信息资源获取与利用是专业学习以来一门特殊的课程，从教学方法到教学内容都很特别，通过第一周的学习，了解到课程采用以概念图为基础架构的结合面授教学优势和网络教学灵活性而形成的整合式网络教学方法，这种方法可以培养自主学习以及实际动手操作的能力。

纵观课程教学大纲，课程分为十五个专题，分别讲述了信息获取与利用概述以及概念图基础知识；概念图知识教程；E-learning基础知识；E-learning网络免费工具；国内外在线信息素养教程；Google相关服务及使用；开放教育资源；中文常用数据库；参考文献管理工具的使用；外文常用数据库；图书馆资源获取；学术论文的撰写等内容。

在第一专题的学习中，我们了解到

1.文献信息检索的意义与作用：

它是大学生所应具备的基本技能之一。掌握文献信息检索技能有助于同学们打开人类知识的宝库；有助于同学们了解和把握有关学科的起源和发展过程；有助于同学们扩大视野，了解和把握有关学科中出现的新思想、新观点与新知识；有助于同学们获取有关的参考知识和文献信息。综上所述：掌握文献信息检索技能是接受终身教育的必要手段。

2.信息检索的基础知识：

了解到常用的布尔逻辑与截词检索等常用检索方法、机检系统常用检索方法。以及一些检索途径与检索技巧。并且分别在百度、google等搜索引擎以及维普、万方等文献数据库中实验操作，加深对这些技巧方法的印象，初步切身了解到信息检索能力培养的意义

3.信息素养的内涵：

主要包括：信息知识、信息能力和信息意识。它反映了人们所具有的对信息进行识别、加工、利用、创新、管理的只是、能力与情意等方面基本品质的总和。

4.关于概念图的基本知识以及CmapTools的基本操作方法与技巧。并实际运用CmapTools制作简单的概念图，从中了解概念图的基本思路以及层次概念。

通过第一周的学习，基本掌握了以上所述内容。对本门课程有了清晰直观并且较完整的了解。明确了以后学习的基本的方向，并尽力做好。

 第二周的学习主要是动手实践的过程，首先学习了思维导图工具PersonalBrain的基本用法与使用技巧，通过查看webBrain官方网站以及TheBrain博客的精彩博文，对PersonalBrain的设计理念及使用方法有了进一步了解。通过对PersonalBrain应用讲解的翻译过程，使我们更清晰的了解到其作用和用途的广泛，引发我们对该软件的应用和功能特性的思考。

本周学习的第二部分是完成实践作业，应用思维导图工具PersonalBrain，以概念图知识教程以及PB应用视频和相关博文为主题构建脑图作品，通过实践作业的制作，我们更加清楚的了解到PersonalBrain软件的使用方法，以及概念图知识的流程和其作用意义。加深了我们对第一周学习内容的理解，以及脉络分析。

总之，第二周的学习拓展了我们对思维导图的应用的思考，使我们的关注点由怎么操作personaiBrain转变为怎么让PersonalBrain为我所用，如何作出真正有意义的思维导图。