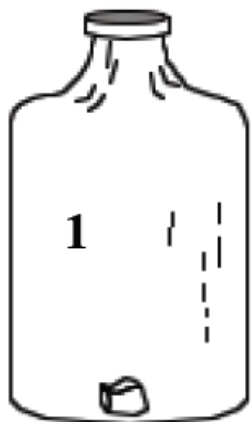


**PS**

**ATTIVITÀ 1**

**SCHEDA 1**



In un contenitore munito di tappo a tenuta si mette un pezzettino di naftalina (fig.1). Con il passare del tempo, si vede che il pezzettino di naftalina diventa più piccolo (fig. 2). Dopo un po' di tempo, il solido non si vede più (fig. 3).

1. Come interpreti questo fenomeno?

.....



2. La massa del contenitore 1 è 342,0 grammi. Secondo te, la massa del contenitore 3 è:

- uguale a 342,0 grammi       superiore a 342,0 grammi  
 inferiore a 342,0 grammi       Non so rispondere

SPIEGA LA TUA RISPOSTA:

.....  
.....

**PS**

**ATTIVITÀ 1**

**SCHEDA 1**



3. Rappresenta la naftalina contenuta nella bottiglia 1 e la naftalina contenuta nella bottiglia 3:

bottiglia 1

bottiglia 3

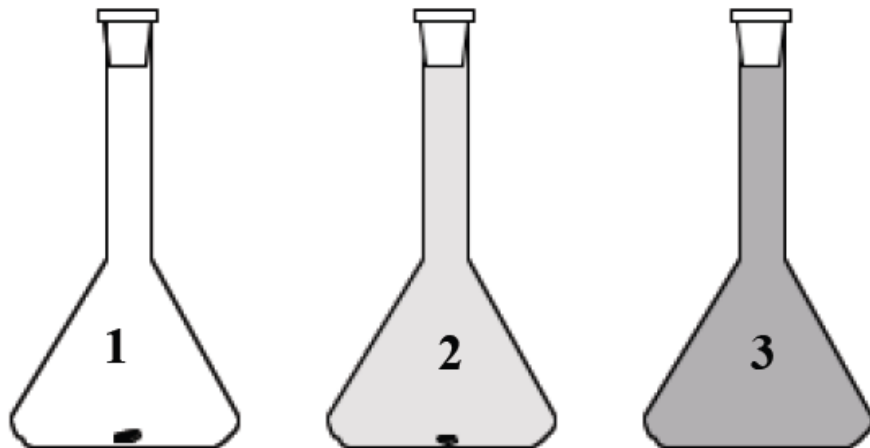
Giustifica la tua rappresentazione

.....

PS

## ATTIVITÀ 1

## SCHEDA 2



In un contenitore munito di tappo a tenuta si mette un granello di iodio (fig.1). dopo un leggero riscaldamento, si vede che il granello di iodio diventa più piccolo e compare una colorazione viola (fig. 2). Dopo un po' di tempo, il solido non si vede più e la colorazione viola si fa più intensa (fig. 3).

1. Come interpreti questo fenomeno?

.....

PS

ATTIVITÀ 1

SCHEDA 2



2. Rappresenta lo iodio contenuto nella bottiglia 1 e lo iodio contenuto nella bottiglia 3:

bottiglia 1

bottiglia 3

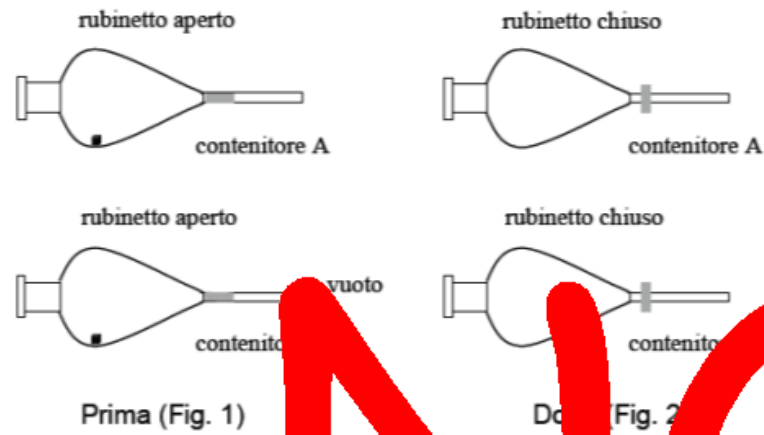
Giustifica la tua rappresentazione

.....

PS

## ATTIVITÀ 2

## SCHEDA 1



Nei contenitori (A e B) muniti di tappo a tenuta e rubinetto si mette un granello di iodio (fig. 1). Nel contenitore B, prima di chiudere il rubinetto, si fa il vuoto (fig. 2).

Dopo un certo tempo:

Modellizza il contenuto di A.

Modellizza il contenuto di B prima e dopo aver fatto il vuoto.

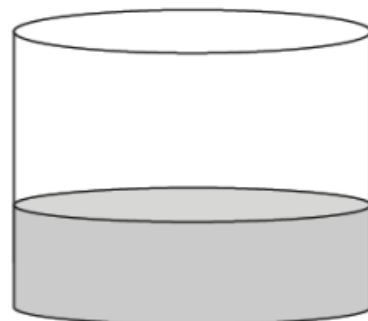
Giustifica la tua rappresentazione

.....

**PS 2.1 : manca  
PS**

**ATTIVITÀ 3**

**SCHEDA 1**



**In un *recipiente aperto* si versa una piccola quantità di acetone.  
Dopo un po' di tempo si nota che nel recipiente il liquido non c'è più.**

Secondo te, cosa è successo?

.....

Servendoti del modello particellare rappresenta il contenuto del recipiente prima e dopo.

prima

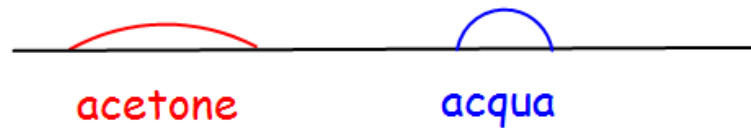
dopo

## PS 3.2

Poniamo su una superficie una goccia di acetone ed una goccia di acqua.

Si vede che la goccia di acqua è più alta e più stretta alla base.

Al passare del tempo si vede che la prima goccia a "scompare" alla vista è la goccia di acetone. L'acetone evapora più rapidamente



Come spieghi questo fenomeno ?

-----



**PS**

**ATTIVITÀ 3**

**SCHEDA 3**

1. Utilizzando due contagocce, fai cadere sul dorso di una mano una goccia di acetone e una goccia di acqua, distanziandole il più possibile.

Quale delle due gocce evapora più rapidamente?

.....

2. Utilizzando due contagocce fai cadere sul dorso di una mano una goccia di etanolo e una goccia di acqua, distanziandole il più possibile.

Quale delle due gocce evapora più rapidamente?

.....

Come interpreti i due fenomeni?

.....

.....

**PS**

**ATTIVITÀ 3**

**SCHEDA 4**

Nelle precedenti attività, abbiamo preso in considerazione il fenomeno dell'**evaporazione dei liquidi** in un recipiente aperto.

Abbiamo concluso che:

- a. Il fenomeno dell'evaporazione riguarda tutti i liquidi;***
- b. la rapidità con la quale un liquido evapora dipende dalla natura del liquido;***
- c. aumentando la temperatura del liquido, aumenta la rapidità con la quale il liquido stesso evapora.***

Conosci altri fattori che influenzano la rapidità con la quale un liquido evapora?  
Se ritieni di sì, elencali giustificando le tue affermazioni.

.....  
.....



PS

ATTIVITÀ 4

SCHEDA 2

1. Come interpreti il fenomeno preso in esame in questa attività?

.....  
.....

2. Secondo te, dopo il riscaldamento, la quantità di acqua contenuta nel bicchiere:

Aumenta

Non cambia

Diminuisce

Non so rispondere

Spiega la tua risposta

.....  
.....

3. Modellizza la sostanza acqua **prima** di iniziare l'esperienza, **durante** il riscaldamento e **dopo** la trasformazione

Prima

Durante

Dopo

Giustifica la tua rappresentazione:

.....  
.....

~~PS~~  
PS

~~ATTIVITÀ 5~~  
ATTIVITÀ 6

~~SCHEDA 1~~  
SCHEDA 1

**Sulla cattedra vi sono due recipienti: uno contiene acqua fredda (A), l'altro contiene acqua calda (B). In ogni recipiente si mette un poco di sale viola.**

1. Quando si mette un poco di sale viola nell'acqua, tutta l'acqua diventa viola. Ecco alcune spiegazioni che sono state date di questo fatto. Con quale sei d'accordo?
  - Il sale viola sparisce e il suo colore si disperde nell'acqua
  - Le particelle di cui è costituito il sale viola si allontanano tra loro e si disperdono nell'acqua
  - Il sale viola diventa liquido e si mescola con l'acqua

Spiega la tua risposta

.....

2. Osservi qualche differenza tra ciò che avviene nell'acqua fredda (recipiente A) e nell'acqua calda (recipiente B), quando si aggiunge all'acqua il sale viola?

.....

.....

**PS**

**ATTIVITÀ 6**

**SCHEDA 1**

3. Come interpreti ciò che hai osservato?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Modellizza il contenuto dei recipienti A e B prima e dopo la colorazione

prima

dopo