**Joseph Donald Novak** (nascido em 1932) é um empresário e educador americano, Professor Emérito na Cornell University e Pesquisador Sênior no IHMC. É conhecido mundialmente pelo desenvolvimento da teoria do [mapa conceitual](http://pt.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceitual) na década de 1970.

Joseph Novak além de ser um bem sucedido empresário, formou-se em Ciências e Matemática em 1952 na Universidade de Minnesota, concluiu seu Mestrado em Ciências da Educação, (1954) na Universidade de Minnesota, e concluiu sua graduação em Biologia e Ciências da Educação na Universidade de Minnesota, em 1958.

Foi um professor de biologia no Kansas State Teachers College em Emporia (1957-1959), e na formação de professores na Purdue University (1959-1967). Desde 1998 ele é também pesquisador visitante na Universidade de West Florida, no departamento Institute for Human & Machine Cognition. Trabalha atualmente também para a NASA, a Marinha, a CIA etc. Além disso, atua como consultor para mais de 400 escolas, universidades e corporações, incluindo a Procter and Gamble, e NASA, Departamento de Marinha, e EPRI.

Recebeu uma série de prêmios e honrarias: Doutor Honoris Causa pela Universidade de Comahue, Nuquen, Argentina (1988); doutoramento honorário pela Universidade Pública de Navarra,Pamplona, Espanha, (2002); Doutor Honoris Causa pela Universidade de Urbino (2006); e o primeiro prêmio de contribuições para a educação científica do Council of Scientific Society Presidents.

## Trabalho

Toda a pesquisa de Novak está centrada na [aprendizagem humana](http://pt.wikipedia.org/w/index.php?title=Aprendizagem_humana&action=edit&redlink=1), em estudos educacionais e na representação do conhecimento. Sua teoria de [mapa conceitual](http://pt.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceitual) tem por finalidade orientar a investigação e instrução, tendo sido publicado pela primeira vez em 1977 e atualizado em 1998.

Seu trabalho de investigação inclui estudos sobre a aprendizagem do aluno e [epistemologia](http://pt.wikipedia.org/wiki/Epistemologia), além da aplicação de métodos pedagógicos e ferramentas (como o [mapa conceitual](http://pt.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceitual)), em grandes corporações e programas de [ensino à distância](http://pt.wikipedia.org/wiki/Ensino_%C3%A0_dist%C3%A2ncia). Em seu trabalho inclui o desenvolvimento de mapas conceituais como instrumento de [aprendizagem](http://pt.wikipedia.org/wiki/Aprendizagem), utilizando CMapp juntamente com a Internet e outros recursos, proporcionando Um Novo Modelo para a Educação.

**David Paul Ausubel** ([25 de outubro](http://pt.wikipedia.org/wiki/25_de_outubro) [1918](http://pt.wikipedia.org/wiki/1918), [Nova Iorque](http://pt.wikipedia.org/wiki/Nova_Iorque) - [9 de julho](http://pt.wikipedia.org/wiki/9_de_julho) de [2008](http://pt.wikipedia.org/wiki/2008)), foi um grande [psicólogo](http://pt.wikipedia.org/wiki/Psic%C3%B3logo) da [educação](http://pt.wikipedia.org/wiki/Educa%C3%A7%C3%A3o) [estadunidense](http://pt.wikipedia.org/wiki/Estadunidense).

Segundo Ausubel, a [aprendizagem significativa](http://pt.wikipedia.org/wiki/Aprendizagem_significativa) no processo de ensino necessita fazer algum sentido para o aluno e, nesse processo, a [informação](http://pt.wikipedia.org/wiki/Informa%C3%A7%C3%A3o) deverá interagir e ancorar-se nos conceitos relevantes já existentes na estrutura do aluno. O autor entende que a aprendizagem significativa se verifica quando o banco de informações no plano mental do aluno se revela, através da aprendizagem por descoberta e por recepção. O processo utilizado para as crianças menores é o de **formação de conceito**, envolvendo generalizações de interesses específicos para que, na idade escolar já tenham desenvolvido um conjunto de conceitos, de modo a favorecer o desenvolvimento da aprendizagem significativa. Esses conceitos deverão ser adquiridos através de assimilação, diferenciação progressiva e reconciliação integrativos de conceitos. Para tanto, Ausubel sugere para esse processo, a utilização de organizadores prévios para, de fato, ancorar a nova aprendizagem, levando o aluno ao desenvolvimento de **conceitos subsunçores**, de modo a facilitar a aprendizagem subseqüente.

AUSUBEL, D.P. Educational Psychology: A Cognitive View. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968.

Uma possível técnica de construção de um mapa conceitual pode seguir as seguintes etapas:

a) ter, antes, uma boa pergunta inicial cuja resposta estará expressa no mapa conceitual construído;

b) escolher um conjunto de [conceitos](http://pt.wikipedia.org/wiki/Conceito) (palavras-chave) dispondo-os aleatoriamente no espaço onde o mapa será elaborado;

c) escolher um par de conceitos para estabelecimento da(s) relação(ões) entre eles;

d) decidir qual a melhor e escrever uma frase de ligação para esse par de conceitos escolhido;

e) a repetição das etapas c) e d) tantas vezes quanto se fizer necessário (em geral até que todos os conceitos escolhidos tenham, ao menos, uma ligação com outro conceito).