第一专题周记

还记得第一次课，主题是“掌握信息资源获取与利用技能”，通过对信息检索的基础知识课件的学习，然后用百度和维普对看到的一些检索方法进行实践，对平时的一些混乱的搜索方法有了概念上的归纳理解，而且在搜索过程中，搜寻的内容让我们产生很大兴趣，和周围的伙伴们共同分享搜索的结果，有的让我们开怀，有的勾起我们的回忆。这样，在轻松的氛围中学到了一些知识，无不为一种很好的方法。

在那次运筹学课快结束的时候，老师提到了一下概念图和思维导图的概念，尤其对于它们的英文名字，更是感觉挺神秘的一个东西。第二次课上，我们开始是自学关于概念图的介绍，总觉得还是不是很直观，因为毕竟文字性的东西太多，不能全部都看进去并吸收。后来初步接触了Cmap tools概念图工具，能实际去操作，去做概念图，这才对它有了深入的了解。通过建立简单的节点，掌握了节点间的联系，学会了怎么添加背景图片，怎么通过样式选项改变字体，颜色以及背景图片的状态，怎么改变节点处的形状，应用样式中的线条来直接改变一些节点间的联系，它们之间的单双箭头的使用，以及怎么使概念图更美观。

还有“工具”中的一些选项的用法，比如注释、合并节点等。我们还可以记录下自己构建概念图的过程，从而重新回顾。通过这些基本的知识，以及用一个简单的例子来进行实际操作，感觉自己深入认识了概念图，觉得等熟练掌握了这些基础知识，用这个软件来构建概念图时会更加的得心应手。

第二专题周记

对于第二专题的学习，也是以自己学习课件开始的。但这第一次课的后半部分就是以翻译为主了，这不禁让我们会想起大一上学期的信管学基础的课程，宋老师也是安排了很多翻译的任务，不过这节课又是不同的，我们不再是自己做自己的，而是分了组，通过组员之间的共同合作，把任务完成的。翻译本来就是一项不是很容易的工作，有的很熟悉的单词，放在整个句子中，总不能把上下连接起来，不过大家集思广益，算是基本完成了任务。不过，翻译占去了比较多的注意力，反而对翻译的内容没有多少印象，即使后来回头去看翻译的内容，也大多不是很能理解的。

就像对于Cmap tools 的学习一样，只去看课件和相关介绍，对于该软件的概念总是很模糊的，当真正打开PB，按照老师的步骤，一步一步去实验，去体会，才领会到软件的实质。才明白这两个软件都是理顺思维，将概念步骤化的作用。不过，相比之下，觉得PB更好用一些，可能是因为每个想法节点的动态的跳动，让人觉得更有活力，更具有思维的特点。而且PB不仅能够直接将地址拖到想法框中从而实现链接，更好的一点是具有捕捉图像的功能，可以随时的将一些需要的图添加到想法中，操作起来方便快捷。印象最深的是按下“漫游”后，所有节点自由跳动的画面，而且还可以根据自己的喜好来更换背景颜色。对于需要特殊标明的，还可以添加标签或标记；对于表达不清楚概念时，还可以添加备注，对于思维的表达更有利。

当然，两相比较，两种软件各自有各自的特点。尤其是用PB做了相关的作业后，每每再去看那么多的想法，总觉得很有成就感，虽然其中某些内容的翻译什么的花费了不少时间，但能够亲手做出一个比较庞杂的作品的那种心情还是更让人振奋。