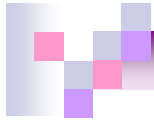


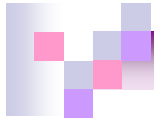


# *Integración de las TIC en el currículo: etapas y situaciones. La realidad del aula...*

*Isabel Pérez Torres*



- Cuestiones fundamentales
- Qué entendemos por TIC Y Currículo
- Etapas TIC
- Problemas y soluciones
- En el aula
- Recursos, Actividades, etc.
- Tipos de tareas y Web 2.0



## ■ “Nativos digitales”

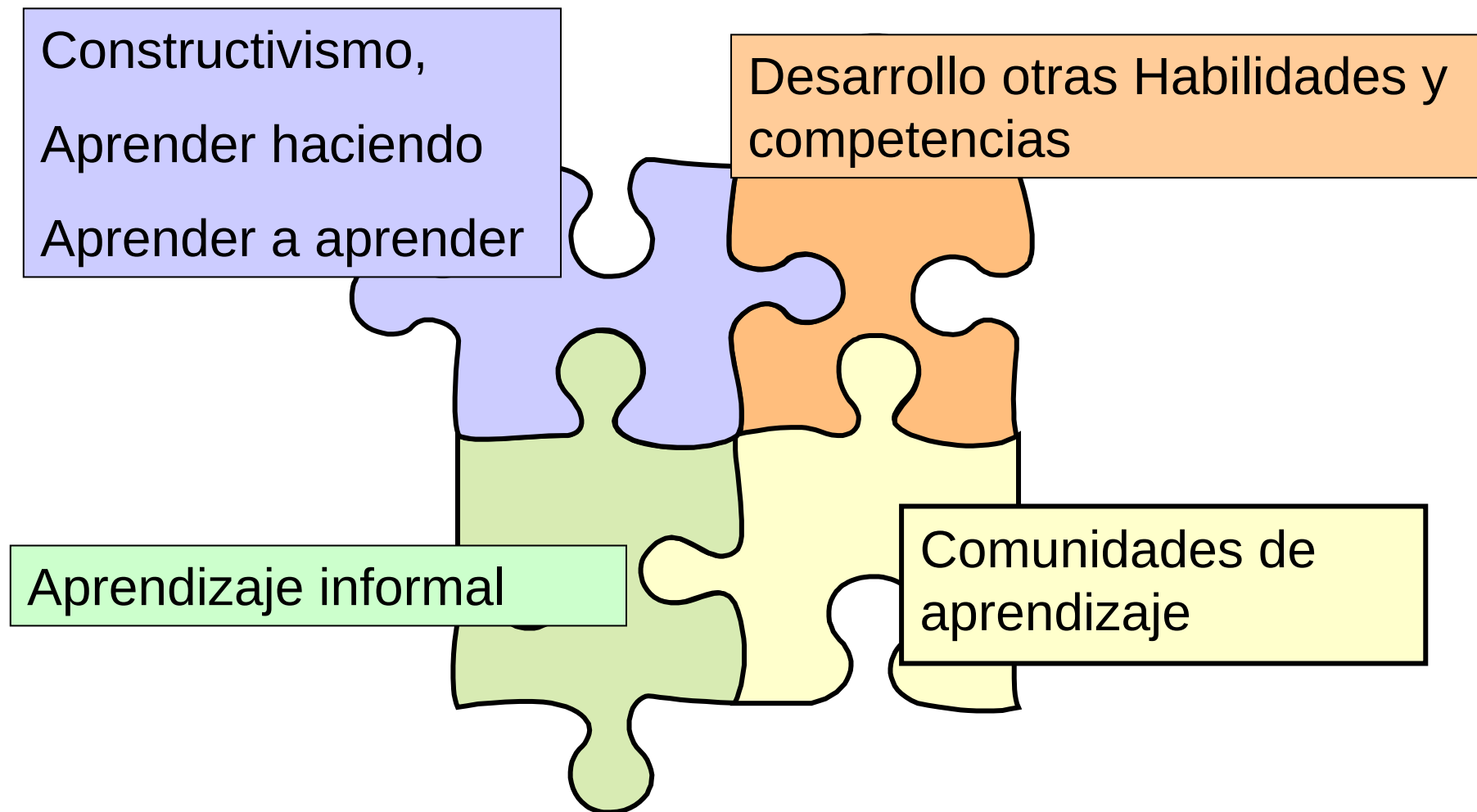


## ● “Inmigrantes digitales”

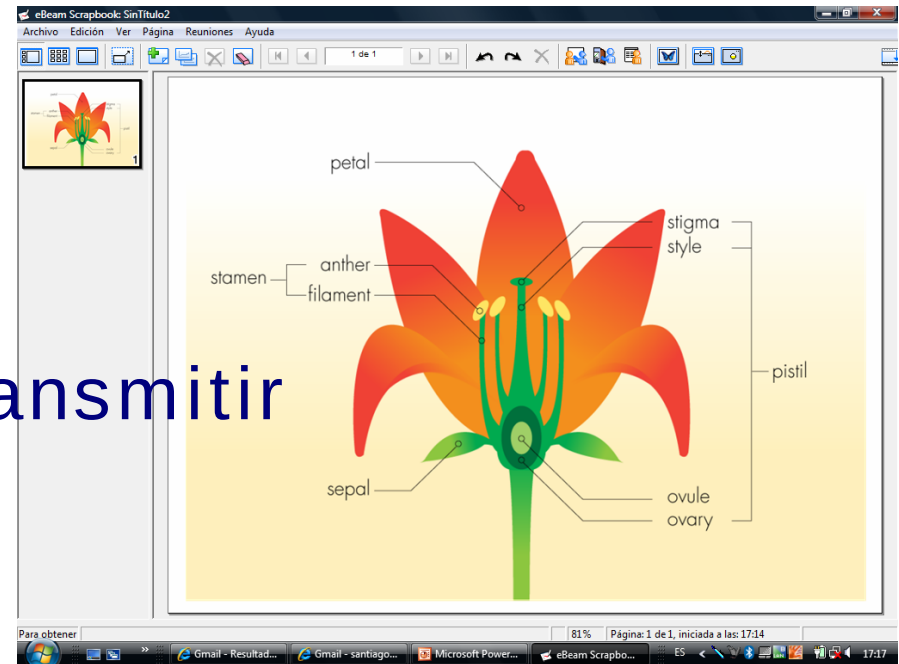
**Marc Prensky**



# Nuevas formas de Aprender



## ■ Nuevas formas de transmitir



## ■ Currículo más integrador y flexible



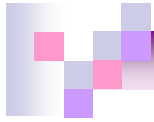
# ¿Dónde estamos los docentes?

- ¿Qué hacemos en el aula TIC?
- ¿Qué hacen otros?
- ¿Qué nos impide avanzar?
- ¿Seguro que no avanzamos?
- ¿Qué nos falta?
- ¿Qué necesitamos aprender?



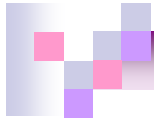
# ¿Dónde están los alumnos?

- ¿Qué les interesa?
- ¿Qué saben?
- ¿Qué no saben?
- ¿Qué necesitan aprender?



¿Cómo integramos las TIC en el  
currículo?

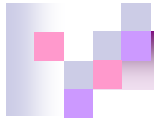
¿Y en el día a día?



# ¿Qué entendemos por currículo?

El conjunto de:

- Objetivos
- Competencias básicas
- Contenidos de materia
- Métodos pedagógicos
- Criterios de evaluación



# TIC

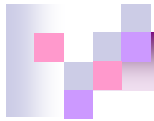
Ordenadores y los materiales que su uso implica:

- Programas o *software* multimedia
- Editores de texto, de imágenes, etc.
- Internet: Web 2.0, e-mail, etc.
- Pizarra Electrónica, etc.



# Programas o software multimedia

- **D**iccionarios
- **E**nciclopedias
- **G**ramáticas interactivas
- **J**uegos interactivos
- **C**uentos y lecturas interactivas
- **C**D Roms (libros de texto)



# Software contenido no definido

- Editores de textos y otros medios (ej. Open Office, Word)

Spanish Food Project  
[Link to the text](#)

Exercises

1. Read the first part [Spanish Meals](#) and answer the following questions:

- Which is your favourite meal in the day? Breakfast, lunch, dinner?
- What do you usually have for breakfast?
- Do you like milkshake? Which flavour do you prefer chocolate or vanilla?
- What time do you usually have lunch?
- Say two things that you always eat or drink for lunch:
- What do you usually eat and drink for "merienda"?
- Do you usually watch TV while you are having dinner?

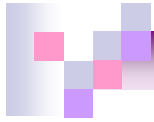
2. Read the second part [Typical Ingredients in Spanish Cooking](#) and do the following exercises:

- Classify the [seasonings](#) and place them into the columns:

| Liquid | Herbs | Others |
|--------|-------|--------|
|        |       |        |

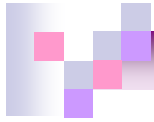
- La Web 1.0

- Web 2.0 (blogs, wikis, marcadores, etc.)



# Elementos a considerar

- Los **equipos** informáticos
- El **software** o programas
- Los **objetivos y contenidos** lingüísticos (o de área) y No lingüísticos.
- **El alumnado** al que va dirigido la actividad
- **El profesor** (su posición en relación a las TIC)

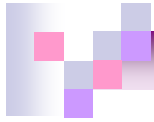


# Etapa 1: descubrimiento

## ■ El profesor

- ☐ Formación inicial básica
- ☐ Toma contacto **h**erramientas **s**encillas
- ☐ **O**bservación de lo que otros hacen
- ☐ Usa/ **r**ecopila materiales de **o**tros
- ☐ Usa las TIC en **m**omentos
- ☐ Actividades + bien **r**eproductivas





# Etapa 1: descubrimiento

## ■ Los alumnos

- ☐ Formación básica en programas y materiales a usar (ej. diccionarios)
- ☐ Aprendizaje inicial de la dinámica de trabajo (ej. parejas, tareas, etc.).

## ■ Influyen

- ☐ Las circunstancias: medios
- ☐ La actitud de ambos (profesores, alumnos)
- ☐ Características de los alumnos





## Etapa 2: desarrollo

### ■ El profesor

- ☐ Profundiza + en lo que le interesa
- ☐ Aprende + herramientas
- ☐ Prepara / transforma + materiales
- ☐ Introduce las TIC en + momentos

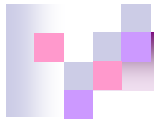
### ■ Los alumnos

- ☐ Los alumnos comprenden + el sentido de trabajar con las TIC



## Etapa 3: normalización

- Las TIC **i**ntegradas de forma normalizada
- Trabajo + en **g**rupos y **c**olaboración entre profesores y alumnos
- Actividades + **c**onstructivas / Proyectos
- Ambos **a**sumen las TIC como una herramienta educativa



# Problemas y soluciones

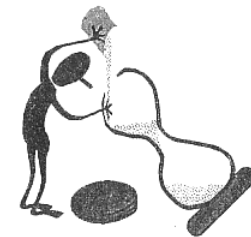
## Técnicos

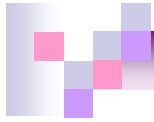
- ☐ **P:** Con los ordenadores y la Red
- ☐ **S:** Prevención (normas) / material alternativo / pedir soluciones



## Humanos

- ☐ **P:** NO Tiempo / NO Formación
- ☐ **S:** realistas / colaboración / sencillez





# En el aula

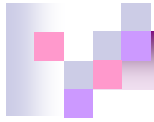
## Para una buena marcha

- ☐ contar lo que se va a hacer al ppio
- ☐ marcar objetivos claros y realistas
- ☐ evitar dispersión (planificar, seleccionar)
- ☐ ir progresivamente (competentes, gr. pequeños)
- ☐ actividades reproductivas / constructivas

## Disciplina

- ☐ **normas claras**
- ☐ fomentar responsabilidad individual





# La Web: opciones de aprendizaje (L2)

## Web 1.0 y 2.0

- Los **materiales**
- La **gente** con quien mantener contacto
- Los **entornos** aprendizaje / herramientas
- Entornos de **comunicación** y **publicación**

# Materiales de referencia

- Diccionarios
- Enciclopedias
- Listas vocabulario

## *Visual* Dictionary

### Electronic Dictionaries

Electronic Dictionaries at Discount 100  
models for 30 languages

[Ads by Google](#)

### Replace Concordance

CaseLogistix The Smart Choice  
Alternative

[Advertise on this site](#)

[←](#) [Seek image](#) [Search Word](#) [Lexicon](#) [Language](#) [→](#)

Volume 3 : Human body



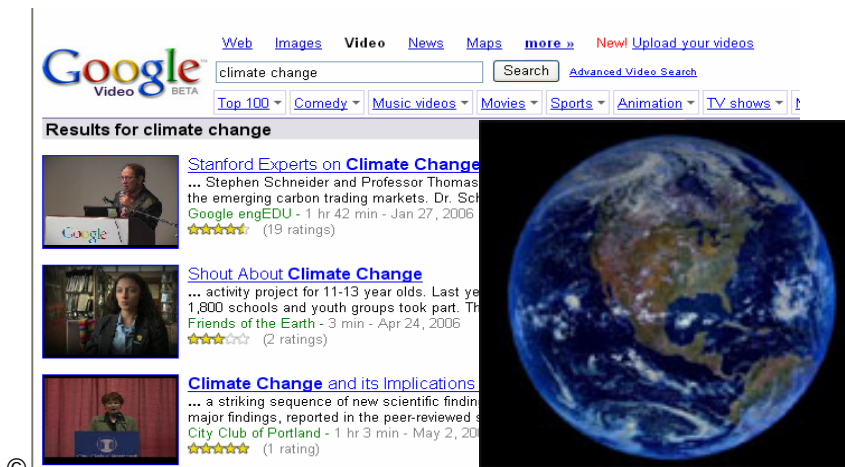
# Actividades y ejercicios tutorizados

- Hot Potatoes
- CLIC
- Plantillas



# Materiales Didácticos y Auténticos

- Textos,
- Imágenes,
- Audio, podcasts
- Presentaciones
- Videos,



## FEATURE

### 2006 Transit of Mercury

[+ Play Audio](#) | [+ Download Audio](#) | [+ Email to a friend](#) |

**October 20, 2006:** Mark your calendar: On Wednesday, Nov 8t pass directly in front the Sun. The transit begins at 2:12 pm ES lasts for almost five hours. Good views can be had from the Am and all along the Pacific Rim: [visibility map](#).

What will it look like? A picture is worth a thousand words:



# Actividades + ó - constructivas

- Treasure Hunts (cazas del tesoro)
- WebTasks
- WebQuests
- Projects



A new site for learning and practising your English

## GOING TO THE DOCTOR

it isn't nice, but sometimes it is absolutely necessary. What shall we do if we feel ill? What will the doctor say? What will he or she do? Find out what you need to know about the visit to the doctor.

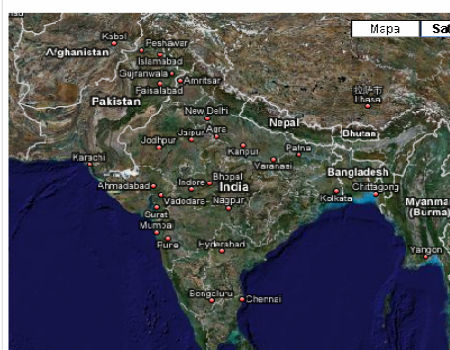


mariana-2idioma

Redirected from Links on India

★ India WebTask Edit This Page page discussion

WebTask - Getting to know India



Navigation: Home, Projects, Excursions, India WebTask, Final Presentation, Bollywood, Let's Speak, Students' works, Draft Manu, Draft Reme, Draft Rozio, Draft about India, Resources, Dictionary, Instructions



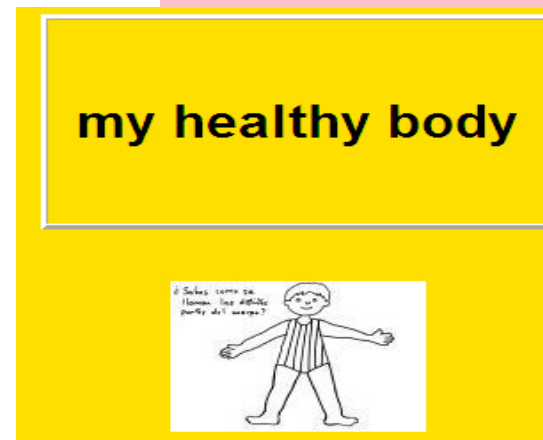
# Aprendizaje basado en tareas

“Una tarea es una actividad que requiere que los alumnos usen la lengua, poniendo el **énfasis en el significado**, para obtener un objetivo”

*(Bygate, Skehan, and Swain, 2001:11).*

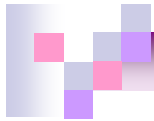
# Treasure Hunts / cazas del tesoro

- Leer y encontrar la respuesta a preguntas concretas en los enlaces propuestos.
- Sin dificultad
- Pregunta final global



**INTRODUCTION**  
Bollywood is based in Mumbai, Maharastra State of India. Bollywood is an industry making movies mainly in Hindi. More than 6 Million people work in Bollywood Industry in India.

en el currículo de Lenguas-2008



# WebQuests



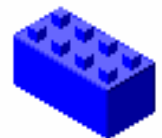
Introduction



Task



Process



Evaluation

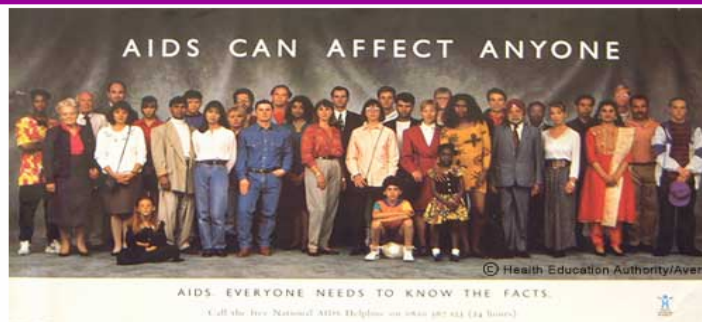


Conclusion

- **Introducción:** Establece el marco y aporta información.
- **Tarea:** El resultado final de la actividad.
- **Proceso:** Descripción de los pasos a seguir, incluyendo recursos y ayudas.
- **Evaluación:** Explicación de cómo será evaluada (matriz).
- **Conclusión:** Recuerda lo aprendido y anima a continuar.

# WebQuests examples

*Campaign, travel, opinion, decision, etc*



"It won't happen to me !"

Binge Drinking  
and European  
Teenagers



quest  
eign Language  
chillerato

Casa and Isabel Pérez

Conclu **The Task**

The end result of your activities will be an opinion letter that you as a group of students should send to a daily newspaper of national circulation expressing your thoughts and your desire to make things change, or not.

You will need a computer and access to the web in order to do it.

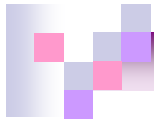


La Alhambra  
de Granada

pecially to  
, I'm sure  
wing ques



a?



# WebTasks

- Llevar a cabo una tarea usando recursos de la Web con un objetivo comunicativo y enfocado en el significado.
- Vocabulario / forma
- Preguntas tipo TH

King Arthur:  
between legend and  
reality



I blog

when changes happen?

scully (apresaurise), shinn (husmeat), nenn (combin), nenn and naw (v

**YOUR TASK:**

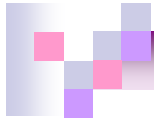
1. First, we will **read [this summary](#)**, and understand the **key events** of the classroom.
2. Next, **watch the video** as many times as you need to understand it. statements Haw writes on the wall, and translate them. You can also have a look at **[this excerpt](#)** from the book.

sharkle

This is a story about change,  
where "Chess" is  
whatever  
at work or in life --  
And "The Maze"  
is w

PLAY

GO TO SHARKLE.COM



## Proyectos de e-mail



- Mensajes personales
- *Proyectos de investigación* sobre cualquier tema: *cultural, social, científico,*
- *Otros: historias en cadena, puzles.*  
Simulaciones.

# Programas y portales internacionales

## ■ *E-pals*

Gratuitos

Supervisan

Establecen filtros

Dan permiso



# Proyectos Europeos

## *eTwinning*

- Profesores cualquier área
- Sólo requisitos pedagógicos
- Proyectos diversos



# Web 2.0 Nuevas formas de comunicar y relacionarse

## ■ Software social (Web 2.0)

= = > Interacción y colaboración



□ Usamos: blogs, wikis, entornos de aprendizaje y repositorios multimedia.

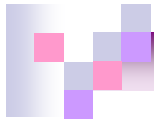
□ Compartimos: favoritos, imágenes, videos, audio, cualquier información u opinión, etc.

# Software Social

## Interacción y colaboración

- Favoritos (ej. delicious)
- Blogs / audioblogs
- Wikis
- Entornos de aprendizaje (plataformas) (ej. Kan Talk)
- Otros: Issuu, slideshare, Voki, etc.





# Itinerarios en la Web

- Selección por el profesor
- Atención a la diversidad
- Enfoque ecléctico: reproductivo & constructivo
- Rutas de trabajo





**del.icio.us / iesmariana\_ip /**  by Isabel Pérez at IES Mariana Pineda

popular

[your favorites](#) | [your network](#) | [subscriptions](#) | [links for you](#) | [post](#)

logged in as **iesmariana\_ip** | [settings](#) | [logo](#)

All your items (49)

del.icio.us

« [earlier](#) | [later](#) » page 1 of 5

[World Hold on](#) [edit / delete](#)

to songs all\_groups ... 2 days ago

[Present Perfect Happy Verby Gang](#) [edit / delete](#)

to ;1º\_unit\_3 present\_perfect grammar ... saved by 2 other people ... 2 days ago

[Complete List of Irregular Verbs quiz](#) [edit / delete](#)

to ;1º\_unit\_2 irregular grammar ... saved by 2 other people ... 2 days ago

[Irregular Verbs Quizzes- different tests](#) [edit / delete](#)

to ;1º\_unit\_2 \*2\_unit\_4 diver irregular grammar ... saved by 2 other people ... 2 days ago

[Fable The Lion and the mouse - past tenses](#) [edit / delete](#)

to ;1º\_unit\_4 vocabulary listening ... saved by 1 other person ... 2 days ago

[Star Signs- Adjectives to describe people](#) [edit / delete](#)

to ;1º\_unit\_3 descriptions vocabulary ... 2 days ago

[Too- enough- too much- too many](#) [edit / delete](#)

to ;1º\_unit\_4 too\_enough grammar ... saved by 1 other person ... 2 days ago

[Adolescence- fill the gaps](#) [edit / delete](#)

to ;1º\_unit\_2 present\_tenses grammar vocabulary ... saved by 1 other person ... 2 days ago

[Present Continuous- writing sentences](#) [edit / delete](#)

▼ **1º\_Bach**

2 ;1º\_unit\_1  
7 ;1º\_unit\_2  
3 ;1º\_unit\_3  
5 ;1º\_unit\_4  
1 voc\_tests

▼ **1º\_ESO**

7 ;1º\_unit\_1  
8 ;1º\_unit\_2  
2 ;1º\_unit\_3  
2 ;1º\_unit\_4  
1 voc\_tests

▼ **2º\_ESO**

3 \*2\_unit\_1  
1 \*2\_unit\_2  
5 \*2\_unit\_3  
2 \*2\_unit\_4  
1 voc\_tests

▼ **CLIL**

2 earth  
1 filosofia

# Blogs



English in 1º Bachillerato- C - IES Mariana Pineda

**What's your favourite subject?**

|          |          |
|----------|----------|
| Maths    | 3 (10%)  |
| Economy  | 3 (10%)  |
| French   | 0 (0%)   |
| English  | 12 (40%) |
| History  | 10 (33%) |
| Language | 2 (6%)   |

Votos hasta el momento: 30  
Encuesta cerrada



domingo 23 de diciembre de 2007

**What do you want to be in the future?**

What are your plans and ambitions for the future?

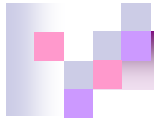
Visit the following site about jobs and careers.  
<http://www.bls.gov/k12/>

It contains clear and well organised information about many of the jobs you can think of.

Follow these steps:

1. Click on the subject you like.
2. Select all jobs you are interested in and read about them.
3. Then, tell us about the job/s you chose and why.
4. Don't forget to include the answers to these questions:

- Did the information on this page help you think about your future?
- Which words did you look up in the dictionary?.
- Which will be your dream job?



# Uso pedagógico Blogs

- Profesor propone enlaces y tarea  
*(listening: audio, video, reading, etc.)*
- Alumnos comentan, opinan, proponen temas, enlaces, etc.
- Sugerencias: objetivos realistas, tareas guiadas, temas opinión, moderación



## Water Planet

These days everybody seems to be concerned and worried about CLIMATE CHANGE and other environmental issues. Politicians and many other famous and public people such as singers or actors express their opinions about those problems. They invest money and time on it. A good example is [the ecosite of Leonardo DiCaprio](#). There you can find a lot of information including some videos where he details the situation about "[Climate Change](#)" and "[Water Planet](#)".

Your task here is:

**1st:** watch the video about [WATER](#) once, if you watch it on the YouTube version posted on this blog you will be able to control it and go backward and forward as many times as you need.



# Wikis

**Date and Author:** Tuesday, 12:48 pm by  [isaperez](#)

**Comment:** *none*

**Actions:** [turn off change highlighting](#) · [show wikitext changes](#) · [revert to this version](#)

**Key:** Inserted Text Deleted Text Jump To: [First](#) [Last](#)

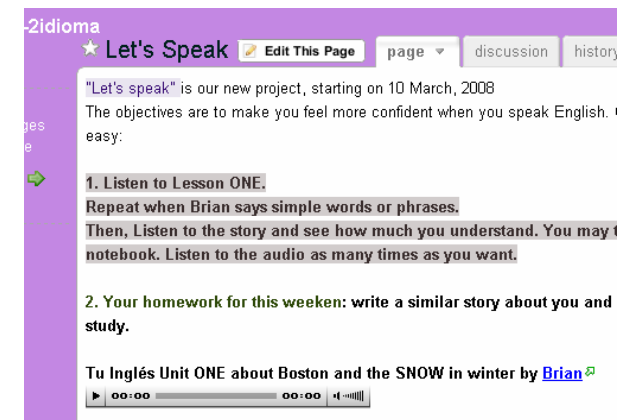
Manu

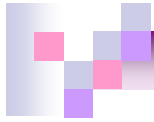
Last summer, I visited the Veleta in Sierra Nevada~~. Is~~ Nevada. It is the most big highest pick ~~of in~~ the peninsul  
peninsula.

It was a special and dificult difficult experience. I went with my onele uncle and my cousin and we made a bet on who would be the first. At the beginning, mi my cousin run ran but 2 kilometers later he was staying stopped because it was difficult because of the lack of oxygen.

# Uso pedagógico Wikis

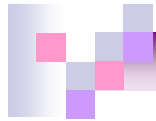
- **Escribir juntos** una historia, un diario, un glosario, un reportaje, etc.
- **Corrección** en colaboración
- **Crear materiales** conjuntamente
- Investigar, realizar **tareas**
- Páginas de grupo, etc.





# Actividades / Herramientas

- Listas enlaces: itinerarios de trabajo en el aula
- **Ejercicios** interactivos: Quizzes
- Plantillas en la Web: WebTasks, Cazas tesoro
- Plantillas de WebQuests
- Páginas web: Google pages
- + **interacción & participación** alumnos:
  - Blogs
  - Wikis
  - Sitios alojar textos, ppt, videos, podcasts, etc



# Propuesta

- Uso combinado distintas herramientas TIC
  - **Programas** (ej.diccionario)
  - **Web**: ejercicios & actividades + ó - constructivas
  - **Web**: materiales y entornos (ej.wikis)
  - **Pizarra** electrónica

# La realidad

## Alumnos y docentes

- ☐ Convicción
- ☐ Formación y Entrenamiento
- ☐ Apoyo
- ☐ Tiempo al tiempo
- ☐ Todos aprendemos



# El porvenir TIC

- Centros + digitales
- Horarios y espacios flexibles
- Interdisciplinariedad
- Plurilingüismo
- Cambios en el currículum
- Filosofía: compartir trabajo y aprendizaje

