**Implementación Plan S@rmiento BA**

**Formulario de seguimiento**

**Asesor Pedagógico**

Versión 1.0

ME – DGPLED - InTec

Mayo 2012

**INDICE**

1. Objetivos ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… 3

2. Modalidad de la escuela …………………………………………………………………………………………………………………………. 4

3. En las escuelas que usted asesora, ¿se están logrando implementar las acciones de formación y acompañamiento pedagógico?. ………………………………………………………………………………………………………………. 4

4. Seleccione los problemas más frecuentes que se plantean en las escuelas que usted asesora y que

interfieren las acciones de formación y acompañamiento pedagógico…………………………………………………….. 7

5. ¿Promueven los equipos de conducción que sus docentes organicen actividades que involucren

el uso de las netbooks/notebooks en las clases? ……………………………………………………………………………………… 8

6. ¿Cuál es el porcentaje aproximado de docentes que se acompañan en las escuelas que usted asesora?... 8

7. ¿Qué porcentaje de los docentes considera que logra utilizar de manera autónoma el equipamiento

en las prácticas de enseñanza y aprendizaje?………………………........................................................................ 9

8. En las escuelas que asesora, ¿se han identificado cambios en la dinámica de la enseñanza y el

aprendizaje a partir de la implementación del Plan S@rmiento BA?……………………....................................... 9

9. Mencione los diez softwares más aplicados en las escuelas, según los registros de los FPD ………………… 13

10. Experiencias significativas con TIC en el marco del Plan S@rmiento BA ………………………………………………… 13

11. ¿Qué requerimientos recibe con mayor frecuencia por parte de los FPD que coordina? ………………………. 23

12. De acuerdo a los registros de los FPD, ¿en qué áreas/temas solicitan recibir formación? ……………………. 24

13. De acuerdo a los registros de los FPD, ¿en qué áreas/temas sería necesario brindar formación

en las escuelas que usted asesora? ………………………………………………………………………………………………………. 25

14. Luego de haber leído los aportes de los FPD que se desempeñan bajo su coordinación, ¿suscribe

a los comentarios efectuados por los mismos? …………………………………………………………………………………….. 25

15. Fundamente…………………………………………………………………………………………………………………………………………. 26

16. Otros comentarios/sugerencias……………………………………………………………………………………………………………. 29

**Implementación Plan S@rmiento BA  
Asesor Pedagógico**

**Formulario de seguimiento**

* **Fecha del registro:** abril 2012
* **Total de registros**: 28
* **Destinatarios**: Asesores Pedagógicos de escuelas primarias comunes, de adultos, especiales y privadas pertenecientes al Plan S@rmiento BA

1. **Objetivos**

* Facilitar el seguimiento de la implementación del Plan S@rmiento BA a partir del registro formal de las experiencias, inquietudes o múltiples situaciones que puedan presentarse en el desarrollo de las actividades y tareas previstas.

|  |
| --- |
|  |

1. **Modalidad de la escuela**
2. **En las escuelas que usted asesora, ¿se están logrando implementar las acciones de formación y acompañamiento pedagógico?**
   1. **En el caso de que su respuesta anterior sea "No" o "Sólo en algunas escuelas" mencione las escuelas con dificultades y sus motivos.**

* “Como puede observarse, en la mayoría de las escuelas se ha logrado. Sin embargo en algunas tenemos mayor dificultad para la implementación por diferentes motivos:
* Escuela 12 DE 7: Hubo cambio de conducción. Hay un mal clima entre docentes y directora, lo que provoca que los maestros trabajen desganados y quieran llevarle la contra a la directora. Este clima hace que sea más complejo todo. A la FPD le cuesta particularmente “enganchar” a los maestros y que ellos se enganchen con ella. Tiene uno o dos maestros completamente autónomos a los que le cuesta asesorar. Estamos trabajando en diferentes estrategias para poder trabajar correctamente con los maestros.
* Escuela 2 DE 7: Desde que empezó el año están ocupándose del tema del cierre de grados. Es la escuela más afectada del distrito. Se cerrarían 11 grados. El clima está tenso y la prioridad para el equipo docente lógicamente no es la incorporación de TIC en este momento.
* Escuela 4 DE 7: Si bien contamos con el apoyo pleno de la conducción, algunos docentes presentan mucha resistencia a la hora de tener que reunirse con la FPD y ponen variadas excusas.
* Escuela 20 DE 7: Hubo mucho recambio de equipo docente. La mayoría de ellos por diferentes motivos no tiene la notebook. Esto hace más complejo el proceso de trabajo. La directora escucha siempre, pero “no motoriza”, es una lucha constante de la FPD. Estamos trabajando sobre todo con el secretario que es el más comprometido con el tema, para buscar estrategias para comenzar a motorizar la implementación. Está todo muy frenado.
* Escuela 18 DE 7: Los docentes no están acostumbrados a esta dinámica del rol del FPD, se resisten bastante aún a encontrarse para planificar y trabajar en conjunto, poniendo diferentes excusas (encuentros con padres, registros, correcciones, etc). Ya se habló con la conducción al respecto.
* Escuela 17 DE 7: Si bien fue una de las primeras escuelas que recibió las netbook en el distrito (octubre 2011), no se contó con apoyo y monitoreo de la conducción, no hicieron reglamento ni pautas de uso, ni para docentes ni para alumnos. La FPD se reúne con los docentes que realmente están interesados, pero muchos no llevan las notebook excusándose con diversos argumentos, como el peso de la máquina.”
* “Los docentes aducen que los problemas de conectividad, la cantidad de alumnos con netbooks rotas, bloqueadas (o sin netbook) perjudican la implementación de propuestas áulicas mediadas por TIC. En algunos casos, les cuesta posponer actividades cotidianas para crear espacios de encuentro con los FPD. El DE 5 tiene una población escolar con problemáticas complejas que requieren una intervención permanente de los docentes en la resolución de conflictos, en la atención de cuestiones familiares, vinculares, de cuidado y promoción de la salud, de la alimentación y la sanidad. En muchas escuelas, los docentes utilizan las horas curriculares para atender esos emergentes, postergando o dejando de lado los espacios de encuentro y formación propuestos y gestionados por los FPD. Excepto en las 6 escuelas a las que los FPD van 2 o 3 días completos, el resto se queja de que la carga horaria de los facilitadores resulta exigua y que si estuvieran más horas en la escuela sería mas sencillo acordar esos espacios de encuentro. De todos modos, no hay escuelas en la que ningún docente trabaje en pareja pedagógica o no acepte el asesoramiento de su FPD. Hay escuelas que tienen uno dos docentes que muestran resistencias, dificultades o demoran la incorporación de las herramientas a la práctica diaria. En contraposición, otras escuelas (cerca del 60%) sólo tienen dos o tres docentes que se animan o se van animando a trabajar de manera regular con las netbooks, con el apoyo de los facilitadores.”
* “Las escuelas de 7 secciones, donde el FPD asiste sólo una vez por semana: Escuela 4 DE 1, Escuela 9 DE 1, Escuela 12 DE 1, Escuela 18 DE 1, Escuela 21 DE 1, Escuela 24 DE 1. Las escuelas de jornada simple: Escuela 5 DE 1 y Escuela 16 DE 1. Este año entró nuevo equipo de conducción dispuesto a encontrar estrategias para alcanzar las acciones de formación y acompañamiento pedagógico. De hecho, en el TM de la escuela 16 DE 1 se han manifestado cambios significativos.
* Escuela 26 DE 1: Si bien el equipo de conducción no manifiesta resistencia y acuerda con el uso pedagógico de las TIC presenta dificultades al momento de organizar y estimular a los docentes a los encuentros periódicos fijados por la FPD. Argumentan que los docentes de JS tienen muy poco tiempo disponible en su turno de trabajo. A pesar de esta postura, se puede observar que los docentes lentamente se están acercando a la facilitadora mostrando interés en planificar con el recurso. En este momento, por decisión del equipo directivo, los chicos llevan las netbooks 3 veces por semana. Decisión que los docentes de 2º ciclo no acuerdan por lo tanto será un tema de reflexión el día de la jornada institucional.
* Escuela 25 DE 1: Las acciones de formación, acompañamiento y planificación se han implementado con muy pocos docentes debido a la falta de experiencia y de formación del facilitador.
* Escuela 13 DE 1: Sin FPD”
* “Escuela 10 DE 13 muy complejo debido a que están muy desprovistos de los recursos materiales.”
* “Escuelas DE 8: en la mayoría se están implementando, hay unas pocas que por cambios continuos de FPD, falta de espacio de encuentro (no había laboratorio, el mismo funcionaba en la Biblioteca). Escuela 2 DE 8, conducciones que obstaculizan (escuela 4 DE 8) se hace difìcil el trabajo o muy lento el proceso.”
* “DE 6. Las respuestas mayoritarias fueron " A veces" y "Casi siempre", y 5 escuelas que manifiestan "Siempre"
* “Escuela 17 DE 15: facilitador con licencia por maternidad desde el 8/03/2012 no hay suplente designado. Escuela 22 DE 15: sin facilitador designado (El FPD renunció en el mes de febrero)”
* “Escuelas de Adultos:
* Escuela 6 DE 20 (faltan las computadoras para los alumnos)
* Escuela 21 DE 20 (faltan las computadoras para los alumnos)
* Escuela 20 DE 13 (falta de conectividad)
* Escuela 22 DE 18 (computadoras bloqueadas y conectividad intermitente)
* Escuela 15 DE 11 (conexión con dificultades)
* Escuela 17 DE 20 (faltan las computadoras para los alumnos)”
* “Escuelas de Adultos: Escuelas 22 DE 6, 13 DE 6, 2 DE 6, 16 DE 7, 23 DE 7, 16 DE 9, 17 DE 9. Las escuelas que menciono tienen dificultades porque en su mayoría los directivos recien asumen cargo y por otro lado los estudiantes y docentes no llevan las netbooks a la escuela. Los docentes se excusan porque no todos recibieron el equipamiento. Hay mucha resistencia al cambio.”
* “CENTES 2 DE 9: la dificultad con la que se cuenta es el inminente cierre del turno vespertino que está programado para dentro de unos meses. La inseguridad laboral que esto acarrea para los docentes de dicho turno provoca un desinterés, desánimo y abulia generalizada.”
* “Escuelas de Especial DE 1: Las notebooks y netbooks llegaron hacia final del año 2011. Muchos docentes no contaban con la suficiente formación para implementar, de manera autónoma acciones que involucraran a las TIC. Otros docentes en la actualidad no llevan sus notebooks a la escuela por diversas razones: les pesa, no quieren llevarla por seguridad, no saben para qué usarla. Ademas todavia no hay una política sistemática en las escuelas donde concurren para que demanden a sus alumnos que lleven sus netbooks.”

1. **Seleccione los problemas más frecuentes que se plantean en las escuelas que usted asesora y que interfieren las acciones de** **formación y acompañamiento pedagógico**

*Referencias***:**

1. Dificultades institucionales para organizar reuniones/encuentros periódicos con los docentes (por ejemplo, por falta de espacio o de tiempo)
2. Resistencia por parte de los docentes a la incorporación de las TIC en las prácticas diarias
3. Falta de promoción de los equipos de conducción para organizar actividades que involucren el uso de las netbooks/notebooks en clase
4. Problemas con el equipamiento
5. Problemas con la conectividad
6. Formación de los FPD
7. Otro

**4.1. Otro**

* “Dentro de los problemas con el equipamento, hay muchas computadoras bloqueadas, recién ahora comenzaron a llegar las de back up, hubo recambio de alumnos, con lo cual muchos no tienen sus computadoras y lo mismo con los docentes. Estos argumentos son utilizados por muchos docentes para explicar por qué no utilizarán la máquina con frecuencia.”
* “Problemas para juntarme con maestros de ciclo porque solo hay 2 hs de clase.”
* “Incompatibilidad de días con los docentes curriculares.”
* “Maestros que al no tener que concurrir más al laboratorio se declaran autónomos y son reticentes a aceptar la colaboración y asesoramiento del facilitador, que sin dudas podría enriquecer aún más su práctica.”

1. **¿Promueven los equipos de conducción que sus docentes organicen actividades que involucren el uso de las netbooks/notebooks en las clases?**
2. **¿Cuál es el porcentaje aproximado de docentes que se acompañan en las escuelas que usted asesora?**
3. **¿Qué porcentaje de los docentes considera que logra utilizar de manera autónoma el equipamiento en las prácticas de enseñanza y aprendizaje?**
4. **En las escuelas que asesora, ¿se han identificado cambios en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje a partir de la implementación del Plan S@rmiento BA?**
   1. **Si la respuesta anterior es positiva, describa los cambios**

* “DE 4 Primaria: Cambio en el espacio, en las tareas dadas a los alumnos y dinámica de la clase, más personalizada!”
* “DE 17 Primaria: Cambios en la organización del espacio (en grupos, sentados en el patio, etc), elaboración de material didáctico (afiches explicativos, carteleras, etc).”
* “DE 16 Primaria: Aumento de la motivación y la autonomía por parte de los alumnos cuando se realizan actividades con las netbooks. - Se evidencia un aporte a la mejora en la lectura y en la escritura, sobre todo en el primer ciclo. - Uso activo de espacios de trabajo "virtuales" (EDMODO), sobre todo en el segundo ciclo. Su uso favorece el compromiso con las tareas y la comunicación fluida por parte de los alumnos y, en los docentes una mejor organización del contenido a enseñar. -Cambios en la dinámica de la clase que favorecen la interacción entre los alumnos y, propicia el aprendizaje colaborativo.”
* “DE 7 Primaria: No en todas, pero en muchas de las escuelas que asesoro se identificaron algunos cambios. Como en la 22, 16, 8, 20, etc. Algunos cambios que se observan son: - Disposición de bancos y escritorio del docente en el aula. -Mètodos más atractivos para enseñar un tema -Mayor entusiasmo por parte de alumnos -Trabajo con audio y video. Filman y graban explicaciones y procesos. -En caso de ausencia del maestro, deja la tarea en edmodo. En este caso se amplian los limites del aula. -Se comienza a implementar poco a poco el trabajo colaborativo”
* “DE 18 Primaria: En todas las escuelas del distrito que asesoro se está implementando el trabajo sistemático a través de aulas virtuales y redes sociales, del mismo modo la aplicación de google docs. Estas dos opciones, que discurren por diferentes etapas en cada una de las escuelas y con las variantes del caso, habilitan una nueva estructuración de las relaciones y la comunicación dentro de la comunidad educativa (padres, docentes, alumnos), estas nuevas relaciones tienen eco en las prácticas cotidianas en términos de la enseñanza y también del aprendizaje, así como en las dinámicas de comunicación, haciendo foco en la participación de todos los actores.”
* “DE 5 Primaria: Cambios en la arquitectura del aula. Trabajo en diferentes ámbitos (patios) y momentos (intercambios fuera del horario escolar valiéndose de las aulas de Edmodo). Presencia permanente de las notebooks en sala de maestros. Cuando trabajan con las notebooks, instancias colaborativas entre alumnos y con los docentes que ya no se ubican en enfrentados a sus alumnos sino que comparten mesas, se suman a los grupos de trabajo o reciben sugerencias de sus alumnos”
* “DE 2 Primaria: Forma de trabajo de los alumnos. Las netbooks llegaron a fines del 2011”
* “DE 3 Primaria: Esc 2, 3, 15, 21: Se perciben cambios en cuanto al grado de incorporación del recurso en el trabajo con los alumnos. Diversos proyectos significativos en etapa de inicio. Esc 23: Cambios en la modalidad de trabajo de los alumnos (en pequeños grupos) Esc 14: Desarrollo de clases en otros espacios de la escuela (patio, aulas curriculares, etc) Esc 13: Alumnos con dificultades de aprendizaje comenzaron a trabajar con EdModo de manera exclusiva para el desarrollo de las clases.  
  Esc 16: Específicamente hay cambios en relación al mapa de la clase, ubicación del docente etc. Las netbooks salen de las aulas para el registro de imágenes o información para transmitir de grado en grado. Se estimula el trabajo cooperativo y hay mayor disposición para el trabajo en grupo.  
  Esc 4: Cambio en la disposición del aula en varios grados. Forma de "U".”
* “DE 1 Especial: Las escuelas recibieron el equipamiento a fines del año pasado y recién están terminando la etapa diagnóstica”
* “DE 2 Especial: Las planificaciones tienen incluidas el uso de TIC. Las propuestas surgen de modo cotidiano para su aplicación. Todos los días se trabaja de modo contínuo en el desarrollo de proyectos. Hospitalaria 1 DE 2”
* “DE 13 Primaria: Los cambios que se produjeron fueron desde la dinámica aúlica hasta los espacios del recreo.Lo que se percibe es mayor interdisciplinariedad con las materias curriculares y en algunos casos mayor entusiasmo de los niños y de algunos docentes a la hora de pensar los proyectos.No podría precisar una en particular ya que en mayor medida sucede en todas las instituciones el cambio significativo.Entiendo que los cambios deben ser progresivos,secuenciados atendiendo a que la mayoría de los docentes no son nativos digitales y requieren de mayor apropiación.”
* “DE 8 Primaria: Creo que los cambios, por ahora y en general, están circunscriptos a los momentos en que trabajan con las net. De cualquier manera, empieza a haber cambios en la forma de pensar los proyectos, ya hay docentes que no piensan en las TIC como un agregado, algo que hay que incluir en el proyecto ( actividad) sino como algo que forma parte natural del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se empieza a naturalizar el hecho de continuar una actividad en la net del alumno.”
* “DE 6 Primaria: Con el modelo 1 a 1 se ha modificado la organización de la dinámica espacial y temporal, lo que está logrando una mejor apropiación del recurso, tanto de alumnos y docentes, en el marco del PIED y el Diseño Curricular. (Algunos cambios espacio/temporales: nueva disposición del aula, resignificación del laboratorio, traslado del cañón para dar clases en el aula mientras que los alumnos trabajan con las netbooks, disolución de la grilla horaria en la mayoría de las escuelas, aumento de la demanda por parte del docente hacia la figura del FPD, lo que genera una gestión del tiempo del recurso humano diferente a los tiempos que la grilla imponía) - Se vislumbra mayor atención y atracción de los alumnos hacia propuestas didácticas con TIC. - Al disponer del recurso regularmente se logra cumplir con los tiempos estimados en las planificaciones (esto de todas maneras debe articularse con la paulatina autonomía docente que se está trabajando, pues el tiempo del FPD en la escuela sigue siendo escaso en proporción a la demanda real de parte de docentes, alumnos y directivos) - Con la inclusión de TIC en las tareas diarias (y no sólo los días que va el FPD), se resignifican los roles del docente y alumno en torno a quién tiene el conocimiento. Los alumnos muchas veces enseñan a sus docentes modos de uso de softwares y el docente se entrega a ese intercambio; mientras que el docente sigue siendo el formador que tiene la idoneidad de lo pedagógico y la tarea de enseñar. - Los proyectos están demostrando ser más dinámicos e integradores de áreas y contenidos. - Se genera paulatinamente un trabajo colaborativo y cooperativo entre alumnos, docentes y equipo directivo. - Con la inclusión de la red social Edmodo y las aulas virtuales en Moodle, se ha disminuido el uso de fotocopias de parte de los docentes, como así también el uso de Facebook en algunos casos, ya que los niños canalizan sus ansias de comunicarse con estas nuevas plataformas. - Se advierte más trabajos en el área de idioma Inglés, estimo que se debe por un lado que muchos programas están programados en ese idioma, y por otro porque los docentes de inglés, y los curriculares en general, demuestran mucho compromiso e interés con el uso de TIC. Sería interesante capitalizar esta demanda real y gestionar el modo que puedan trabajar más con los facilitadores conforme su tiempo disponible. - En algunos casos se advierten problemas de indisciplina producto de la multitarea que propone la Cultura digital, los alumnos abren muchas ventanas al mismo tiempo (en varios casos Facebook o You Tube) lo que los distrae del eje de trabajo. Esto es un desafío para nosotros y los docentes trabajar las conductas en este nuevo panorama. - Paulatinamente se está digitalizando la información que antes constaba en papel, como así también se está comenzando a observar mayor reflexión y expresión con el lenguaje multimedial (imagen, sonido, video)”
* “DE 14 Primaria: Cambio de la distribución en el aula. Cambio en la dinámica grupal El trabajo colaborativo, compartiendo saberes y resultados. Trabajo en conjunto con otro grado. Se ha incrementado la comunicación entre docentes y alumnos y entre docentes y otros docentes. Los docentes empezaron a utilizar las net en el gabinete, para favorecer el trabajo 1 a 1 de alumnos sin equipamiento. La docente ya no esta en el escritorio o en el frente, camina por el aula. El rol del docente como orientador y no fuente de conocimiento. Se incorporó el recurso a las prácticas y se las utiliza diariamente como una herramienta más. Usan Edmodo, una manera significativa de modificar la dinámica de la clase. Es posible trabajar en cualquier lugar de la escuela. Docentes curriculares comenzaron a usar recursos digitales. Tareas virtuales para resolver en sus hogares  
  Escuelas: 1 - 16 - 21 - 12 - 8 - 13 - 25 - 24 - 20 - 18 - 3 - 4 - 15 - 5 – 11”
* “DE 15 Primaria: Escuela 9: Uso de aulas virtuales (Edmodo) mayor intercambio entre docentes y   
  alumnos. Escuela 8: Nueva dinámica, se realizan actividades con TIC con mayor frecuencia ya   
  que no deben concurrir al laboratorio. Escuela 16: El docente se desplaza por el aula, por ejemplo se sienta en el fondo no en el frente. Se trabaja más en grupo. Escuela 26: Mayor predisposición y motivación de los alumnos para aprender en algunas áreas”
* “DE 9 Primaria: Hasta el momento no hubo grandes cambios en la disposición de los alumnos en el aula (sentarse en grupos) Uno de los cambios que se puede observar es la accesibilidad con mayor naturalidad a la información desde las netbook tanto por parte de los alumnos como así también de los docentes. Está generando otra dinámica el uso de Redes Sociales para el aula (Edmodo) como uno de los recursos didácticos en la tarea.”
* “DE 10 Primaria: Escuela 21 DE 10º: los docentes han cambiado sus dinámicas de clase, sus planificaciones, la disposición de los bancos en las aulas, el uso del espacio al aire libre en el parque, la forma de trabajar con los alumnos, como también sus necesidades continuas de formación y asesoramiento respecto a los recursos digitales. Escuela 10 DE 10º: Forma de trabajo de los alumnos, aula virtual Edmodo con participación de los padres con expresa invitación de los docentes en los grados superiores. Escuela 7 DE 10º: Cambios en la forma de trabajo de los alumnos. Se utiliza en otros espacios por ejemplo recreos. ENS 10 DE 10º: Cambios en la forma de trabajo ya que se trabaja mas en forma colaborativa y participativa.”
* “DE 20 Primaria: Fundamentalmente, y en tan breve lapso de tiempo (las netbooks tienen semanas de uso en el Distrito, llegaron entre fin de noviembre y diciembre 2011) observo que junto a las netbooks ingresaron a las escuelas varios "problemas" como: La organización y los tiempos de las clases: la actividad pasa a estar centrada en lo que ocurre en y entre los ordenadores de los chicos y ya no en el pizarrón.rol del maestro: relacionado con lo señalado anteriormente, el maestro no ejerce el mismo control que en el pizarrón. Comienza a observarse, incipientemente, un más alto desarrollo de estrategias en los alumnos para responder a los problemas que se les plantean en clase.   
  autoridad: muchos maestros otorgan autoridad en el manejo operativo de la tecnología y lo reconocen como virtud en los chicos, y se lo dicen. No es negativo para la práctica del maestro, esto no le quita autoridad en la clase y observo que así comienzan a comprenderlo los alumnos y la mayoría de los maestros, aunque a algunos aún les está costando lograr. Los tiempos son un elemento central, especialmente en las jornadas simples. Escucho de algunos maestros decir que no pueden usar los equipos porque tienen que enseñar determinado contenido y creo comprender que lo que quieren decir es que no saben como abordar ese mismo contenido usando adecuadamente las tecnologías. A mi entender el problema reside en la anticipación de la tarea y formación del maestro. Muchos maestros mencionan (y lamentan) "haber perdido el control" de la clase incluso de la actividad en los recreos donde se usan las net. Les preocupa. En otro orden de cosas, están surgiendo fuertemente inquietudes en los docentes y problemas concretos con los chicos y familias por todos los riesgos que implican navegar en la web. También se están generando saludables discusiones pedagógicas: qué incidencia tienen o tendrán las net en los procesos de aprendizaje de la lectura y de la escritura, el lugar del cuaderno de papel y el registro digital, el futuro de la letra cursiva y formatos tradicionales como la carta papel, la relación entre el uso de redes sociales y la ortografía (¿incide negativamente, no incide?) Ante todo esto y más, observo que muchos maestros resisten el ingreso de las netbooks como pueden: por ejemplo limitando el horario posible de uso proponiendo llevarla pocos días al aula o usarla en determinado horario, realizando actividades tradicionales con ellas.”
* “Adultos: Esc 7 DE 18 - Esc 3 DE 12 - Esc 5 DE 13 - Esc 22 DE 13- Esc 3 DE 11: Cambios en la disposición de los espacios. forma de trabajo en los alumnos, planificación del tiempo.”
* “DE 1 Adultos: Planificación de actividades incluyendo el equipamiento recibido. Propuestas de proyectos.”
* “DE 11 Primaria: El cambio mas significativo es la inclusión del Plan S@rmiento a los PE de todas las instituciones en algunos casos en forma transversal y en otros siendo el eje del mismo. El otro cambio sustancial en la dinámica diaria es la forma progresiva con que los docentes van incorporando las netbooks a su práctica cotidiana. En las visitas se observa: - Clases mas dinámicas. - Aumento de la cantidad de tiempo que utilizan los recursos tecnológicos en la escuela. - Nuevas formas de trabajo con los alumnos. - Alto número de docentes abiertos para aprender e incorporar mejores prácticas con TIC a sus clases o proyectos. - Aprendizaje sostenido entre pares: se comparte de modo mas dinámico información entre pares para resolver problemas y el conocimiento de descentraliza.”
* “DE 9 Especial: Desde que el turno vespertino cuenta con FPD la computadora de los alumnos y docentes las llevan las dos veces a al semana que concurre la facilitadora, integrando a las actividades las TIC aunque sea en modo escaso (debido a la situación anteriormente mencionada del cierre del turno)”
* “DE 1 Especial: Básicamente a partir de la demanda de los alumnos, se realizan acciones usando las netbooks. En algunos casos algunos docentes promueven el uso de TIC de manera positiva”
* “DE 14 Primaria: La utilizaciòn de aulas virtuales a través de Edmodo para el aula (4, 17,8,23,9,19, 15, 3, 14, entre otras, pues en la mayoria de las escuelas hay docentes que tienen Edmodo para la comunicación entre ellos y sus alumnos y el envío de tarea). Aulas virtuales para la comunicaciòn institucional (escuelas 9 y 3). Mayor dinámica de las clases y motivación de los alumnos que implica una mayor participación de los alumnos en las clases. (4, 11, 5 y 25) Disposición espacial (12)”

1. **Mencione los diez softwares más aplicados en las escuelas, según los registros de los FPD**

El siguiente cuadro se realizó tomando en cuenta aquellos softwares que estuvieron presentes en más de 5 respuestas.

1. **Experiencias significativas con TIC en el marco del Plan S@rmiento BA**

En la escuela en la cual se desempeña como AP ¿se han realizado experiencias significativas con TIC?

* 1. **En caso de que su respuesta haya sido positiva, indique la escuela y realice un breve comentario de las mismas**
* **DE 1 - Primaria**
  + “Portadas de diarios, "los más vistos” (<http://integrar.bue.edu.ar/portadas-de-diarios>)”
  + “Feria de las Naciones (<http://integrar.bue.edu.ar/feria-de-las-naciones>)”
  + “Experiencia de intercambio con una escuela de Córdoba a través de un blog (<http://integrar.bue.edu.ar/escuelas-de-mi-pais>)”
  + “Entrevista a Sarmiento (<http://integrar.bue.edu.ar/proyecto-bicentenario-del-natalicio-de-domingo-faustino-sarmiento>)”
  + “Buenos Aires, una ciudad de terror (<http://www.wix.com/nataliaintec/bsasdeterror>)”
* **DE 1 - Especial**
  + “En las escuelas que asesoro se recibió el equipamiento del Plan Sarmiento a fin del año pasado (entre fines de noviembre y enero) por lo cual las experiencias significativas y las actividades subidas a Integrar fueron realizadas anteriormente, sin las netbook. En estos días las escuelas están terminando la etapa diagnóstica, en la mayoría de los establecimientos recién esta semana los docentes tienen que entregar las planificaciones para que cada conducción las revise. Por lo tanto aún no podemos seleccionar experiencias realmente significativas en el marco del Plan S@rmiento. Sí podemos consignar como significativo la articulacíon y enriquecimiento que realizaron algunos FPD en estas planificaciones y proyectos áulicos.”
  + “Esc de rec 1 de 1 TT: plataforma Edmodo: afianzamiento de la lecto escritura, uso de chat y publicación de recursos con TIC.”
* **DE 2 - Primaria**
  + “En el Distrito 2 se recibieron las PC los últimos días de diciembre en la mayoría de las escuelas. Durante el mes de Marzo 2012 se están planificando proyectos para un uso significativo. Describo un proyecto realizado el ultimo bimestre por la escuela Nº 2 que fue la primera en recibirlas. Esc 2 DE 2: Los alumnos vieron films sobre embarazo adolescente y métodos anticonceptivos / Buscaron información en Internet / Analizaron campañas de bien público sobre el tema / Diseñaron una campaña / Redactaron el guión / Filmaron un spot / Editaron el spot / Subieron la campaña al blog de la escuela.”
  + “Estadística: Se comenzó la actividad buscando diferentes tipos de gráficos y los fueron interpretando utilizando la PDI. A partir de ese momento, comenzarán la primera actividad que consistirá en realizar un cuadro de doble entrada según la consigna dada por la docente y realizaron el gráfico apropiado para que se interprete. Luego, realizaron el proceso inverso, en base a unos gráficos dados realizaron la tabla de donde se extrajeron dichos datos, confeccionaron y aplicaron el formato pedido (bordes, sombreados, tipo de letra, propiedades de la celda) ([http://integrar.bue.edu.ar/estadistica/](http://integrar.bue.edu.ar/estadistica/)”))”
* **DE 2 - Especial**
  + Hospitalaria Nro 1 DE 2: Proyecto Radio Gutierrez. En el blog de la escuela se publican cortos de radio que son realizados por los alumnos, editados por los docentes con la colaboración de la FPD y subido también por los docentes al blog. De este modo comentan y comparten novelas, noticias de los alumnos, los actos de la escuela y otras novedades con las familias y alumnos que quizás fueron dados de alta.”
* **DE 2 – Adultos**
  + “Escuela 10 D.E. 2º. Audiocuento "Los gansos de navidad" (3º ciclo) y "La casa maldita" (2º ciclo), PPT referido al trabajo realizado con los alumnos, respecto a la gesta de Malvinas (1º ciclo) PPT con fotos del alumnado de primaria y cursos especiales.”
* **DE 3 - Primaria**
  + “Esc 2 DE 3: Actualmente se encuentra en etapa de inicio un proyecto que consiste en registrar el proceso de la oruga-mariposa en segundo grado. Actualmente se está realizando el registro fotográfico, entrevistas entre alumnos sobre el acontecimiento, registro escrito sobre la secuencia, etc. En la misma escuela se está realizando un proyecto colaborativo para armar el archivo historico de la institución. A través de un documento colaborativo en el que realizan sus aportes directivos, docentes, padres, comunidad (por ejemplo, conducción del museo de las escuelas) se está planificando la puesta en marcha de un museo tanto in situ como virtual. Por último, los alumnos de 6º grado realizaron videos en grupos sobre los sistemas del cuerpo humano. Realizaron el guión de contenido, buscaron y editaron imagenes y videos de la web, grabaron el audio y editaron las imágenes. Luego se socializaron las producciones en la PDI para su análisis y comprensión.“
  + ” Esc 3 DE 3 - 5º grado: Planteo Inicial del proyecto "París - Buenos Aires a través del subterraneo". Disparador: nota de Diario sobre la red de subterráneos de París y curiosidades de las estaciones. Exploración de mapas de las redes de Buenos Aires y París. Síntesis de contenidos del artículo en Francés y búsqueda de información en la web acerca de los aspectos subrayados. Trabajo en la incorporación de marcadores web en el área de Francés. Visita a la red de subterráneo. Registro audiovisual de las estaciones por parte de los alumnos y de la experiencia realizada. Diseño de material gráfico y sonoro que incorpore las distintas instancias del proyecto.”
  + “Esc 2, 4, 9 y 16 DE 3: Proyecto interdistrital con primer grado. Representación y descripción de los distintos espacios de cada escuela. Recorrida por la propia escuela y registro fotográfico. Intercambio entre escuelas del material. Audioforo para intercambiar preguntas y comparar los distintos escenarios. Puesta en común a través de un blog del proyecto.”
  + “Esc 15 DE 3: Radio escolar. Experimentación con los elementos propios del lenguaje radiofónico (voces, música, efectos sonoros y silencios). Producción de pequeños formatos. Producción de un micro programa semanal para difundir en la radio comunitaria del barrio y online a través de Spreaker. Realización de podcast para compartir a través del blog de la escuela.”
  + “Esc 25 DE 3 - 6º grado: Safari fotográfico por la ciudad sobre el Tango en los muros. Relevamiento. Ubicación en Google Map. Referencia de imágenes, videos, sonidos tomados en el safari fotográfico.”
* **DE 4 - Primaria**
  + “Anuario digital de la escuela 21 DE 4 ("La Vieytes") donde todos los docentes participaron con proyectos para su realización. Se trabajo individuamente los artículos, se seleccionaron los mejores y alumnos de 7mo se encargaron de la edición final junto con la FPD. Se le mostró a Mario Efrón cuando era mi referente.”
  + “Video realizado totalmente por alumnos de 3ro sobre los cuidados del cuerpo y del cepillado de dientes en la escuela 14 DE 4. Se le mostró a Mario Efrón cuando era mi referente.”
  + “Corto de 7mo grado de la escuela 11 DE 4 sobre las actividades que realizan en el patio. Está publicado en Youtube.”
  + “Animación sobre el aparato digestivo con Scracht en 5to grado en la escuela 11 DE 4.”
  + “Programa de radio sobre obra y vida de Maria Elena Walsh con alumnos de 2do grado en la escuela 2 DE 4”
* **DE 4 - Adultos**
  + “Escuela 29 DE 4. Los colores de mi bandera. Con celulares y netbook se está organizando una caza fotográfica donde están presentes los colores de la bandera argentina en el barrio de La Boca. El registro se volcará a un glogster realizado por los alumnos del 3er ciclo resaltando las características del barrio. Luego realizarán un video con las imágenes para proyectarlo el día del acto por el bicentenario de la bandera.”
* **DE 5 - Primaria**
  + ”Escuela 19 DE 5 “Audiolibro”: composición de fotos de los alumnos personificando y actuando las escenas referidas a una leyenda que ellos mismos escribieron. Las imágenes, tomadas con las netbooks fueron compaginadas en Gimp con fondos dibujados por ellos y escaneados posteriormente. Las escenas fueron narradas por los alumnos y musicalizadas por ellos con ayuda del docente de Educación Musical.”
  + ”Escuela 3 DE 5. “Radio”: Se realizan sendos programas de radio con diferentes temáticas para cada grado: 3A Identidad Cultural y Nacionalidad. 3B Tratamiernto de la basura y reciclado. 6B radioteatro (renarración del cuento Octubre un crimen). 7B "Club de Barrio" espacio de preguntas y respuestas sobre el barrio. Se podrá acceder a cada programa mediante un link publicado en Documenta, [http://www.mydocumenta.com/web/?q=node/2&language=](http://www.mydocumenta.com/web/?q=node/2&language=%20) es una plataforma para creación y publicación de proyectos multimedia. Está en proceso”
  + “Escuela 17 DE 5 Los alumnos buscaron animales invertebrados y los llevaron a la clase, allí pudieron fotografiarlos con sus propias netbooks y utilizaron un microscopio digital. Luego tomaron registro de las diferencias que encontraron entre la vista normal y la vista mediante el uso del microscopio. Identificaron los segmentos que presentan las lombrices y lo relacionaron con el concepto de los anélidos Observaron además los movimientos que realizan y las reacciones frente a los distintos estímulos, como la luz o el tacto. Las fotos y observaciones serán publicadas en el blog: [www.cuartob2012.blogspot.com](www.cuartob2012.blogspot.com%20) (en construcción).”
* **DE 5 - Especial**
  + “Esc hosp 3 de 5: uso de avatares para informar sobre educación sexual”
* **DE 6 - Primaria**
  + Escuela 25: Los alumnos de 1° realizaron en el marco de un proyecto de Práctica del Lenguaje, junto con las áreas de Plástica, Música, un cancionero sobre las obras de María Elena Walh, titulado: "Cantando con María Elena". Grabaron sus versiones de canciones con el maestro de música, con la maestra de plástica hicieron el arte de tapa y lo compilaron todo en la PDI y con las computadoras, utilizando los recursos de las netbooks. Uso de las TIC: uso de Internet, grabación de sonido con micrófono y grabadora, captura de fotos con la cámara digital de sus caras para el arte de tapa, escritura en procesador de texto de oraciones de las canciones, escritura en la Pizarra Digital Interactiva de sus firmas, fotomontaje con los clip-art de la imagen de las netbooks sobre sus fotos. En un graficador, escanear sus propios dibujos.”
  + “Normal 8. Trabajo de folletos con 7mo y 6to grado sobre Seguridad en Internet. Los alumnos confeccionaron ellos mismos sus folletos con google Docs de modo colaborativo.”
  + “Normal 2 y Normal 8. Uso de Plataforma Moodle para aulas virtuales. Todos los docentes trabajan los contenidos del Diseño Curricular mediante el uso de sus aulas virtuales. Excelente innovación para la dinámica áulica (<http://normal8.edumoot.com/> usuario: visita -contraseña: visita y [www.marianoacosta.edumoot.com](http://www.marianoacosta.edumoot.com) usuario: visita - contraseña: visita)”
  + “Escuela 13. El proyecto radio en la escuela 13. Quincenalmente, desde el 2011 se realiza una emisión de radio realizada por los chicos y participan de todos los grados. Se cuenta con el apoyo del programa Medios en la escuela. A partir de abril, se empezará nuevamente con el proyecto optimizando el uso de las Netbooks (llegaron a fines del 2011) <http://escuela13de6.blogspot.com/>”
  + “Escuela 15. Elecciones 2011. Proyecto de 5° y 6°. Simulacro de elecciones donden los alumnos, en tanto ciudadanos, confeccionaron padrones electorales - con planilla de cálculo / boletas con procesador de textos / Spots publicitarios con editor de video y sonido. Detalles del proyecto aquí: <http://prezi.com/q_pcofcqjnqr/yo-elijo-tu-eliges-todos-elegimos/>”
* **DE 6 - Adultos**
  + “En la escuela 1 D 6 se avanzo en el diseño de un proyecto articulando talleres de intensificación curricular con el trabajo en los ciclos con las Net. La idea es poder registrar el proceso construcción de un mural que se está realizando en la escuela mediante una línea de tiempo y registros en diferentes medios audiovisuales.”
* **DE 7 - Primaria**
  + “DE 7: En realidad se han realizado muchas experiencias significativas con TIC pero antes de que lleguen las netbook (llegaron la última semana de clases del 2011). Este año recién están presentando las planificaciones los maestros, resulta lógico que aún no haya ninguna experiencia.”
* **DE 7 - Adultos**
  + “Las actividades están en proceso. Tenemos actividades planificadas para realizar. En la escuela 4D7 se está utilizando las net para realizar una producción audiovisual para el día del Trabajador. Esto implica trabajar con el docente en el aula nuevas dinámicas de trabajo en el marco del plan S@rmiento.”
* **DE 8 - Primaria**
  + “Las Netbooks recién se comenzaron a utilizar este año.”
* **DE 8 - Especial**
  + “Esc de rec 8 de 8: cortos de animación con técnica de Stop Motion.”
* **DE 8 - Adultos**
  + “En la escuela 8 D 8 se confeccionará una línea de tiempo on line sobre la historia de las Islas Malvinas.”
* **DE 9 - Especial**
  + “El docente de música está iniciando un proyecto con audacity para registro del trabajo en colaboración con la FPD”
* **DE 9 - Adultos**
  + “Escuela 6 D 9 . Utilizamos con los docentes el google doc para planificar su proyecto escuela. Nos centramos en el eje Inserción laboral. Mediante esta actividad pensamos en conjunto cómo enriquecer el proyecto utilizando TIC.”
* **DE 10 - Primaria**
  + “Escuela 7 DE 10º Se generó un blog institucional "Expresate", en donde cada mes se propone una consigna igual para todos los grados. Por ejemplo en Marzo, la consigna era "presentate" usando diversos formatos como videos, audios, dibujos y textos. (PROYECTO ANUAL 2012 en desarrollo).”
  + “Escuela 5 DE 10 iniciando los primeros contactos con docentes de otros países para vincularnos mediante un intercambio cultural a través de las docentes del área de Inglés. (Proyecto 2012 en desarrollo).”
  + “Plataforma Educativa Edmodo como medio de comunicación, asignación de tareas, etc, entre pares y entre docentes y alumnos. Escuelas 9, 10, 11, 15, 17, 21, 22 DE 10º”
* **DE 10 - Adultos**
  + “25 DE 10 Proyecto de armado de Revista Digital: recién estamos comenzando pero la idea es que las diversas producciones de los alumnos realizadas en Libre Office se incluyan en la revista mas adelante (ya comenzaron a escribir su presentación y agregaron foto de ellos), para la próxima escribirán textos relacionados con sus cantantes favoritos, recetas de cocina.”
  + “25 DE 10 - proyecto en otro ciclo - Los alumnos deben ponerse en el lugar de Agencia de turismo y deben recomendar a una X familia lo que tendría que tener en cuenta al viajar a distintas regiones del país. En la primera clase ya vieron países limítrofes y demás por Google Earth.”
* **DE 11 - Primaria**
  + “Escuela 7. La actividad consiste en aprender sobre los objetos del cosmos, con énfasis en el sistema solar, y luego ubicar y reconocer los astros dentro de un programa de simulación del cielo, tal como lo veríamos en una noche estrellada o a través del telescopio (<http://integrar.bue.edu.ar/observando-el-cielo-con-un-telescopio-virtual>)”
* **DE 12 - Primaria**
  + “En sexto grado de la escuela 4 están trabajando actualmente el tema conocimiento científico, para ello los chicos confeccionaron un cuestionario con typewith.me , buscaron en la pagina web del CONICET el nombre del científico para conocer su cv , entrevistaron en la escuela al científico del CONICET . El día de la visita, se filmó, para luego poder editarla y compartirla con la comunidad en el blog institucional.”
  + “En la escuela 5, los alumnos de 7mo están viendo películas y se convierten en críticos de cine y la idea es armar un blog o un sitio web donde publicarán todas las críticas elaboradas y previamente trabajadas en el aula con la docente de grado. Como actualmente se está desarrollando es posible que a lo largo del año se realicen otras actividades que correspondan a este proyecto.”
  + “El año pasado la escuela 9 ha presentado en el Primer Encuento de Robótica un proyecto sobre reciclado de plásticos que se presentará nuevamente en la Feria del Libro el 3 de mayo (se está gestionando el permiso para subirlo a Integrar).”
  + “La escuela 12 este año participará del proyecto audiolibro con tercer grado (docentes de ambos turnos, bibliotecarias y facilitadora). Cada niño tendrá un cd del grado con todos los cuentos relatados.”
* **DE 12 - Especial**
  + “esc de rec 12 de 12: periódico digital en dinámica de redacción”
* **DE 12 - Adultos**
  + “Esc 3/12, Búsqueda, recopilación y seguimiento de las noticias sobre un caso policial. Debate y coclusiones en un ppt.”
* **DE 13 - Primaria**
  + En la escuela 18 DEL DE 13 el proyecto era el de microemprendimiento de pan. Los alumnos trabajaron colaborativamente el estudio de diferentes cereales y observaron modos de producción de pan. Vieron procesos fordistas y Tayloristas de trabajo en serie. Compararon empresas y roles asignados en la misma para que funcione el sistema productivo. Arcor, Bagley.etc. Con la FPD, la docente y la profesora de tecnología, armaron la folletería, el pakaging, las etiquetas. Se subio todo lo realizado al blog. Se editaron las fotos del proceso del mismo (<http://integrar.bue.edu.ar/alumnos-se-convierten-en-micro-emprendedores>)”
  + “Escuela 6 de 13 proyecto palabras que vienen y van junto con la 6 del 20. Los alumnos se conocen inicialmente por mail. Luego se intercambian cartas escritas para ver los procesos de escritura. Se ven a través de la pizarra ambos grupos y terminan visitandose para romper la virtualidad y establecer contacto cara a cara.”
  + “Escuela 22 del DE 13. Cuentos interactivos. Los alumnos trabajan cuentos fantásticos junto a los niños de la escuela 22 de 19. Se conocen a tráves de Skype y trabajan ambos en el armado de cuentos.”
  + “Esc 5 DE 13. Están viendo con las netbook y junto a plástica recorridos virtuales en museos. Luego van a dibujar obras de diferentes autores con alg{un programa de edición ya que tambien se trabajará con imágenes. Este proyecto está en curso.”
* **DE 13 - Adultos**
  + “Esc 5/13 uso de los alumnos de 1er ciclo, procesador de texto, búsqueda de información que guardaron como valiosa creando una carpeta en la computadora. A futuro realizarán la edición de audio.”
* **DE 14 - Primaria**
  + “Escuelas 1, 21, 12, 8, 10 y 2. Utilizan la Plataforma Social Educativa Edmodo. Se integraron docentes de grado y curriculares. En la esc.8, cuarto grado comenzó a trabajar en edmodo, invitaron a la directora y a la vicedirectora. Ellas compartieron con los alumnos, como uno más de ellos y su maestra el primer intento de trabajo en el aula virtual. Fue muy importante para todos los actores el sentimiento de lo fundante de un momento que marcaba historia, la alegría y la manera de resolver los problemas "no tengo internet" , la maquina de back up está bloqueada, y de trabajar a pesar de los obstáculos.”
  + “Escuela 18. En quinto grado utilizaron bastante el google earth y google maps. Hicieron una visita virtual a lugares que se nombraban en una novela que estaban leyendo, usaron el simulador de vuelos, marcaron en google maps lugares de la novela y los editaron.”
  + “Escuela 15. La experiencia más significativa es que el grupo de docentes haya podido trabajar con los documentos compartidos. Se comparten informes de alumnos, planificaciones y desde el año pasado ya se elaboró el proyecto escuela bajo esta modalidad. Este año por ejemplo se realizaron las inscripciones de alumnos con planillas compartidas con cada grado, no se usó papel para realizar esta actividad, se usaron las notebooks de los docentes.”
  + “Escuela 22. La profesora de ingles pidio permiso en otra escuela para usar sus horas de apoyo para quedarse a aprender a armar un google sites para usar recursos web con sus alumnos de las dos instituciones.”
  + “Han sido varias. La más destacada es la del "Hallazgo de un espejo africano" con 7mo grado. Cuento que se ha trabajado integrando diferentes áreas curriculares (contenidos de Lengua y Ciencias) y también diferentes herramientas informáticas.”
* **DE 14 - Adultos**
  + “18 DE 14 - las maestras de ciclo utilizarán el Audacity como herramienta para que los alumnos graben cuentos y escuchen lo que van leyendo. Práctica del lenguaje.”
* **DE 15 - Primaria**
  + “Varias escuelas comenzaron a utilizar la Plataforma Social Educativa Edmodo: 8, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 19, 27. Los docentes suben asignaciones para que los alumnos bajen a sus netbook y resuelvan, colocan URL de sitios.”
  + “Escuela 19. Misiones de Paz: El padre de una alumna está en Haití en una mision de paz. Es Chef. La docente da el vínculo para leer material que armó sacando información de la web. Los alumnos contestan una prueba con selección múltiple. Elaboración de preguntas para la entrevista. Videoconferencia con el voluntario. Filmación de la experiencia. Pasos a seguir: armado, edición, subtitulado de los videos y armado de un producto final.”
  + “Escuela 4. Ciencias Sociales. Llegada de Inmigración a América. Causas de las emigraciones de Europeos. Inserción de imágenes del Hotel de inmigrantes para realizar una descripción de las mismas (Impress). Realización de una línea de tiempo correspondiente a los años 1880 -1914 (Time Line). Ubicación de los lugares de asentamiento de los inmigrantes (Google Maps). Captura de los mapas (Greenshot). Realización de un folleto informativo (Scribus)”
* **DE 16 - Primaria**
  + “ESC 3 DE 16: Cierre del año lectivo 2011. Por ej 5to grado realizó una muestra sobre paisajes argentinos donde incluyeron un stand de TIC y mostraron videos y presentaciones realizadas por los chicos sobre distintas zonas del país.”
  + “ESC 19 DE 16: Se realizó con los alumnos de 3er grado un video registrando, con fotos sacadas por ellos, el proceso de la germinación. Luego se grabaron sus voces utilizando Audacity y se incorporaron al video.”
  + “ESC 18 DE 16: Proyecto con una escuela de EEUU, con un fuerte acento en el aprendizaje colaborativo. Una vez por semana realizan viadeoconferencias a través del SKYPE (<www.estabienserdiferente.blogspot.com>)”
  + “ESC 5 DE 16: "Igual pero distinto. (7° grado). A partir del trabajo en la huerta escolar, se realizará un recorrido por "todas las manos que tocan un tomate", observando y registrando similitudes y diferencias entre las personas que producen, distribuyen, comercializan o consumen el fruto. Recorriendo y conociendo diversas culturas, las mismas se caracterizarán e identificarán componentes para representarlas en un mural multimedia o pizarra compartida (glogster, wallwisher). TRABAJO POR ÁREAS: -MÚSICA: canciones que acompañan una mesa familiar en Bolivia, Inglaterra, La Cava y Recoleta. (La música como manifestación cultural y social) -PLÀSTICA: creación de máscaras tipo retrato, distintas culturas. -PRÁCTICAS DEL LENGUAJE: elaboración de cuentos con personajes típicos de las culturas y realidades trabajadas. Luego se tomarán imágenes que serán editadas para realizar un video final.”
* **DE 16 - Adultos**
  + “Escuela 1 DE 16 - La maestra está trabajando el tema de Belgrano, le pasé páginas de internet para trabajar este tema y mas adelante grabarán un noticiero informativo sobre quien fue Belgrano.”
* **DE 17 - Primaria**
  + “Proyecto "Más allá de las estrellas...un universo de información"- 6º grado- Orientado a la búsqueda y representación variada de información; como así tambioén al análisis de la deforestación paranaense con datos de fuentes científicas. Producto final radio en Vivo. ESC 15 DE 17”
  + “ESC 13 DE 17 - FPD Miriam Avellaneda, 7º grado turno tarde. Blog realizado por el maestro Horacio sobre el día de la Memoria. Cómo convirtió al blog en un sitio de reflexión, aprendizaje y colaboración. La postal digital en Glogster la armó él (<http://escuela13de17.blogspot.com.ar/>)”
  + “ESC 19 DE 17 - FPD Mariana Dominguez Perea - Se han planificado actividades con integración de TIC en todos los grados y en el marco del PE, relacionado con el cambio de nombre de la escuela a Bartolina Sissa y la integración cultural. Primer ciclo: elaboración de revista digital. 4º y 5º: campaña gráfica. 6º: campaña audiovisual. 7º: radio en vivo”
  + “ESC 23 DE 17- Producción audiovisual en conmemoración a los Veteranos de Malvinas.”
* **DE 18 - Primaria**
  + “Escuela 25 D.E. 18 FPD: Evangelina Del Río. “Conociendo la plaza del barrio”: Los chicos a partir de diversos materiales compartidos por su docente sobre la plaza del barrio de la escuela: su historia, su monumento, principales árboles, etc. realizaron una visita a la misma. En ella completaron un plano con la ubicación y nombres de los principales árboles, las calles que las rodean, registraron datos que les parecieron relevantes y tomaron fotos. Con todo lo vivenciado recrearon el plano en forma digital armando un infograma de la plaza. Completaron con las fotos tomadas y con otras informaciones e imágenes bajadas de Internet. Utilizando Google Earth y Google Maps recrearon recorridos desde la escuela hasta la plaza y desde sus casas hasta la plaza. Completaron con historias y relatos barriales que consideren importantes. Compartieron todas las producciones con la comunidad educativa a través del las aulas virtuales de la escuela. Requerimientos ténicos: PDI. Computadora. Cámara fotográfica digital. Escáner. Navegadores. Software de edición gráfico. Aula virtual Edmodo. Sitio de mapas interactivos, planos y 3d. Sitio de edición de posters digitales. Proyecto consignado por la FPD en la encuesta (<http://integrar.bue.edu.ar/proyecto-conociendo-la-plaza-del-barrio?preview=true&preview_id=14370&preview_nonce=ae12adf5f4>)”
  + “Escuela 2 D.E. 18. FPD: Silvana García del Castillo. “De la mano de M. E. Walsh”: Los alumnos escucharon canciones de la autora y vieron sus videos animados para descubrir de quién estábamos hablando. Buscaron la biografía de la autora. Crearon su propia biografía (incluyendo la foto) con el editor de publicaciones y la imprimieron. Con la PDI completaron diferentes actividades sobre cuentos leídos por la MG. Luego, buscaron en Internet y eligieron la letra de una canción de M.E. Walsh y marcaron sus rimas (utilizando aula virtual Edmodo). Con la letra de dicha canción elaboraron un cuento, que en forma colaborativa integró un libro digital que fue compartido también en la red social de la escuela. Proyecto consignado por la FPD en la encuesta (<http://integrar.bue.edu.ar/de-la-mano-de-maria-elena-walsh>)”
  + “Escuela 13 D.E. 18. FPD: Evangelina Del Río. Proyecto en curso: 7º grado comienza a trabajar con el proyecto de radio, iniciarán ejercicios con la Maestra Bibliotecaria y la docente de grado que serán registrados y puestos en práctica con el uso de diversos software en sus netbooks y utilizando la PDI.
  + La producción final que será un programa radial será grabado y difundido en Internet. El proceso se registrará y los chicos editarán su video que también será publicado. Proyecto consignado por la FPD en la encuesta.”
  + “Escuela 16 D.E. 18. FPD: Vanesa Contreras. “La radio”: Los alumnos realizaron en forma semanal programas de radio donde debían escribir el guión en que se pudiera reflexionar acerca del presente y el futuro a través de las noticias y los temas de “Cuidado medioambiental” organizando el contenido del programa según el público al que va dirigido, teniendo en claro el objetivo de la transmisión (<http://integrar.bue.edu.ar/la-radio-2>)”
  + “Escuela 7 D.E. 18. FPD: Vanesa Contreras. Realizaron una investigación sobre ACV y accidentes domésticos en Internet y enciclopedias digitales, también fueron asesorados por especialistas que dieron una charla en la escuela, donde ellos volcaron todas sus dudas, se registro este encuentro a través de fotografías para tener presente los pasos a seguir para cada caso, luego realizaron una presentación con diapositivas y para finalizar realizaron videos de concientización para los chicos de la escuela. Proyecto consignado por la FPD en la encuesta.”
* **DE 18 – Adultos**
  + “Esc 7/18 Se trabajará con las aplicaciones del correo electrónico, creación de curriculum personal, archivo adjunto, docs, google maps, la docente creará formularios para completar y que los alumnos aprendan como hacerlo sin dificultad cuando piden un turno para tramites por ej: CGP, Anses, etc. Visitas virtuales a museos.”
* **DE 20 – Adultos**
  + “17/20 Uso del Aula Virtual (edmodo) Cine debate.”
* **DE 21 – Especial**
  + “Esc de rec 21 de 21: Creación de blog institucional”
* **DE 21 – Adultos**
  + “Escuela 5 DE 21. Radio folklore. El proyecto escuela de esta institución está interrelacionado con la realización de distintos programas radiales que hacen hincapié en el folklore y costumbres argentinas enfocado desde ciencias sociales y prácticas del lenguaje, cerrando con una transmisión en vivo desde el taller de folklore que organiza todos los meses un baile de tradiciones.”

1. **¿Qué requerimientos recibe con mayor frecuencia por parte de los FPD que coordina?**

**11.1. Otro**

* “No tengo FPD a cargo”
* “No tenemos FPD”
* “Más encuentros de trabajo internos entre compañeros del DE para intercambiar experiencias, conocimientos de software, socializar qué está pasando en las escuelas y buscar estrategias en consenso.”
* “Espacio de diálogo e intecambio de experiencias.”
  1. **Si la opción elegida es "Espacios de reflexión y/o trabajo con otros actores de la comunidad educativa", especifique**
* “DE 4 Primaria: Conversar con los docentes directamente, con la supervisión y con las conducciones son tareas habituales cuando no hay respuesta ni avances en el uso de las TIC en una escuela. La reflexión se realiza a traves del aula virtual que tengo con cada comunidad o en las reuniones de FPD con el grupo del DE 4”
* “DE 18 Primaria: Solicitan capacitaciones con especialistas en los temas correspondientes.”
* “DE 5 Primaria: Mediación ante la falta de compromiso de docentes o directivos con la implementación del Proyecto.”
* “DE 2 Primaria: Reuniones con otros facilitadores donde se intercambien informacion instrumental y pedagogica. Muchos facilitadores ingresados en el 2011 no conocen el sistema de trabajo en las escuelas.”
* “DE 3 Primaria: Los FPD manifiestan la necesidad de contar con espacios de capacitación en las escuelas tales como los talleres iniciales y avanzados. Instancias de formación y trabajo con la comunidad educativa.”
* “DE 10 Especial: Algunos FPD están interesados en llevar adelante proyectos de integración de actividades con otras escuelas. Los FPD que coordino tienen diferente formación de base por lo cual algunos requieren mayor formación pedagógica y otros mayor formación instrumental.”
* “DE 1 Primaria: Fundamentalmente para utilizarlo en la formación/capacitación de directivos, docentes, docentes curriculares y familias.”
* “DE 2 Especial: Intercambio con otros facilitadores de educación especial para proponer actividades, compartir experiencias y conocimientos. Resolución de situaciones conflictivas.”
* “DE 13 Primaria: Mayor espacio para poder conocer y debatir los proyectos. A veces resultan rápidos, improvisados, debido a que se plantean en espacios donde no está la totalidad de los docentes.”
* “DE 11 Primaria: Los facilitadores están preocupados por los espacios de formación con los docentes de áreas curriculares con quienes no pueden trabajar. Hay demanda en todas las escuelas. En algunos casos han generado un espacio de encuentro durante la hora de almuerzo donde tanto el FPD como los docentes de áreas curriculares sacrifican su almuerzo.”
* “DE 9 Especial: Compartir espacios con pares de diferentes especialidades y ramas para que a través del compartir experiencais se enriquezca el bagaje de recursos y proyectos compartidos.”
* “DE 1 Especial: Acompañar el dictado de talleres con docentes, charlas con familias y requerimientos hacia autoridades.”

1. **De acuerdo a los registros de los FPD, ¿en qué áreas/temas solicitan recibir formación?**

El siguiente cuadro se realizó tomando en cuenta aquellas áreas/temas que estuvieron presentes en más de 5 respuestas.

1. **De acuerdo a los registros de los FPD, ¿en qué áreas/temas sería necesario brindar formación en las escuelas que usted asesora?**

El siguiente cuadro se realizó tomando en cuenta aquellas áreas/temas que estuvieron presentes en más de 5 respuestas.

1. **Luego de haber leído los aportes de los FPD que se desempeñan bajo su coordinación, ¿suscribe a los comentarios efectuados por los mismos?**
2. **Fundamente**

* “DE 4 Primaria: Sí ya que yo soy la asesora.”
* “DE 17 Primaria: Considero que los problemas técnicos dificultan la labor del FPD en el interior de las escuelas. Creo que las acciones de formación son fundamentales y es prioritario también trabajar en forma conjunta con los docentes curriculares.”
* “DE 7 Primaria: En vías generales estoy de acuerdo con todo lo que pusieron. Lo único que me hace un poco de ruido tiene que ver con las instancias de encuentro con docentes. Dada la poca carga horaria que presentan los FPD en las escuelas, resulta casi imposible trabajar con los curriculares (que muchas veces son los que más ávidos están por saber), lo que hace que una buena parte de la población docente quede por fuera. En relación a los maestros de grado, en todas las escuelas se presenta alguna dificultad con algunos maestros que aún se resisten a los encuentros poniendo diversas excusas.”
* “DE 18 Primaria: Seleccioné la opción Sí dado que es un campo obligatorio, pero en realidad no tengo ningún AP a cargo, de modo que desconozco los comentarios mencionados.”
* “DE 5 Primaria: Si en general, aunque no puedo refrendar absolutamente todo lo expresado por todos FPD. Considero que, en algunos casos aún no se han dado las condiciones para un trabajo conjunto y fecundo, en otros casos la mirada que orienta lo afirmado está teñida por una fuerte impronta tecnológica o atada a las herramientas tradicionales (Office). En algunos casos me resultan inconsistentes algunos porcentajes. Reconozco que la incorporación de las nets como herramienta invisible en el aula, motor y vehículo del enriquecimiento de los contenidos curriculares mediante experiencias significativas mediatas por TIC aún está en una etapa primaria. Pero también rescato experiencias realizadas, iniciativas de diferente calidad, predisposiciones y voluntades que se van viendo aparecer en todas las escuelas.”
* “DE 2 Primaria: Las Netbooks y Notebooks se recibieron al final de 2011 recien en abril de este año se estan planificando proyectos. Hay resistencia de algunos docentes, los directivos no incorporaron a su tarea las TIC y siguen pensando en la grilla con horarios a pesar que sus facilitadores ya no la usan.  
  Falta formacion en los facilitadores ingresados en el último año tanto pedagogico como instrumental.”
* “DE 3 Primaria: Acuerdo con la percepción de los FPD respecto a la implementación del Plan S@rmiento en las escuelas del DE. Por otro lado, muy pocos FPD registraron experiencias significativas en el marco del Plan por encontrarse en etapa de diagnóstico. En los registros de acciones propios de cada escuela se encuentran registrados los distintos proyectos en curso.”
* “DE 10 Especial: En general acuerdo con los aportes de los FPD. Uno en particular considera que los docentes de su escuela necesitan formación sobre el diseño curricular, la elaboración de planificaciones áulicas y secuencias didácticas. Si bien este criterio coincide con el de la conducción de esta escuela (por la emergencia educativa hay varios cargos cubiertos por profesionales no docentes) yo creo que no es función el FPD dar este tipo de asesoramiento en gral, si podemos realizar aportes siempre que estén atravesados por las TIC. Otro comentario que resulta necesario aclarar es el pedido de un FPD de formación en el manejo de situaciones violentas. Esto esta relacionado con las características de la población escolar que reciben en general las escuelas de recuperación, suelen ser alumnos con una larga historia de fracaso escolar y problemas graves de conducta. Creo que para los FPD de estas escuelas sería interesante una charla sobre violencia en la escuela, podríamos relacionarla también con seguridad en internet y bullying.”
* “DE 1 Primaria: Coincido con la información y los comentarios de todos los FPD menos con el registro realizado por Javier Cattolica para la escuela 25.”
* “DE 2 Especial: La facilitadora cuenta con una visión muy concreta sobre el estado de la escuela. Hace años trabaja en esta modalidad que la hace tan específica. Siempre propone proyectos y nuevas alternativas al uso de TIC en las aplicaciones.”
* “DE 13 Primaria: Considero que lo que plantean como necesidades y realidades coinciden con lo que observo al recorrer el Distrito. Que se complejiza a la hora de realizar la implementación los recursos materiales son centrales y si no están complican la ejecución del mismo. Hablo de cargadores que no están instalados, máquinas de backup que no han llegado, conectividad que fluctua,etc”
* “DE 8 Primaria: En algunos casos parecerían no reflejar la realidad, especialmente en aquellas escuelas en que la marcha del proyecto va lenta pero en la mayoría de los casos, los aportes son atinados y reales.”
* “DE 6 Primaria: En su mayoría me parecen muy atinados los comentarios, en muchos casos representan bastante bien la realidad de la Implementación del Plan. En términos generales advierto muchas ganas de trabajar de parte de ellos y mucho compromiso con los desafíos que propone el PIED: se organizan sus tiempos y espacios en función de los nuevos retos, capacitan a los docentes en cuestiones mínimas y complejas, preguntan, estudian, se informan, se ofrecen a colaborar en cualquier coyuntura...pero las fallas técnicas realmente generan un obstáculo muy importante en este impulso que describo. Se ven muchas veces reclamados para solucionar problemas técnicos y a veces administrativos donde se necesite uso de TIC (si ellos se niegan se pone en juego el vínculo creado y a veces su ideoneidad frente a los demás). Más allá de que me encargo de hacer reuniones con la Supervisión y con los Directores sobre el rol del facilitador (y que se ha hecho un eco muy notable de ese tema y se advierten cambios positivos de parte de los equipos directivos), aún así las urgencias técnicas solapan todo el trabajo de base que venimos haciendo a paso lento pero con efectividad. Estoy en condiciones de decir que de a poco, muy lentamente, se está alfabetizando digitalmente a la comunidad docente y a los niños.”
* “DE 14 Primaria: Adhiero a algunos comentarios profundizándolos aquí: -para el logro paulatino de los objetivos del PIED, consensuamos con los FPD, estrategias de trabajo que sorteen los inconvenientes tecnológicos, sabiendo que los mismos nos exceden. Sin embargo, es habitual llegar a los establecimientos escolares y recibir, en principio, la demanda de resolución de problemas de equipamiento y conectividad, ya que los mismos afectan el desarrollo de lo planificado con la FPD; aunque conocen su rol, muchas veces las escuelas transitan otras realidades y necesidades, entonces buscan en la referente de las TIC una solución, que eventualmente, desdibuja el rol del facilitador en la escuela. -apoyo la necesidad de acordar instancias de formación en las competencias digitales a los docentes y la reflexión sobre el uso pedagógico de las tecnologías. -es muy interesante observar la inclusión de los FPD en las Jornadas Institucionales. Las conducciones brindan estos espacios. Sin embargo es complejo que generen encuentros entre varios actores escolares con la facilitadora, o que se comprometan en el seguimiento de los docentes en la integración del recurso en su quehacer áulico.”
* “DE 15 Primaria: Suscribo al comentario Escuela 9 La escuela 9 de 15 es plurilingüe de 7 secciones por lo que concurro solo 1 vez por semana. Hay muchos docentes y es poco el tiempo que disponemos con ellos para poder cumplir con mi rol. Escuela 13 La escuela 13 DE 15 TM y TT tiene dificultades tecnicas: fallas en la conectividad, y bloqueo de maquinas Escuela 14 Esta es una escuela donde los docentes, en su gran mayoría, generan nuevas ideas y proyectos. Al tener 14 secciones concurro 2 días a la semana y el tiempo es muy escaso para dedicarle a cada uno el tiempo que se merece. Los docentes demandan la incorporación de nuevos soft y herramientas, que no siempre se puede realizar.”
* “DE 9 Primaria: Sí, en su mayoría , una de las dificultades principales es la organización escolar para establecer los encuentros, resulta dificil a veces por la dinámica institucional. Entre algunos de los escollos es la inestabilidad en la conectividad, o tener pautado el encuentro con el docente de grado en la hora curricular y por motivos ajenos al docente no puede asistir al encuentro.”
* “DE 10 Primaria: Considero que las dificultades técnicas, como la conectividad limitada e interminente, los bloqueos de netbooks y la falta de soporte técnico para resolver estas cuestiones a corto plazo está afectando la tarea pedagógica de incluir las TIC en los proyectos y actividades áulicas.  
  La fecha de entrega en la mayoría de las escuelas de este distrito fue en los últimos dos meses del año, razón por la cual y luego de dos meses de comenzado el ciclo lectivo considero que se adelantó mucho. En cuanto a los FPD que concurren un solo día a la escuela, según su carga horaria, hace que la falta de presencia en la institución para acompañar al docente en su formación, planificación de proyectos y actividades como así también el acompañamiento en el aula, afecte a su tarea.”
* “DE 20 Primaria: En términos generales coincido con los FPD. Pero considero necesario realizar algunas aclaraciones puntuales:

• Aclaración sobre las instancias de Formación no mencionadas por algunos FPD: la jornada sobre Prácticas para la integración de TIC en el PE realizada el 13 de marzo no fue replicada en el formato que se dictó la misma porque no existen los tiempos institucionales posibles de destinar 3 horas reloj a una jornada con todos los maestros. Por esa razón, los FPD se propusieron desarrollar los contenidos de esa jornada durante múltiples encuentros con los maestros (algunos individuales, en pequeños grupos o en algunas escuelas, en encuentros con todo el personal durante el poscomedor) Los FPD que mencionaron que NO se cumplió esta instancia están (deberían) cumplimentándola. En abril se terminarán de dictar los pocos talleres para familia y 1 taller avanzado pendiente de 2011.

• Acuerdo en la necesidad de contar con mayor cantidad de horas en la escuela para atender adecuadamente la demanda de todos los maestros, especialmente en aquellas escuelas donde funcionan programas especiales y por tanto el equipo docente es muy numeroso.  
• En cuanto a la pregunta ¿Promueve el equipo de conducción actividades...? En algunos casos que la respuesta de los FPD es afirmativa, agregaría que no es suficiente o no lo promueve con la convicción y tenacidad esperada.

• Los problemos técnicos de las netbooks han ido en desmedro de nuestra tarea pedagógica es cierto. Pero es cierto también que con los recursos disponibles (aún sin las netbooks) se puede hacer muchísimo.  
• Acciones de formación y acompañamiento pedagógico. Acuerdo plenamente con el problema con curriculares y con las resistencias aún reconocibles en maestros; también con las dificultades para organizar los horarios de encuentro. Algún FPD menciona como causa los problemas con el equipamiento y no estoy de acuerdo en eso. Observo igual que los FPD que con la llegada de las netbooks un grupo minoritario de maestros se manifiestan autónomos y desestiman el asesoramiento del FPD.

• Grado de autonomía: Si bien en algunas escuelas particularmente observo niveles más altos de autonomía, no coincido con varios FPD que señalan hasta el 75% en sus escuelas. El promedio que observo en el DE está más cercano al 25% que al 50%. Sería un buen ejercicio definir qué entendemos por maestro autónomo.

* “DE 11 Primaria: No tenemos opción al mas o menos.... pero en general hacen la misma lectura que hago a partir de las visitas. Los FPD tienen un alto nivel de exigencia que se ve reflejado en algunas de sus apreciaciones, esto en parte es bueno porque hay sentido crítico con miras a mejorar la tarea en la escuela. Por ejemplo: algunas de sus respuestas con respecto a la resistencia no son exactas porque no llegan a ver en forma macro sus escuelas y plantean como problema lo que ocurre con un árbol (docente) sin ver la totalidad del bosque (todos los docentes de la escuela). Perdón por la metáfora, pero la mayoría de los casos de docentes con resistencia ocurren en las escuelas donde los docentes vinieron este año desde otros distritos donde no han realizado el proceso de cambio que venimos realizando en todas las escuelas, en forma paulatina y con la ayuda de la supervisión escolar. Estos casos que son mínimos teniendo en cuenta la totalidad de docentes del distrito, conservan algunas prácticas que en las escuelas ya han sido modificadas (como querer la asistencia del facilitador a todas sus clases). Los FPD que se encuentran con estos casos sienten un nivel de frustración porque deben empezar de nuevo con algunos docentes cosa que reflejan en sus aportes. En algunos casos se puede observar en sus respuestas que tienen aun que hacer cambios en su modalidad de trabajo porque les faltan conocimientos pedagógicos, este tipo de dificultades estoy tratando de acompañarlas en las visitas como así también en las reuniones mensuales. Desde un punto de vista de la participación de los equipos de conducción, no hay resistencias sino más bien grandes ideas para llevar adelante el Plan en las escuelas partiendo de la realidad de cada comunidad. Todos los directores han priorizado la incorporación del Plan S@rmiento en sus proyectos escuelas (PE). La única conducción que ofrece resistencia según la FPD en realidad es mas un enojo por problemas edilicios no resueltos mal focalizados en el Plan S@rmiento, pero igualmente en su PE se incorpora el Plan y no pierdo ocasión para ayudarla a pensar su escuela con netbooks en las aulas.  
  No acuerdo con algunas respuestas de los FPD que se focalizan en los problemas técnicos, me sirve el informe que mandaron como diagnóstico para hacer un seguimiento y ayudarlos a mejorar su tarea pedagógica que es el eje de su tarea en la escuela. No me resulta casual estas respuestas ya que son los FPD que tienen mas dificultades pedagógicas.”
* “DE 9 Especial: El ingreso al turno de la facilitadora promovió un cambio, aunque mínimo, muy significativo en el turno vespertino. Su accionar a generado cambios y a pesar de la situación a logrado acceder a los docentes. Conocer sus trabajos en los talleres y sus requerimientos específicos.”
* “DE 1 Especial: Todo lo que alli comentan fue informado y/u observado por mi”
* “DE 14 Primaria: Porque los conozco, conozco su quehacer cotidiano en las escuelas por las visitas y conversaciones con la conducción de la escuela.”

1. **Otros comentarios/sugerencias**

* “DE 4 Primaria: Creo es muy prematuro preguntar con el avance del plan cuando aun no están en muchas escuelas ni los PE desarrollados en su totalidad y faltan planificaciones. Los FPD aprovechan a formar y colaboran con temas generales pero algunos directores no permitieron la entrada de las netbooks en la escuela hasta abril pese a conversar conmigo. Cambió la supervisora de primaria y acusan no tener una bajada para que sea obligatorio su uso como asi también me ocurrió con los talleres de familias. No hubo circular alguna ni bajadas de la dirección del área que nos apoye.”
* “DE 17 Primaria: Hemos recibido mucho apoyo del Equipo de Supervisión Escolar. Junto a la Sra. Supervisora Graciela Suen, en el Taller avanzado para inclusión de TIC en el PE, presentamos una serie de pautas que acordamos para la implementación del modelo 1 a 1 en el DE en conformidad con el Plan S@rmiento. El objetivo es implementar los cambios en la mayor cantidad de escuelas posibles, y no sólo en algunas. También la Sra. Supervisora asistió a los encuentros mensuales con los FPD. De esta forma participó activamente de los procesos de cambio en el DE. Esto obviamente, permite desempeñar con mayor eficacia la tarea de asesoramiento en las escuelas.”
* “DE 7 Primaria: Para poder llevar el plan adelante, si bien los FPD hacen todo lo que pueden, necesitamos sin dudas, más tiempo de ellos en las escuelas. Hay escuelas en la que los FPD asisten solo una vez a la semana. Es muy poco tiempo para atender tanta demanda. Por otro lado, un obstáculo que se nos presenta diariamente es la cuestión técnica. El tema del bloqueo de las máquinas, la imposibilidad de conectarse, etc, hacen que el proceso sea más lento y engorroso. Sería bueno tener una cuadrilla de técnicos al menos por distrito, para atender a las necesidades de las escuelas. Por último quiero comentar que aún se presenta resistencia por parte de los docentes en el distrito en general. Si bien la supervisora nos apoya y acompaña en todo el proceso, y muchos directivos también, aún hay directivos que no se han apropiado de las TIC y esto complica la apropiación e inclusión por parte del resto del equipo docente.”
* “DE 5 Primaria: Buscar mecanismos para aliviar la fuerte carga de reclamos que recibimos todos los que concurrimos a las escuelas (FPD y AP) referidos a la conectividad, la provisión de equipos, la reparación de los mismos, las cuestiones legales, los casos excepcionales y las críticas al soporte técnico del Proyecto. No hay escuela a la que llegue que no me presente una larga lista de quejas y consultas que acotan el tiempo disponible para llevar adelante la tarea pedagógica que nos compete.”
* “DE 3 Primaria: Como la gran mayoría de las escuelas recibió las netbooks de los alumnos en diciembre, los proyectos registrados pertenecen a 2012. Fueron informados por los FPD en la reunión mensual de equipo. En la mayoría de los casos, se encuentran en la primera etapa. Los FPD sugieren que, cuando se realice una nueva instancia de registro, existan instancias intermedias para salvar los cambios del formulario. En muchas escuelas, por conectividad intermitente, perdieron los datos que habían consignado en el formulario.”
* “Especial: Las escuelas que asesoro se encuentran en los siguientes Distritos Escolares: DE 9, DE 10, DE 12, DE 13, DE 15, DE 18”
* “DE 1 Primaria: Quiero mencionar el alto compromiso, responsabilidad y preocupación por la tarea y por llevar adelante PIIE de la mayoría de los FPD que conforman el equipo del DE 1º.”
* “DE 8 Primaria: A pesar de que considero que las netbooks se están comenzando a utilizar en la mayoría de las escuelas de mi DE y que los FPD están trabajando formando y motivando a los docentes en su uso, percibo que el proceso es muy lento. Esta capacitación personalizada es muy valiosa pero muy lenta y creo que estamos en un momento de inflexión donde se deben acelerar -si se puede- los procesos. Acciones centralizadas, como la Jornada del 13/3, fueron un impulso importante para que muchos docentes y directivos empezaran a utilizar google docs. Creo que acciones de este tipo, impulsan y aceleran la incorporación de TIC. También en mi DE, empezamos con capacitaciones online fuera de horario y con estas clases grupales también impulsamos el uso y apropiación de las TIC.”
* “DE 6 Primaria: Sería muy interesante buscar la forma de aumentar los recursos de tiempo y recursos humanos si es necesario, para trabajar con los docentes curriculares, áreas que en mi opinión son muy valiosas en el marco del PIED. Los docentes curriculares demuestran mucho interés en el uso de TIC y en gral son usuarios, no ven a las TIC en la escuela como obligación, no demuestran demasiadas resistencias en su mayoría y tienen ideas bastante innovadoras. Con seguridad diría que pueden funcionar como replicadores interesantes si pudieran contar con más asesoramiento (muchas veces el FPD no coincide con su asistencia en la escuela), pues las artes, la educación física, el juego de ajedrez, el área de tecnología, los idiomas... lejos de ser áreas especiales, son absolutamente transversales y articuladas con las otras áreas, y muchas veces concentran más interés de parte de los alumnos. Por lo cual sería una buena estrategia darles a ellos el tiempo y los recursos para que puedan ser pioneros de las TIC en la escuela, generando un efecto contagio entre sus compañeros. Sugiero, a modo absolutamente positivo y propositivo, ver la manera de contemplar este tema a la hora de asignar los contratos a los FPD.”
* “DE 9 Primaria: Es de destacar que en todas las escuelas se está asesorando para la implementación de google groups como un medio de comunicación entre la comunidad docente y otras herramientas web 2.0. Entre los docentes el uso de redes sociales (edmodo)”
* “DE 10 Primaria: Si bien los espacios de formacion/planificación están generados, no simpre pueden cumplirse tal como fueron acordados debido a las múltiples tareas que tienen los docentes.  
  Otro punto que es complicado de resolver es la atención del docente de áreas curriculares dado que si no cuentan con horas de apoyo están siempre con alumnos razón por la cual no cuentan con una hora para planificar con el FPD”
* “DE 20 Primaria: Hay muchas escuelas, docentes de grado, curriculares y FPD trabajando excelentemente persiguiendo el cumplimiento de los lineamientos pedagógicos establecidos desde el Plan S@rmiento. Pero he seleccionado en este formulario que NO se han realizado experiencias significativas con el Plan S@rmiento porque nos ha impactado recién hace pocas semanas con la llegada de las netbooks y notebooks. El Distrito 20º fue el último, o uno de los últimos en recibir equipamiento, muchos equipos los trajeron a las escuelas los chicos por primera vez en 2012. Existen sí, proyectos significativos realizados en 2011 y años anteriores cuando el Plan S@rmiento no había impactado en el DE y existen proyectos significativos incipientes este año como los siguientes:
* *Proyecto 1* ESCUELAS 15 y 11:Prácticas del lenguaje 3 A MG y MEP. Escuelas 15 y 11 DE 20 Quehaceres generales del lector y del escritor. Reflexiones sobre el lenguaje. "Videoconferencia entre escuelas (Telefonía por Internet Skype). Envío de mail de presentación a la otra escuela (correo electrónico). Elaboración entre todos de un fotorreportaje describiendo a la escuela propia (cámara de fotos, editor de presentaciones, pizarra digital). Envío del fotorreportaje por correo electrónico a alumnos de la otra escuela (correo electrónico). Lectura del fotorreportaje escrito por alumnos de la otra escuela. "Telefonía por Internet. Correo electrónico. Cámara de fotos. Editor de presentaciones. Pizarra digital interactiva”. Proyecto enmarcado en el proyecto Distrital , "Palabras que van y vienen", donde se propone generar oportunidades genuinas de lectura y escritura para los niños, intercambiando textos entre grados de diferentes escuelas. mayo-junio (3horas semanales)
* Sin comenzar *Proyecto 2*: ESCUELA 22 Prácticas del lenguaje 6 A, B, C MG, MB, FPD Quehaceres generales del lector y del escritor. Reflexiones sobre el lenguaje. Reflexiones sobre Género, Época y Estilo Continuación en base al proyecto Rotafolio de Biblioteca del año pasado con alumnos de 5 en un esquema estilo Audio Libro pero además con Imágenes en Soft de Presentaciones o Vídeo - Vista del Rotafolio de biblioteca por las secciones del grado que el año pasado no trabajaron en el proyeccto - Lectura del libro de la colección de la Netbook. - Comparando luego con otras 2 versiones en Biblioteca - Posible actividad de representación de la historia en algún acto, estilo obra teatral - Trabajo con dibujos de los chicos en el grado o con Plástica. - Registro Fotográfico - Visualización de una Demo distinta armada en borrador como ejemplo por la Bibliotecaria y el Facilitador de Informática - Elección del Software para el armado de una nueva versión adaptada por los chicos - La nueva versión deberá tener alguna característica de originalidad en cuanto a los escenarios, los personajes o la trama de la historia. Realización de un producto final en una PC. Posible publicación en Internet. Netbooks, PDI, Soft Calibre, Libro de la Biblioteca de Libros de la Netbook. Libros de la Biblioteca, distintas versiones del cuento, Cámara de Fotos o de la Netbook, Soft de Presentaciones o Vìdeo, Dibujos en el Grado o con Plástica, Presentación Modelo ejemplo, Soft de Grabación de Audio, Micrófono Externo o de una PC Central, PC de la PDI en la Sala etc.
* Por último, una referencia a un factor importantísimo: Existen muchos reclamos por los problemas técnicos y por las dificultades para resolverlos. Algunas dificultades se relacionan con la inesperada respuesta (a destiempo) del soporte técnico y otras dificultades se relacionan con la desidia de muchas familias que se despreocupan del problema y no llaman al 0800. Debido a la realidad de la población del Distrito, en particular de las escuelas 11, 19, 6, 22, 21, sugiero gestionar el envío de técnicos a la zona para dar respuesta directa a los problemas técnicos.”
* “DE 11 Primaria: Creo fundamental como AP, seguir trabajando en equipo con la Supervision para una buena implementación del Plan S@rmiento. Al igual que todos los años hemos diseñado estrategias de formación y acompañamiento con el supervisor escolar y la supervisora escolar adjunta. Luego de detectar dificultades y aciertos desde nuestras miradas diferentes, nos hemos sentado a analizar posibles acciones y a pensar estrategias conjuntas que contribuyan a mejorar las prácticas de las escuelas. Como parte de estas estrategias desde el comienzo de ciclo lectivo se abordó en todas las escuelas con conocimiento de todas las conducciones y los FPD: - la enseñanza de Edmodo a los docentes - talleres internos en cada escuela para reproducir la Jornada del PE: Google Docs (a pedido del área primaria y desde INTEC) - Armado de listas de correo por escuela con todos los docentes, para que el FPD y los Directores usen como vía de comunicación de materiales con TIC, estrategias, etc. En este momento estamos diseñando acciones para llevar adelante en todo el distrito en vías de ayudar a la formación y autonomía de los docentes, favoreciendo la tarea cotidiana de los FPD y acompañando a las conducciones en el proceso de cada escuela. Los temas que hemos elegido con los supervisores coinciden con alguno de los temas que más propusieron los FPD: Seguridad en Internet, Comunicación y Estrategias pedagógicas con TIC.”
* “DE 1 Especial: ¿Qué se sugiere hacer con aquellos docentes que de manera clara y manifiesta informan que no quieren usar las notebooks y por ende nunca la traeran a la escuela?”
* “DE 14 Primaria: También hay que trabajar con los docentes el tema de pareja pedagógica , el compartir la tarea, planificaciones, proyectos. De mi parte estoy fomentando en subir a Integrar los proyectos para compartirlos.”