第一周初次接触这门课程，第一反应就是这门课就是要学会怎么搜集信息。其实，我觉得成天接触电脑的人一般都会搜吧，因为有百度、谷歌等众多优秀的搜索引擎。但第一次就让我大开眼界，就拿信息检索技巧中的限制检索来说，用搜索引擎可以限定搜索网站(site: )以及文档格式（filetype:ppt、doc、pdf、xls等），这对于接触电脑时间不长的我来讲无疑是很新鲜的。除此之外还有布尔检索、截词检索等。这让我对互联网检索信息的方法有了新的认识。

另外，最令我惊讶的是这门课的教学方式，以概念图的形式将学习流程清晰的描述了出来。我不敢评价这种教学方式到底好不好，不过我觉得上课很自由，也比较吸引人注意力，至少不会像上其他课一样感到困倦。“做中学”的教学理念让我的实际动手操作能力也得到了加强，不似纸上谈兵的肤浅无趣。

另外，老师开始教我们如何使用概念图工具CmapTools，让我们动手操作，感觉很有趣，虽然我还未意识到这种工具的重要性。

——葛春健 2010302330049

了解了信息检索与概念图的基础知识后，接下来便是一些概念图工具的应用，CmapTools以及PersonalBrain。刚开始接触到这些工具，只是觉得很有意思，特别是思维导图工具PersonalBrain，依我看来，PersonalBrain不能称为“思维图”软件，应该称为“思维”软件更合适。想法尽情地扩散延伸，动态的星云视觉(一般的思维图软件，层次多了，图形就变得非常复杂，反而造成困扰。PersonalBrain设计了一种特别的视觉效果，动态地切换视觉的焦点，所以无论“想法”之间的关系多么复杂，层次多深入，都能保持图形结构的简洁)直观呈现思维的跳跃（标准的“思维图”只允许从核心向四周单向扩散，每个节点只能有一个“父”节点；这是一种树状结构，其他各种思维图软件都遵循这个标准。虽然这种结构的原理就是模仿神经网络的信号传递方式，但是在实际应用中还是感觉到有不合理的地方。有时候人的思维是跳跃的，从一个分支跳到另外一个分支（虽然思维图也有“关系线”来表达这种跳转关系，但是关系线太多，又会破坏思维图的结构）），简单而且灵活，我没有用过很多种思维导图工具，但我认为这些特色足够组成一款不算完美但足够好的软件。

通过老师布置的实践作业以思维导图工具制作概念图知识教程和PB应用视频及相关博文，我毫不犹豫地选择了PersonalBrain，因为用起来相较CmapTools而言更舒服。

——葛春健 2010302330049