

Fase IV.

DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO.

Es, sin lugar a dudas, la fase más extensa, la que más tiempo va a ocupar. En ella no vamos a hacer una mención especial a las tareas del profesorado, porque el grueso fundamental, que corresponde a la planificación y organización del proyecto, ha quedado ya descrito en el punto anterior.

El desarrollo del plan de trabajo desde el ámbito del aula.

En esta fase del proyecto realizaremos las actividades y las tareas planificadas anteriormente. De este modo iremos dando vida a nuestro proyecto, elaboraremos las distintas producciones y las primeras respuestas a las preguntas planteadas.

Las actividades, por otra parte, han de ser flexibles, para permitir su revisión conforme se elaboran respuestas y se avanza en el proyecto, además de su adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje existentes en el aula. Es muy importante que promuevan la investigación y la elaboración de información. No deben ser actividades de “copiar y pegar”, en las que sólo haya que buscar una información y copiarla.

La labor del profesorado en esta fase es apoyar y dirigir las actividades, aclarando dudas, sugiriendo cambios y coordinando todo el proceso. Se debaten los nuevos conocimientos que se van adquiriendo y en función de ellos se reestructura la secuencia de actividades, si es necesario. Esto nos llevará, frecuentemente, a una vuelta atrás, a una revisión del proceso planificado, a la formulación de nuevas preguntas o la rectificación de las ya formuladas. Estaremos ante un proceso muy activo, en el que el alumnado tiene que ser un protagonista básico, y en el que la interacción entre todos será un elemento clave.

Incorporaremos las respuestas obtenidas a la red de preguntas y así iremos elaborando una **trama conceptual colectiva**, en la que iremos sistematizando dichas respuestas. Hay dos opciones para elaborar esta trama, dependiendo de la envergadura del proyecto:

- Una es presentar la red de preguntas a responder, planteada en la 2ª fase, en un mural y sobre ellas colocar los productos elaborados, los frutos de la investigación, que les den respuesta. La red de preguntas puede ponerse en un mapa conceptual y, si se utilizan las TIC, las actividades realizadas (textos, presentaciones, cuestionarios o historias elaboradas con PhotoPeach, por ejemplo, etc.) deberíamos colocarlas en una plataforma, si tenemos, o en un almacenamiento externo ([dropbox](#), por ejemplo) para enlazarlas desde el blog de apoyo.
- La otra, bastante aconsejable, es utilizar un wiki y crear subpáginas, para cada una de las preguntas planteadas, que contengan las conclusiones fruto de los trabajos realizados.

Algunas orientaciones para el desarrollo de esta fase.

- En primer lugar, debemos tener en cuenta los **agrupamientos** del alumnado para la realización de las actividades. Lo más habitual en nuestras escuelas suele ser el trabajo individual. A veces planteamos un trabajo en equipo, que consiste en repartir tareas y que cada uno haga una parte, sin que exista un sentido unitario de la producción.

El trabajo en equipo es idóneo, pero los equipos no hay que concebirlos del modo anterior, sino como una actividad colectiva en la que se reparten tareas, pero sin perder el sentido de la globalidad que debe estar presente en un proyecto. Todo ello sin perder de vista el trabajo individual, que también es necesario en un enfoque integrado.

Para que los equipos que se formen resulten operativos es necesario que cumplan una serie de condiciones:

- No deben ser muy numerosos para resultar operativos (3 o 4 miembros).
- Han de rotar los componentes para implicarse en las distintas tareas y productos finales. Tanto entre los equipos como entre las tareas a realizar en un equipo (para evitar que un alumno o alumna haga siempre lo mismo en el equipo en que está). La rotación entre equipos debe producirse, al menos, cada vez que se inicia un proyecto.
- Las actividades han de estar enfocadas a la elaboración de un producto, como hemos dicho antes, han de promover la investigación.
- Los componentes han de debatir y consensuar el proceso y las estrategias a seguir para realizar los trabajos asignados.
- Los equipos elaborarán unas normas de funcionamiento, que todos sus componentes se comprometerán a respetar.
- La presentación del producto elaborado y el proceso seguido para su elaboración, debe realizarse colectivamente, con la participación activa de todos los miembros del grupo.
- Evidentemente se puede trabajar por proyectos sin utilizar las **TIC**. El avance de éstas y su incorporación a la educación es más reciente que el trabajo por proyectos. Pero, sin lugar a dudas, las TIC nos ofrecen una serie de recursos que facilitan el trabajo por proyectos, permitiendo que el alumnado pueda acceder a más información y de un modo más sencillo, ofreciendo una serie de recursos que permiten realizar actividades más variadas y motivadoras, con mayor participación activa del alumnado y, especialmente, las TIC facilitan la investigación y la elaboración de conocimiento.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). Alberto García Díaz - Andrés Egea Martínez