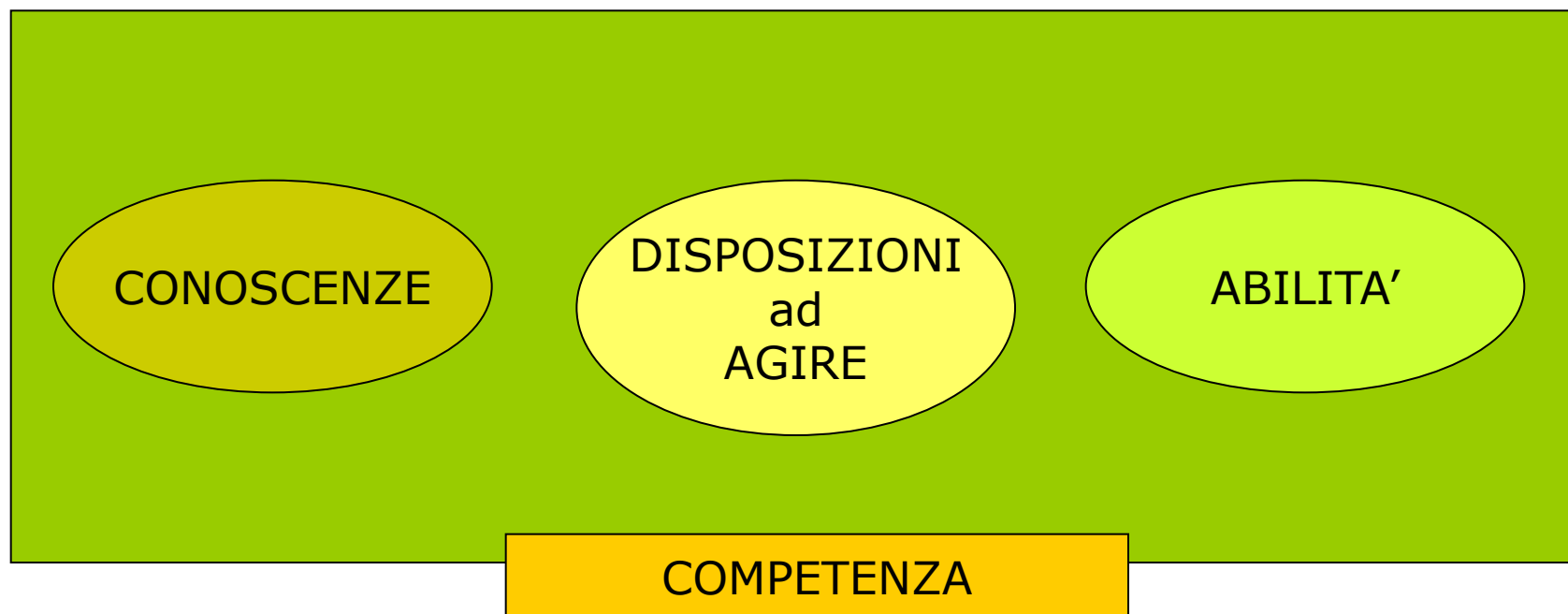


Competenze, progetti didattici e curricolo

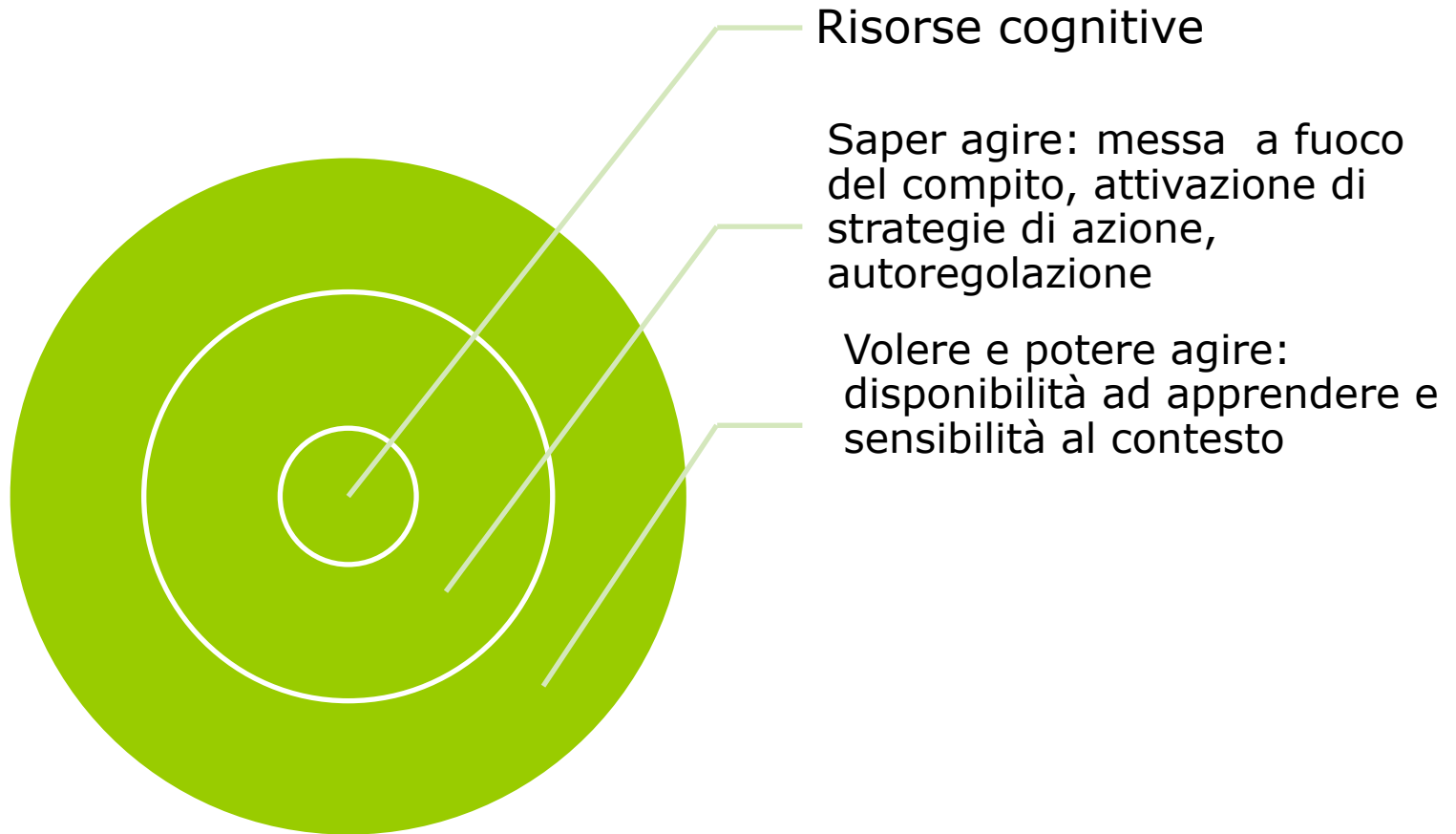
Segnalibri per una lettura di
Castoldi, *Progettare per
competenze*

Ancora sulle competenze

- ❑ Le conoscenze
- ❑ Le abilità
- ❑ Le disposizioni ad agire



Schema base di rappresentazione della competenza



Competenze e processo di apprendimento

Caratteristiche dell'apprendimento per competenze:

Attivo → ruolo consapevole e responsabile del soggetto;

Costruttivo → processo di regolazione tra strutture mentali pregresse e nuove conoscenze;

Collaborativo → ruolo dell'interazione sociale;

Intenzionale → ruolo dei processi motivazionali;

Conversazionale → ruolo del linguaggio;

Contestualizzato → riferito a compiti di realtà;

Riflessivo → circolo ricorsivo tra conoscenza, esperienza, riflessione;

Competenze e processo di insegnamento: dall'insegnamento-muro...

- ❑ La formazione scolastica prende le distanze dalla realtà e sposta l'attenzione su un **livello 'meta'** di consapevolezza del proprio apprendimento
- ❑ La generalità e astrattezza delle conoscenze trasmesse, la saltuaria condivisione sociale delle prestazioni e lo scarso utilizzo di supporti rischiano però di allargare la sua **distanza** rispetto alle capacità richieste **dall'agire nella realtà**
- ❑ Un insegnamento che acuisce queste caratteristiche e non si sforza di cercare collegamenti tra i due livelli si pone quindi come un muro e non esprime le sue potenzialità

Competenze e processo di insegnamento: verso l'insegnamento-ponte

- ❑ Il costrutto della competenza, che include conoscenze e abilità e si manifesta nell'affrontare un compito concreto, consente di coniugare il sapere maturato dall'**esperienza** con la piena **consapevolezza** dello stesso
- ❑ Grazie alla competenza, quindi, l'insegnamento può **sciogliere la discontinuità** tra mondo scolastico e mondo reale, facendosi ponte
- ❑ L'insegnamento-ponte, in particolare risulta significativo, plurale, autentico, aperto, sociale, multimediale e metacognitivo

Competenze e processo di insegnamento:

L'azione didattica mirata allo sviluppo di competenze può è deve essere monitorata in relazione al principio della **corrispondenza tra le attività del soggetto che apprende e le azioni di insegnamento** che promuovono l'esercizio della competenza

In particolare occorre che l'insegnante abbia cura di:

... E criteri di qualità

- Aiutare a riconoscere e trattare le **informazioni pertinenti**
- Strutturare i percorsi in base alle **attività** e ai **compiti** degli allievi
- Stimolare ad apprendere dalle proprie **interazioni**
- Organizzare **attività metacognitive** a proposito delle procedure utilizzate
- **Coinvolgere i discenti nella valutazione** dei loro apprendimenti

Elementi di criticità:

- Quali competenze chiave per la cittadinanza attiva?
- Quale relazione tra competenze di cittadinanza e competenze di disciplina ?

Progettazione:

- **Perché** insegnare/apprendere? → i traguardi formativi
- **Cosa** insegnare/apprendere? → i contenuti culturali
- **Come** insegnare/apprendere? → i processi formativi
- **Come valutare** il processo di insegnamento/apprendimento? → la valutazione

Progettazione per competenze: sfide aperte

TRAGUARDI:
Rivisitazione dei traguardi formativi in termini di competenze e loro articolazione in dimensioni di analisi

VALUTAZIONE
Prospettiva plurale di apprezzamento della competenza del soggetto centrata sulla costruzione di compiti di apprendimento autentici

CONTENUTI:
Identificazione degli incroci tra competenze chiave e saperi disciplinari (dichiarativi e procedurali)

PROCESSI:
Ristrutturazione del processo formativo in relazione alle sfide poste dall'insegnamento come ponte tra esperienza e riflessione

Format di progettazione

Progetto didattico: percorso di insegnamento/apprendimento finalizzato allo sviluppo di competenze nel soggetto e incentrato su una situazione problema da affrontare, la quale rappresenta la cornice di senso entro cui collocare le diverse azioni previste dal progetto stesso.

- **FASE 1:** messa a fuoco della competenza
- **FASE 2:** definizione della situazione problema intorno alla quale strutturare il percorso
- **FASE 3:** articolazione della logica didattica su cui impostare la scansione progettuale
- **FASE 4:** valutazione, la valutazione trifocale

FASE 1: La messa a fuoco della competenza

- Per **definire** con precisione **una competenza**, occorre **riconoscere** le **dimensioni** che la compongono e i **livelli** di padronanza attesi.
- **Le rubriche valutative** rappresentano il principale strumento per compiere queste operazioni e disporre di **un prospetto sintetico degli elementi utili**.

FASE 2: Definizione della situazione-problema

- **FASE 2** : definizione della situazione problema intorno alla quale strutturare il percorso

Viene recuperato il sapere pregresso?

Vengono sollecitati processi cognitivi complessi?

Ci si riferisce a contesti significativi reali?

Viene stimolato l'interesse?

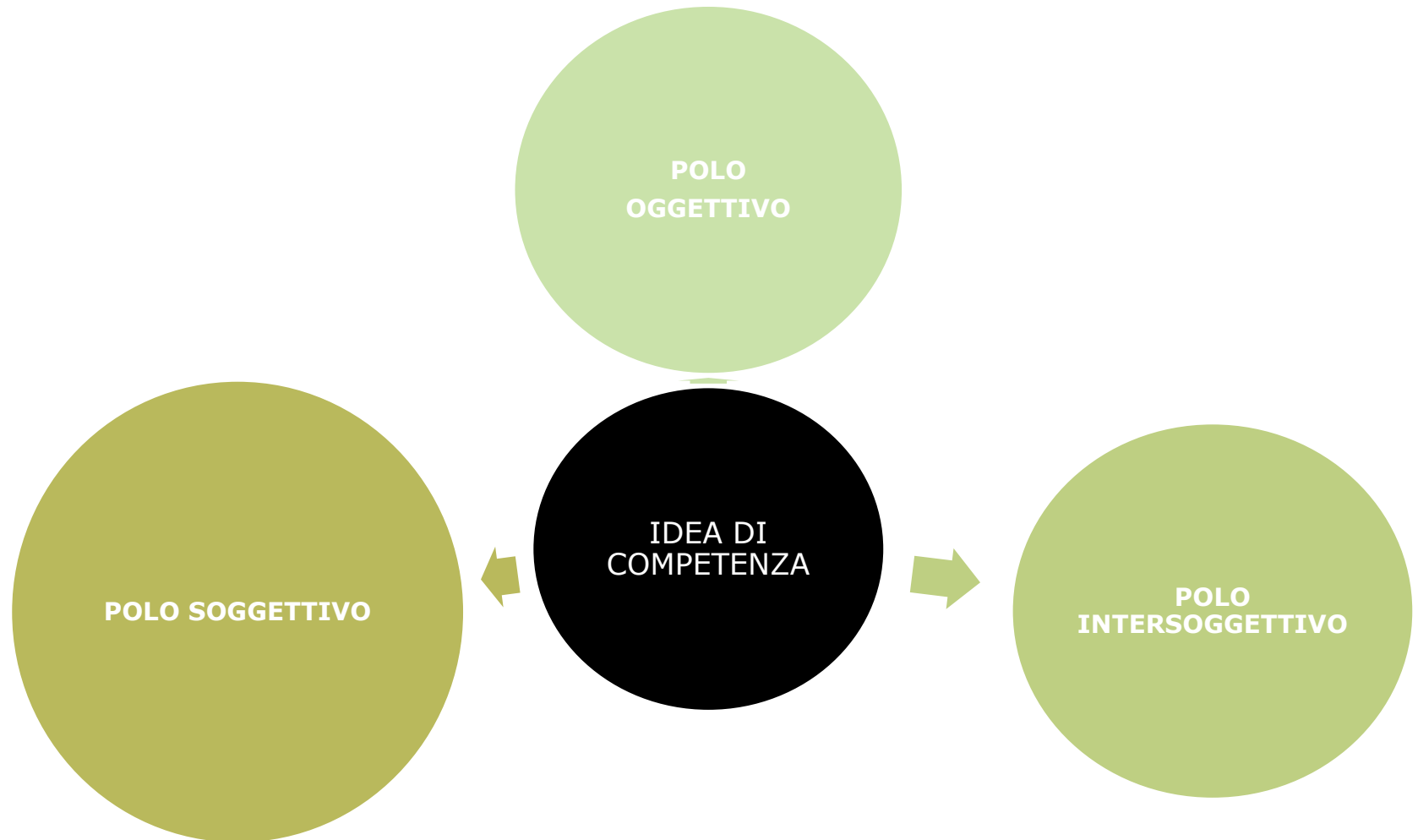
Si offrono differenti percorsi risolutivi?

Vengono sfidate le capacità degli studenti?

FASE 3: L'articolazione didattica

<p>articolazione della logica didattica su cui impostare la scansione progettuale</p> <p>Percorso didattico come narrazione</p>	<p>Motivare</p>	<p>incipit</p>	<p>Discussione in classe</p>
	<p>Problematizzare</p> <p>Rievocare</p> <p>Condividere</p>		<p>Mappe concettuali</p>
	<p>Acquisire</p> <p>Approfondire</p> <p>Osservare</p> <p>Sperimentare</p> <p>Analizzare</p> <p>Consolidare</p> <p>Collegare</p> <p>Trasferire</p>	<p>intreccio</p>	<p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Didattica per problemi</p> <p>Apprendistato cognitivo</p> <p>Approccio metacognitivo</p> <p>Studi di caso</p>
	<p>Integrare</p> <p>Socializzare</p> <p>Valutare</p> <p>Generalizzare</p>	<p>conclusione</p>	<p>Rappresentazione</p> <p>Discussione in classe</p>

FASE 4: La valutazione trifocale



Dai progetti al curricolo

Ma i progetti didattici:

- ❑ Come si collocano all'interno di un più complessivo curricolo di scuola orientato verso le competenze?
- ❑ Quale relazione possono stabilire con i percorsi didattici disciplinari?
- ❑ In quale misura possono influenzare la didattica e la valutazione delle discipline?

Solo domande o qualche risposta?