

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA SEGÚN EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS: BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Elaborado por:

Dillian Staine



Contenido

1

Guía Para el Estudio del Módulo

2

Competencias y Subcompetencias

3

Bases Teóricas del Planteamiento Didáctico

4

El Proceso Del Planteamiento Didáctico

5

Diseño del Programación Annual, trimestral Y Semanal.

LOGO

dillian12@hotmail.com



Guía Para el Estudio del Módulo

Para alcanzar las competencias propuestas, usted deberá seguir los siguientes pasos:

- **Participe** con interés y atención en las clases presenciales.
- **Lea y estudie** con detenimiento el Módulo.
- **Realice** las actividades prácticas individuales y grupales.
- **Comparta** con sus colegas los resultados.
- **Confronte** lo estudiado en el módulo con su práctica educativa. A partir de ello establezca logros, limitaciones y alternativas para mejorar su labor docente.
- **Pida** aclaraciones a su facilitador (a) si es necesario.
- **Amplíe** la información que se le presenta en el Módulo estudiando libros, artículos y otras fuentes.

LOGO

dillian12@hotmail.com



Competencias y Subcompetencias

Diseña programas anuales, trimestrales y semanales como medio para dirigir las prácticas didácticas, a partir de la reflexión crítica y Creadora de su quehacer, teniendo en cuenta el sujeto que aprende como prioridad; las condiciones institucionales y las necesidades, intereses y demandas de la sociedad.

Competencias

LOGO

dillian12@hotmail.com



Competencias y Subcompetencias

- 1.- Conoce los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación didáctica según el enfoque constructivista y de formación por competencias.
- 2.- Interpreta las orientaciones curriculares nacionales como base de su ejercicio docente.
- 3.- Elabora el diagnóstico de las fuentes y fundamentos que condicionan y determinan el aprendizaje en el contexto en que se ubica la institución.

sub
Competencias

LOGO

dillian12@hotmail.com



Competencias y Subcompetencias

4.- Selecciona y organiza los diferentes elementos curriculares en los programas anuales, trimestrales y semanales, de acuerdo con los principios del diseño curricular.

5.-Valora la necesidad e importancia de la planificación didáctica como etapa del currículum para contribuir a lograr aprendizajes de calidad.

sub
Competencias

LOGO

dillian12@hotmail.com



I. Parte: BASES TEÓRICAS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO.

Actividad # 1

Con uno de colegas, discutan sus experiencias y conocimientos acerca de:

¿Qué es y para qué sirve el planeamiento didáctico? ¿Cómo se realiza en su escuela?

Elabore un breve informe para compartir en plenaria.

Funciones del Planeamiento

Labor
Educativa

+ Dar unidad

+ Prever y
Anticipar

+ Contextualizar

+ Organizar

+ Asegurar
Continuidad

+ Evaluar

LOGO

dillian12@hotmail.com



ETAPAS EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

Etapa 1

Etapa 2

Etapa 3

PLANEAMIENTO

CONDUCCIÓN

EVALUACIÓN

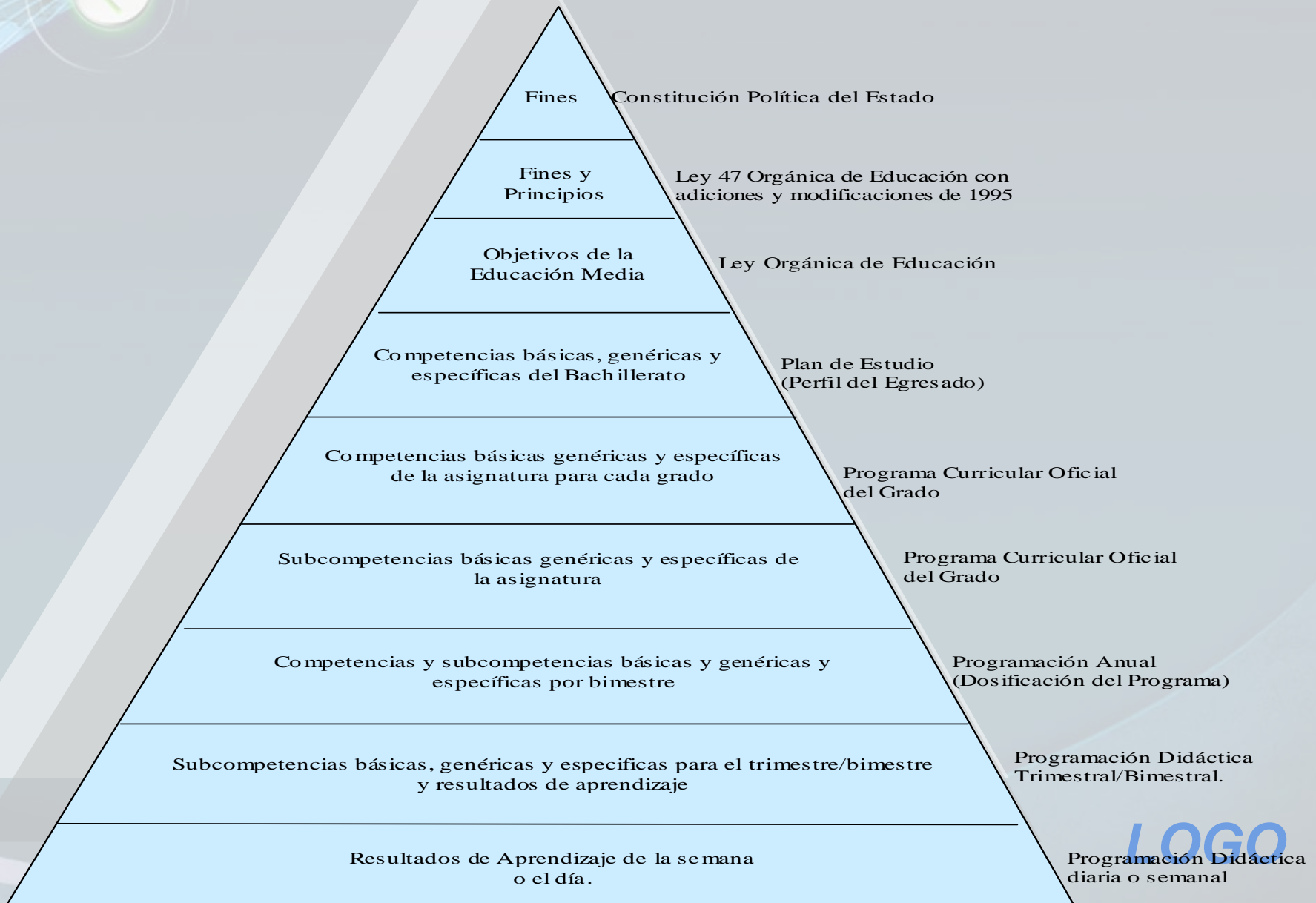
LOGO

dillian12@hotmail.com

Niveles del Planeamiento



Continuo de Formación





I. Parte: BASES TEÓRICAS DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO.

Actividad # 2

Analicen sus experiencias de planificación didáctica (anual, trimestral y semanal) y elaboren una conclusión acerca de la medida en que se logra la articulación entre los niveles de planeamiento:

Señalen logros y limitaciones. Presenten informe al plenario.

Características del Planeamiento Didáctico

Planeamiento



LOGO

dillian12@hotmail.com



Enfoques Curriculares

En el marco de la Transformación Curricular de la Educación Media se adopta el enfoque curricular constructivista y de aprendizaje por competencias ya que es considerada como la mejor opción frente a las demandas de una formación integral del educando.



Enfoques Curriculares

Actividad # 3

ACTIVIDAD N° 3

Seguramente usted conoce acerca de los enfoques constructivistas y de competencias, al respecto; escriba algunas ideas en torno a cómo se enseña y cómo se aprende bajo estas orientaciones. Comparta su trabajo en plenaria.

Enfoques Curriculares

Enfoque constructivista

se fundamenta en las teorías cognitivas del aprendizaje. En estas corrientes existen diversas posiciones entre las que se destacan las de Ausubel, Piaget y Vigotsky.

Aspectos fundamentales:

- ❑ El proceso de aprendizaje es continuo y progresivo.
- ❑ Aprendizaje Significativo.
- ❑ La inteligencia y la estructuración del pensamiento , se Construyen y evolucionan.
- ❑ El desarrollo del conocimiento es procesual.
- ❑ El sujeto construye su conocimiento, a través de la experiencia.
- ❑ El aprendizaje debe ser grupal y cooperativo
- ❑ La mediación es fundamental.

Enfoque constructivista

Según Roegiers (2006), la competencia es la que permite a cada uno realizar correctamente una tarea compleja; actuar en situaciones concretas y resolver problemas propios y del entorno, haciendo uso de sus recursos personales (saberes) en términos de conocimientos, valores, habilidades, destrezas y actitudes; implica además, usar de manera oportuna los recursos propios y los disponibles en el medio.

- ❑ **Saber conocer**
- ❑ **Saber hacer**
- ❑ **Saber ser**
- ❑ **Saber Convivir con las demás Personas y con el ambientes.**

La práctica pedagógica en la formación por competencias



LOGO

dillian12@hotmail.com



Aprendizaje Significativo

Sentido a lo aprendido y motivación a ponerse en movimiento

Proceso Activo y Constructivo

- Intereses del alumno
- Activo
- Util para avanzar

- Sentido a los sabers
- Aplicación de los sabers

- Construcción de saberes
- Se resuelven problemas

- Reflexión y confrontación de ideas
- Creatividad

LOGO

dillian12@hotmail.com



La práctica pedagógica en la formación por competencias

Actividad # 4

ACTIVIDAD N° 4

A partir de lo estudiado en la sección anterior, seleccione de los programas oficiales tres competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales); a continuación, proponga para cada una, una actividad que favorezca el logro por los alumnos.



Actividad # 4

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES



Conceptual

Procedimental

Actitudinal

COMPETENCIAS



LOGO

dillian12@hotmail.com



Competencias Docentes

COM

**Resuelve
Situaciones
en el ambito
didáctico –
pedagógico**

PE

**Demostrar
dominio de
conocimietos,
Saberes y la
capacidad de
transferirlos**

TEN

**Comunicarse
Eficazmente
Con los
Estudiantes y
compañeros**

TE

**Capacitacion
Continua y
profesionaliza
ción**

LOGO

dillian12@hotmail.com



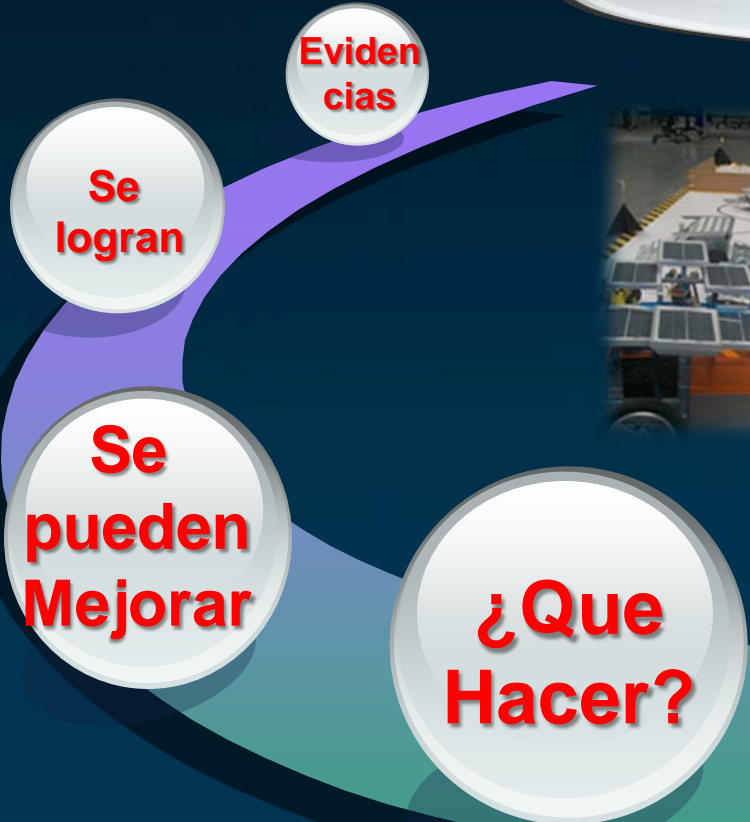
Competencias Docentes

Actividad # 5

Luego de analizar las competencias que debe demostrar el profesor, en equipo, realice un comentario crítico de en qué medida se evidencian; cuáles de las anteriores se logran, cuáles se deben mejorar y qué se sugiere para ello.

Competencias Docentes

Actividad # 5



Competencias Docente

LOGO

dillian12@hotmail.com

II PARTE: EL PROCESO DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

El planeamiento didáctico permite contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a una situación concreta; se trata de cumplir dos fases: el diagnóstico y el diseño, teniendo como principal preocupación dar respuestas a las necesidades, intereses, condiciones y de las expectativas del alumno y la sociedad.

**Planeamiento
Didáctico**

LOGO

dillian12@hotmail.com



II PARTE: EL PROCESO DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Ello **implica seleccionar, organizar** e integrar los diferentes componentes o elementos curriculares para diseñar una propuesta coherente de competencias y resultados de aprendizaje, contenidos, estrategias didácticas, medios o recursos y formas de **evaluación de los aprendizajes**.

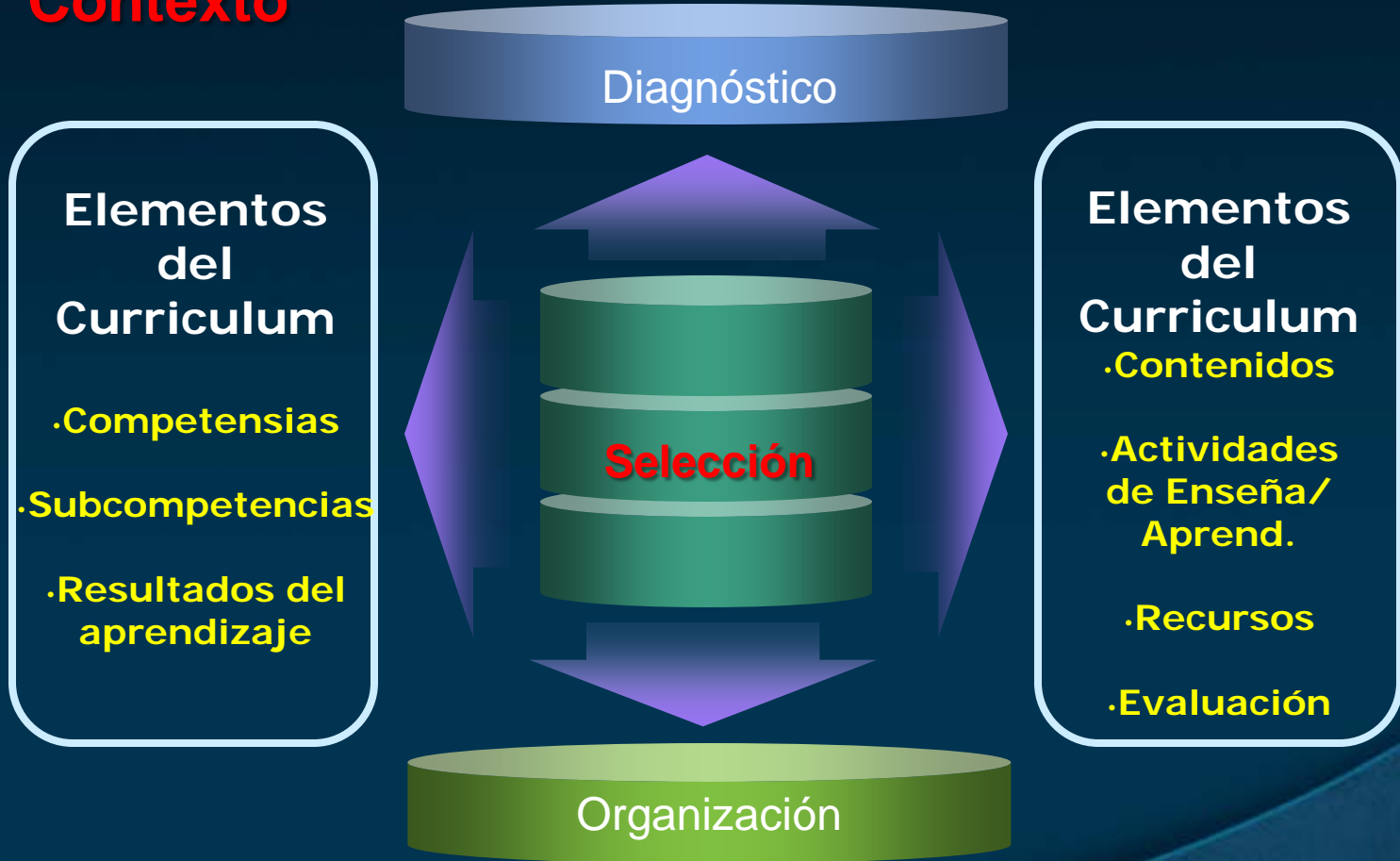
Planeamiento
Didáctico

LOGO

dillian12@hotmail.com

Fases del Planeamiento Didáctico

Contexto



LOGO

dillian12@hotmail.com

dillian12@hotmail.com

Fases Diagnóstica, Fundamento del Curriculum



LOGO

dillian12@hotmail.com
dillian12@hotmail.com



2. Fase del Diseño Curricular.

El diseño es la manera de concretar el planeamiento curricular; permite organizar los elementos o componentes curriculares básicos: ***competencias, subcompetencias, resultados de aprendizaje, contenidos, estrategias de aprendizaje, recursos y evaluación.***

En esta fase se realiza la selección, organización y evaluación de los componentes curriculares,

**Diseño
Curricular**

LOGO

dillian12@hotmail.com

Decisiones Curriculares que toma el docente al planear

¿Qué y para qué enseñar y aprender?

Competencias-subcompetencias -
contenidos y resultados de aprendizaje.

**¿Cómo, cuándo y con qué enseñar y
con que enseñar a aprender?**

Estrategias didácticas y recursos

¿Que, Cuando y Como Evaluar?

Evaluación de aprendizaje

**Decisionés
Curriculares**

LOGO

dillian12@hotmail.com



Aprendizaje y Competencias

1

¿Que saber? Conceptuales

Hace referencia a los distintos niveles del conocimiento:

*Datos
Hechos
Conceptos
Principios
Sistemas conceptuales*

2

¿Como Hacer? Procedimentales

Acciones ordenadas orientadas a la realización de productos que integran habilidades, destrezas, métodos y técnicas para la ejecución.

3

¿Para qué ser y Convivir? Actitudinales

Pautas de comportamiento que sirven para la convivencia entre los seres humanos:

Valores
Normas
Actitudes
Sentimientos
Ideales

LOGO

dillian12@hotmail.com

EJEMPLOS DE VERBOS QUE PODRÍAN UTILIZARSE PARA REDACTAR COMPETENCIAS, SUBCOMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1

Conceptuales

*Identificar - analizar
señalar- reconocer
interferir - resumir
clasificar-generalizar
aplicar - describir
comentar-distinguir
Comparar-interpretar
relacionar - conocer
recordar – indicar
explicar–sacar
soluciones-enumerar
- situar (en espacio o tiempo)*

2

Procedimentales


manejar – observar
confeccionar -probar
utilizar – elaborar
construir – simular
aplicar – demostrar
recoger –reconstruir
presentar –planificar
Experimentar- ejecutar
componer, y otros que designen procedimientos.

3

Actitudinal

comportarse(de acuerdocon)-reaccionar a
Acceder a –
conformarse con
respetar
actuar
preocuparse por
tolerar – conocer
deleitarse – apreciar
darse cuenta que
inclinarse por prestar atención a aceptar
- obedecer –
interesarse
- por –ser conciente de
- permitir – valorar (positiva o negativamente)

OGO



La competencia debe incluir además el contenido sobre el cual se desempeña, de ser necesario, las condiciones en que se debe demostrar lo aprendido.

Competencia

Resuelve problemas relacionados con la biodiversidad a partir de los resultados de investigaciones aplicadas a situaciones del entorno utilizando los procedimientos de la ciencia.

Subcompetencias

1. Comprende los conceptos, enfoques y principios de la biodiversidad.
2. Valora la importancia de la biodiversidad para la vida en el planeta.

Subcompetencias

3. Planifica, ejecuta e informa resultados de una investigación aplicada a problemas que afectan la biodiversidad en contextos reales.

LOGO

dillian12@hotmail.com



Competencias y Subcompetencias


Actividad # 6

De manera individual, seleccione dos competencias y subcompetencias y elabore resultados de aprendizaje que permitan su logro, utilizando el Programa Oficial de la Asignatura bajo su responsabilidad.

Competencias y Subcompetencias

Actividad # 6

Competencias	Sub-Competencia	Resultado
1. _____	1.1 _____ 1.2 _____	1.1.1 _____ 1.1.2 _____
2. _____	2.1 _____ 2.2 _____	2.1.1 _____ 2.1.1 _____



¿Cómo y con qué enseñar y aprender?: Estrategias y Recursos Didácticos.

Esta dimensión está referida a la selección y organización de las estrategias didácticas y recursos necesarios para el logro de las competencias, subcompetencias y resultados de aprendizaje propuestos en las diferentes experiencias de aula día a día y durante todo el tránsito por el sistema.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



TRADICIONAL

- Expositiva – demostrativa.
- Datos aislados del contexto- disciplina.
- Poca aplicabilidad.
- Individualista.
- Láminas.



CONSTRUCTIVA

- Participativa- Cuestionadora.
- En relación a la realidad.
- Permanente aplicabilidad.
- Individualizado en contextos grupales.
- Diversidad de recursos.

LOGO

Actividades para lograr el aprendizaje significativo y desarrollar competencias



LOGO

dillian12@hotmail.com

Momentos de La Clase



Inicio o presentación del tema: se le comunica a los estudiantes que pretenden que ellos logren y la técnica metodológica a utilizar.

Motivación hacia el tema: captar la atención de sus estudiantes con el objetivo de incorporarlos a la tarea.

Activación de los conocimientos previos respecto a los contenidos a abordar.

Se caracteriza por la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas por el docente y otras que pueden emerger, cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados planificados para esa clase.

Tres fase se verifican:

- Desarrollo de los contenidos.
- Refuerzo de contenidos básicos.
- Ampliación y profundización de contenidos.

Se caracteriza porque los estudiantes reconocen como tal en la cual se les invita a ser una metacognición, de lo vivido en la clase, es decir a que tomen conciencia de su progreso, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones.

Se deben observar actividades que apunten hacia:

- La síntesis de contenidos.
- La generalización o la transferencia de los aprendizajes **LOGO**
- Evaluación de los aprendizajes.

Estrategia Didáctica

Actividad # 7

Elabore individualmente, una estrategia didáctica (inicio, desarrollo y cierre) para lograr los resultados de aprendizaje que elaboró en la actividad anterior.

Resultados de aprendizaje

Estrategia

Recursos didácticos y competencias

T

En la perspectiva Tradicional Expositiva

El profesor inicia la clase; presenta la película, describe lo más importante llama la atención a aspectos específicos Que el alumno debe observar hasta el final.

Los alumnos observan

Al final el docente concluye en los aspectos que son más importantes.

C

En la perspectiva renovada constructivista

El profesor presenta el resultado de aprendizaje,(objetivo) a lograr, motiva al grupo a ver la película

Desarrolla un video – foro

Hace preguntas, promueve la participación con comentarios críticos.

Al finalizar de manera grupal o individual, pide conclusiones y complementa.

En caso necesario regresa a la película

Promueven la elaboración de resúmenes y síntesis afiches y otras formas de expresión

Actividad # 8

En grupo, hagan una reflexión acerca del proceso de incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en su escuela. Identifique logros, limitaciones y sugerencias.

Logros: _____

Limitaciones: _____

Sugerencias _____



Recursos didácticos y competencias

Actividad # 9

Individualmente, explique un ejemplo de recurso de la comunidad que puede ser utilizado de manera pertinente para el logro de los dos resultados de aprendizaje de la actividad anterior.

Resultados de aprendizaje

Recursos (descripción)



Evaluación y Competencias.

Autoevaluación

Es el proceso por medio del cual el propio alumno valora el desarrollo de sus competencias con referencia a los propósitos de la formación, criterios de desempeño y evidencias requeridas.

Coevaluación

Com los estudiantes valoran entre sí sus competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos. De esta manera, un alumno recibe retroalimentación de sus pares con respecto a su aprendizaje y desempeño.

Heteroevaluación

consiste en la valorización que hace el docente de las competencias de los alumnos teniendo en cuenta los logros y los aspectos por mejorar de acuerdo con unos parámetros previamente acordados

LOGO

dillian12@hotmail.com



Competencias y Subcompetencias

- ✓ Establecer la competencia a evaluar.
- ✓ Definir el o los productos de aprendizaje a evaluar: **resultados que permiten determinar el nivel de idoneidad de los alumnos al final del proceso formativo.**
- ✓ Establecer los criterios e indicadores de evaluación: **parámetros concretos de desempeño para evaluar los productos.**
- ✓ Indicar los logros: **niveles de calidad de los indicadores.**

Evaluación de
Competencias

LOGO

dillian12@hotmail.com



Competencias y Subcompetencias

Establecer las actividades de evaluación: actividades que permiten obtener evidencias del desempeño para los distintos indicadores.

- Elaborar la matriz de evaluación.
- Elaborar y validar los instrumentos.
- Aplicar los instrumentos.
- Analizar e interpretar la información
- Emitir juicio de valor
- Proponer y aplicar medidas de mejora.

Evaluación de Competencias

LOGO

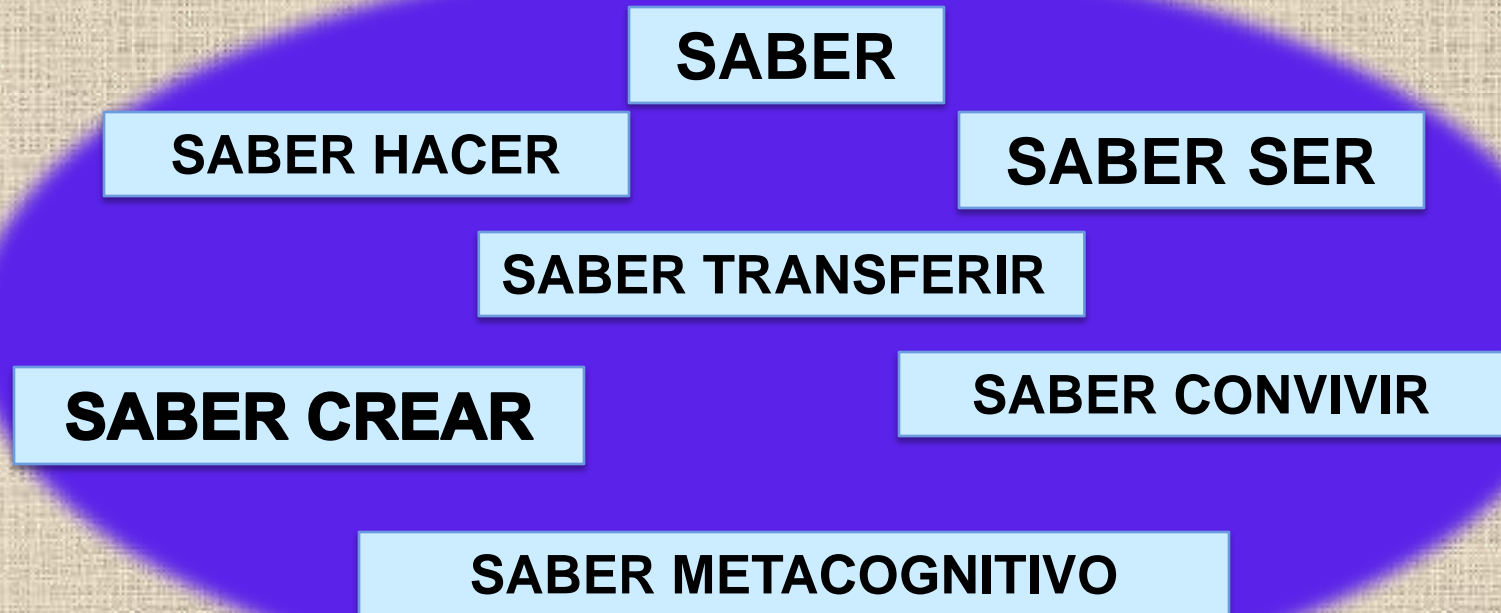
dillian12@hotmail.com

**Procedimientos e Técnicas más pertinentes
según tipo de aprendizaje a evaluar**

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación	Tipos de aprendizaje		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1. Técnicas de Observación			
1.1 Directa			
- Anecdóticos		✓	✓
- Escala de calificación		✓	✓
- Notas de campo		✓	✓
1.2 Indirecta	✓		
- Análisis de trabajos			✓
- Relatos de experiencias	✓		
- Diario de clases		✓	
2. Técnicas de Análisis de producciones de los Alumnos (Con Lista de Cotejo, Escalas de Calificación).			
- Videos		✓	
- Monografías	✓	✓	
- Resúmenes	✓		
- Cuadernos de clase		✓	✓
- Cuadernos de campo		✓	
- Textos escritos	✓		
- Producciones orales	✓		
- Producciones plásticas o musicales	✓	✓	
- Proyectos	✓	✓	✓
- Reportes de investigaciones	✓	✓	
- Sustentación de investigaciones	✓	✓	✓
- Resolución de problemas	✓	✓	
- Producciones literarias	✓	✓	
- Producciones motrices	✓	✓	
- Juegos de simulación y dramáticos		✓	✓
- Contrastes de aprendizajes	✓		✓
- Practicas reales	✓	✓	✓
- Portafolios	✓	✓	✓
- CD	✓	✓	
3. Técnicas de análisis de Intercambios con los alumnos .			
- Diálogos			✓
- Entrevistas			✓
- Asambleas			✓
4. Técnica de Encuestas			
- Cuestionarios			✓
- Inventarios			✓
- Técnicas Sociométricas			✓
5. Aplicación de Pruebas			
- Objetivos	✓		
- De ensayo	✓	✓	
- Exposición oral	✓	✓	
- Resolución de problemas	✓	✓	✓
- Ejecución		✓	

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

MÁS ALLÁ DE LO COGNITIVO



LOGO



LOGO



Instrumentos de Evaluación

- Exposición oral
- Cuestionario oral
- Entrevista guiada
- Lista de cotejo
- Escala de calificación
- Redacción de un tema
- Resolución de un problema
- Estudio de un caso
- Comentario de texto
- Cuestionario escrito
- Prueba de complementación
- Prueba de pares
- Prueba de alternativas
- Prueba de opción múltiple
- Prueba de ordenamiento

LOGO

dillian12@hotmail.com

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Clasificación de técnicas de evaluación según el tipo de CONTENIDO

DECLARATIVOS

Saber qué?:

Conceptos, hechos, teorías

- 1.- Ensayos
- 2.- Disertaciones orales
- 3.- Pruebas a libro abierto
- 4.- Mapas conceptuales
- 5.- Redes semánticas
- 6.- Portafolio
- 7.- Método de casos
- 8.- Rúbrica

ACTITUDINALES

Saber por qué y para qué?:

Actitudes y valores

- 13.- Análisis del discurso
- 14.- Expresión verbal de comportamiento
- 15.- Integración productiva al trabajo escolar
- 16.- Responsabilidad, respeto, colaboración, etc.

PROCEDIMENTALES

Saber cómo?:

Habilidades, técnicas, métodos, destrezas, capacidades motrices

- 9.- Guía de Observación
- 10.- Listas de cotejo
- 11.- Grabaciones
- 12.- Ejecución de tareas

LOGO

dillian12@hotmail.com



Recursos didácticos y competencias

Actividad # 10

Para los dos resultados de aprendizajes seleccionados en la actividad anterior, indique para cada uno, dos técnicas que serían efectivas para su evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. _____

2. _____

Técnicas(descripción)

1.1 _____

1.2 _____

2.1 _____

2.2 _____

Principios de la Planificación Didáctica

Secuencia	lógica – psicológica
Continuidad	de un tema a otro; de un grado a otro
Integración	de todos los componentes curriculares visión integradora de la realidad
Reiteración profundidad	y repetición a lo largo del tiempo y avanzar en complejidad



Diseño del programa anual.

Al realizar la planificación anual se sugiere lo siguiente:

✓ No incluya en la dosificación la unidad de aprestamiento o unidad de repaso que se elabora para las primeras semanas del año lectivo, pues esta unidad no desarrolla objetivos ni contenidos del programa de asignatura para el grado o año que se dosifica. Esto indica que, al tomar la decisión de la extensión del repaso, ese número de semanas debe restarlas a las estipuladas para el bimestre.

**Dosificación
Anual**

LOGO

dillian12@hotmail.com



Diseño del programa anual.

Al realizar la planificación anual se sugiere lo siguiente:

✓ Contemple las fechas alusivas a conmemoraciones, posibles reuniones o jornadas extraordinarias de capacitación, posibles ausencias u otros imprevistos que podrían ocasionar suspensiones de actividades académicas en el período que está calculando. Si da más de tres días, reste una semana al trimestre.

**Dosificación
Anual**

LOGO

dillian12@hotmail.com



Diseño del Programa Anual.

Actividad # 11

A partir de las orientaciones y criterios aprendidos, de manera individual, elabore el programa anual de su asignatura. Utilice el Formulario N° 1.

Diseño del Programa Anual

Formulario N° 1

PROGRAMACIÓN ANUAL

(Dosificación del Programa)

Nombre de la Escuela/Colegio/Instituto _____

Año Lectivo: _____

Asignatura: _____ Grado: _____ Docentes: _____



Trimestre	N° Semanas por Trimestre	N° Semanas Laborables		N° de Clases por Trimestre (Reales)	Horas de Imprevistos	Áreas	Competencias	Sub-Competencias	Contenidos (Conceptuales, procedimentales y actitudinales)
		De Clases	De Evaluación						
I									
II									
III									

Diseño del Programa Trimestral.

Al realizar la planificación trimestral se sugiere lo siguiente:

- ✓ Definir las áreas de trabajo teniendo en cuenta las establecidas en el programa oficial.
- ✓ Indicar el tiempo (semanas).
- ✓ Seleccionar las competencias y sub competencias a desarrollar en el área.
- ✓ Seleccionar, organizar y redactar los resultados de aprendizaje. (conceptuales, procedimentales y actitudinales) del área.
- ✓ Seleccionar, organizar y redactar los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) del área.

Dosificación Trimestral

LOGO

dillian12@hotmail.com

Diseño del Programa Trimestral.

Al realizar la planificación trimestral se sugiere lo siguiente:

- ✓ Seleccionar, organizar y redactar las estrategias de enseñanza - aprendizaje y los recursos más pertinentes según las competencias, subcompetencias y resultados de aprendizaje establecidos. (Incluir actividades de inicio, desarrollo y cierre) en el área.
- ✓ Seleccionar, organizar y redactar la estrategia de evaluación técnicas e instrumentos. Incluir evaluación diagnóstica, formativa y sumativa del área. En la evaluación sumativa incluir el valor asignado a cada producto para efecto de calificación.
- ✓ Incluir la bibliografía para docentes y alumnos.

**Dosificación
Trimestral**

LOGO

dillian12@hotmail.com

Sugerencias Prácticas Para El Diseño

CSR

Competencias, subcompetencias y resultados de aprendizaje

Responder a la solución de situaciones problemáticas (reales, imaginadas, o simuladas).

- Incluir de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.
- Responder a aspectos complejos, problemas integradores y no a pequeños aspectos de un asunto. Evitar la fragmentación. No redacte atendiendo a cada parte del contenido, sino al conjunto integrado de saberes que los estudiantes deben adquirir.
- Organizar según niveles de complejidad creciente.

CSR

Competencias, subcompetencias y resultados de aprendizaje

Redactar teniendo en cuenta tres partes: un verbo en tercera persona que expresa los aprendizajes que debe lograr el alumno, el contenido sobre el cual se espera lograr la conducta y las condiciones en que dicha conducta se expresa.

Contenidos:

- Agrupar por áreas que permitan el aprendizaje más integral de un asunto.
- Establecer grandes temas y subtemas en bloques temáticos manteniendo el orden lógico-psicológico.
- Incluir contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal derivados del análisis del contenido disciplinario y de la realidad.

Sugerencias Prácticas Para El Diseño

csr

Actividades de enseñanza – aprendizaje y recursos.

Planificar para los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre o culminación del trabajo.

- **En cada momento**, indicar las técnicas a utilizar, recordando que éstas deben mencionarse por su nombre y luego indicar sobre qué asunto van a ser trabajadas.
- **Indicar técnicas** que favorezcan el trabajo grupal e individual de tipo activo-constructivo.
- **Definir los recursos** requeridos para cada una de las técnicas, incluyendo recursos tecnológicos y de la comunidad.
- **Favorecer las técnicas que posibilitan las de:** aplicar, diseñar, proyectar, crear, criticar, inventar.
- **Considerar** el tiempo real
- **Incluir** la bibliografía necesaria para área de aprendizaje.

csr

Actividades, medios e instrumentos de evaluación

- **Definir el propósito:** diagnóstico, formativo y sumativo para cada área.
- Para cada propósito indicar una o dos técnicas e instrumentos.
- Indicar si se trata de **auto evaluación, coevaluación o heteroevaluación.**
- Para el caso de la evaluación sumativa establezca el **valor asignado.**

LOGO

dillian12@hotmail.com



Diseño del Programa Trimestral.

Actividad # 12

A partir de los aprendizajes logrados, elabore la programación trimestral del primer trimestre. Utilice el Formulario N° 2.

Diseño del Programa Trimestral.

Formulario Nº 2

Ministerio de Educación

Escuela / Instituto / Colegio _____

Programación Didáctica Trimestral

I. Datos Generales

1. Nombre de la Asignatura: _____ 2. Área: _____ 3. Grado: _____ 4. Trimestre : _____

5. Fecha de Ejecución: _____ 6. Grupos: _____ 7. Profesor(a) _____

II. Competencias que la asignatura contribuye a lograr:

1. Básicas:

2. Genéricas:

3. Específicas:

Diseño del Programa Trimestral.

Área (s) _____ Horas: Total _____ Teóricas _____ Prácticas _____

Sub-competencias _____



Resultados de Aprendizaje (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Actividades de Enseñanza- Aprendizaje/Recursos	Medios e Instrumentos de Evaluación
		Actividades de Inicio	Diagnóstica
		Actividades de desarrollo	Formativa

Diseño del Programa Trimestral.

Resultados de Aprendizaje (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Actividades de Enseñanza- Aprendizaje/Recursos	Medios e Instrumentos de Evaluación
		Actividades de cierre	Sumativa



BIBLIOGRAFÍA:	RESPONSABLES
	DOCENTES
	DIRECTOR:
	FECHA DE ENTREGA:



Diseño del Programa Semanal.

El programa semanal es el instrumento curricular que permite orientar día a día el trabajo del aula. Se parte de analizar el plan trimestral para, a partir de ello, seleccionar y organizar los componentes que se indican en el Formulario. Para su diseño se efectuarán los ajustes que sean necesarios como resultado de la evaluación de la labor realizada. Se podrán incluir otros resultados de aprendizajes, contenidos, nuevas situaciones de aprendizaje y se requiere detallar los aspectos como contenidos, técnicas y procedimientos de evaluación



Diseño del Programa Trimestral.

Actividad # 13

Elabore un programa semanal de su asignatura para el primer trimestre, derivado del programa trimestral elaborado en la actividad anterior. Utilice el Formulario N°. 3.

Diseño del Programa Trimestral.

Resultados de Aprendizaje (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Actividades de Enseñanza- Aprendizaje/Recursos	Medios e Instrumentos de Evaluación
		Actividades de cierre	Sumativa



BIBLIOGRAFÍA:	RESPONSABLES
	DOCENTES
	DIRECTOR:
	FECHA DE ENTREGA:



GRACIAS !

QUE DIOS BENDIGA A NUESTRA PATRIA



LOGO