

# 大学图书馆在线信息素养教育的开展

吉 汀 (深圳大学图书馆 深圳 518050)

**摘要** 在线信息素养教育已成为大学图书馆用户教育的主要形式。文章阐述了在线信息素养教育的概念,介绍了国外大学图书馆在这一服务领域的发展现状,并提出了开展在线信息素养教育的一些建议。

**关键词** 信息素养 在线教育 在线教学平台 大学图书馆

信息素养概念最早是由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年提出,建议美国建立全国信息素养计划,以培养国民的信息能力。1990年,美国成立了信息素养论坛组织,其宗旨是提高全球和全美的信息素养意识,鼓励开展各种获得信息素养的活动。信息素养一词,在国内外许多文献中已有讨论。根据美国2003年修订的《高等教育信息素养能力标准》<sup>[1]</sup>的定义,信息素养是一个人必备的一种能力,能够判断确定何时需要信息,并能够对信息进行检索、评价和有效利用。

网络技术、计算机技术的飞速发展以及网络教学的蓬勃发展,为在线信息素养教育提供了发展的平台。在线信息素养教育是指充分利用网络技术和计算机开展基于Web的信息素养教育,主要培养学生准确检索和有效利用电子资源的基本能力,其教学活动不

受时空限制,强调教学的交互性和个性化;教学类型强调探索性、研究性和基于问题学习等;教学策略强调利用网络资源进行自主学习和协作学习;教学评价强调实时、动态的评价。

## 1 国外大学图书馆在线信息素养教育概况

在线信息素养教育目前已经成为国外大学图书馆用户教育的主要形式,其中以美国为代表发展得最为迅速。美国的大学图书馆自20世纪80年代末90年代初开始实施在线信息素养教育以来,已取得了不错的成效,在教学内容、教学手段、教学策略、教学管理、教学评价以及合作教学方面都形成了特色。我国的香港地区、台湾地区也于20世纪90年代开始实施在线素养教育。大陆则在20世纪90年代后期才开始实施,发展得较为缓慢,与美国等国家还存在着较大的差距。下

(2) 社会化培训认证体系。通过社会培训使学员可以学到情报工作的理论和方法,并在部门的实践活动中加以应用。培训要多层次、多形式。聘请有丰富教学经验和实践经验的专家或者教授为培训班学员授课,在教学中注意理论联系实际,理论与案例相结合,并注意生动性和互动性。现行的由信息产业部批准设立,CEAC信息化培训认证管理办公室管理的国家级培训认证项目基本实现了培训高水平情报人员的目的,但也存在着一些不足,如培训周期还应加长。以往的培训安排一月一次,每次周期只有六、七天,这远远不能满足学员的教育要求,也不能达到良好的培训效果。所以笔者建议培训周期可以适当延长,而且不必集中时间培训,可以循序渐进地让学员有更多的时间将知识消化吸收。培训还可以采取讲座和论坛并重的形式,让学员有更多的机会和专家相互讨论。

(3) 媒体教育。可以利用我国完善的电视和广播教育系统,发挥它覆盖面广、成本低、受众多等的特

点,对大众进行情报意识,情报理论的宣传教育<sup>[5]</sup>,提高全民的情报素质。

## 参考文献

- 1 沈固朝.两种情报观:information还是intelligence?——在情报学和情报工作中引入intelligence的思考.情报学报,2005(3)
- 2 马费成.信息管理学基础.武汉:武汉大学出版社,2000
- 3 <http://www.ceacia.org/scd1.asp>
- 4 李子臣.竞争情报专业人才的培养研究.情报科学,2005(7)
- 5 <http://www.ceacia.org/training/gyxxfsdpy-wz.asp>
- 6 胡英.信息分析与信息分析师的造就.中国信息导报,2004(2)
- 7 秦铁辉,王延飞.信息分析与决策.北京:北京大学出版社,2002

[作者简介]范佳佳,女,1981年生,天津外国语学院图书馆采编部助理馆员。

高洁,女,1962年生,天津师范大学管理学院信息资源管理系教授,南开大学国际商学院信息资源管理系博士研究生。

收稿日期:2006-01-19

面从三个方面总结国外大学图书馆在线素养教育的发展状况,希望对我国在线信息素养教育的开展有一定的借鉴作用。

### 1.1 制定了信息素养教育的标准

美国大学图书馆从20世纪90年代开始制定信息素养的标准。最初是单个图书馆分别构建自己学校的标准,如:加州大学洛杉矶分校图书馆、伯克利分校图书馆、普度大学图书馆等。2000年1月,美国大学与研究型图书馆协会(ACRL)批准并颁布了《高等教育信息素养能力标准》(Information Literacy Competency Standards for High Education)<sup>[1]</sup>,该标准由5个一级指标构成,一级指标下边又分为22个二级指标和具有直接可测性的87个三级指标。5个一级指标分别是:

标准一:具有信息素养能力的人能决定所需要信息的种类和程度。

标准二:具有信息素养能力的人能有效而高效地获取所需信息。

标准三:具有信息素养能力的人能批判性地评价信息及其来源,并能把所筛选出的信息与原有知识背景和评价系统结合起来。

标准四:具有信息素养能力的人,无论是个体还是群体中的一员,能有效地利用信息达到某一特定目的。

标准五:具有信息素养能力的人能懂得有关信息技术的使用所产生的经济、法律和社会问题,并能在获取和使用信息中遵守公德和法律。

该标准已成为美国所有大学图书馆进行信息素养教学和评价的指标体系,为教师和图书馆员评估学生的信息能力提供了指南。

2000年10月,澳大利亚大学图书馆员协会(CAUL)批准了澳大利亚高等教育所使用的信息素养标准,它是在美国标准的基础上修改而成,新增了2个一级指标,即:(1)具有信息素养的人能够对收集与产生的信息进行分类、保存、管理和改写;(2)能够认识到信息素养是终身学习和具有参与感的公民所必需的<sup>[2]</sup>。英国、加拿大、德国、瑞典等国,有的直接采用美国ACRL的标准,有的则正在拟定自己国家的高等教育信息素养能力标准。

2003年6月,美国ACRL又通过了《典范信息素养教学课程特性准则》<sup>[3]</sup>(Characteristics of Programs of Information Literacy that Illustrate Best Practices: A Guideline),提供教师及图书馆员作为发展、评估及改进信息素养课程与教学活动的参考。

### 1.2 开发了在线信息素养教育的教学平台和建立了普通教学网站

这是目前国外大学图书馆开展在线信息素养教育时主要采用的两种形式。

第一种,开发在线信息素养教育的教学平台。

在线教学是一个全新的教学环境,它提供教师与学生一个多元化与多功能的教与学的网络化学习环境,凭借在线教学平台来提供课程。在线教学平台一般包括:教学者子系统、学习者子系统、管理子系统、成绩评价子系统。WebCT和Blackboard是目前国际上比较流行的两大在线教学平台,国外一些大学利用它们开展在线信息素养教育。如:美国威斯康星大学Parkside分校利用WebCT开展在线信息素养教育,效果显著。学生可以根据自己的情况选择不同的学习路径和学习内容;学生可以方便地与教师或其他学生进行交流,并随时进行实时操作练习;在进行自我测验之前,学生可以点击“Review me”按钮进行再次复习;在答案的反馈方面,系统分别给出对特定题目的反馈信息和对整体情况的统计分析等<sup>[4]</sup>。我国香港的科技大学和浸会大学也采用WebCT进行信息素养课程的在线授课。美国鲁根特大学利用Blackboard提供在线信息素养课程,也深受学生的欢迎。在学习过程中,学生可以利用超链接功能进行跳跃性学习;可以通过预先测验了解自己的目前水平;可以方便地利用各种同步和异步交流工具;可以感受包括文本、图片、视频等多种媒体的刺激;可以进行在线测验和提交在线调查表等。<sup>[4]</sup>

除了WebCT和Blackboard这两种在线教学平台外,国际上许多大学还建立了自己的在线教学系统,以教导学生如何在图书馆中检索、使用数据。如美国Delaware大学图书馆的在线教学系统、宾州州立大学的教学指导系统、马里兰大学的Tycho在线教学平台、澳洲昆士兰科技大学的在线教学课程系统等。此外还有些大学图书馆结合相关教学课程或学习活动,让学生利用图书馆资源,帮助其完成报告以及论文的撰写,如美国康乃尔大学图书馆以及加州在线教育资源数据库(California Online Resources of Education,简称CORE)最为著称。

#### 第二种,建设普通教学网站。

建设普通教学网站是指图书馆以单独或合作的形式利用网站开发技术自行构建信息素养教学网站,国外一般称之为“指南”(Tutorial),其中最著名的是美国德州大学信息素养指南(Texas Information Literacy Tutorial,简称TILT)。TILT指南的核心内容是选择、检索和评价三大模块。选择模块的主要内容有:信息源介绍、图书馆和网站的介绍与比较、期刊索引的介绍和利用。检索模块的主要内容有:数据库的检索利用、网站和搜索引擎的利用等。评价模块的主要内容有:如何定位信息资源、评价信息等。TILT指南提供交互性的操作练习、在线测验、即时反馈、在线帮助、多途径导航和个性化服务等功能。此外,TILT指南还提供了Internet入门和图书馆虚拟导游。在Internet入门模块中,TILT指出,由于网络信息的增长和网络工具的

普及,指南将以介绍网络信息的检索为主要教学内容,同时利用FLASH的动态演示澄清了人们对Internet的四个普遍误解。而在图书馆虚拟导游模块中,提供了德州大学奥斯汀分校和奥斯汀皮尔州立大学图书馆虚拟导游的链接,主要介绍馆藏分布和公共服务等。TILT指南的设计形式和内容的创新性及互动性已经得到了普遍认可,已成为使用最广、评价最好的美国在线信息素养教育指南之一。<sup>[5]</sup>

## 2 大学图书馆开展在线信息素养教育的措施

在线信息素养教育已经成为我国大学图书馆用户教育的主要形式。那么,如何更好地开展在线信息素养教育是一个非常值得图书馆员关注的课题。笔者认为应从以下四个方面来开展:

### 2.1 提高教师的信息素养

思科总裁钱伯斯曾说过:“谁能掌握网络和教育这两大利器,谁就能掌握未来”。在网络环境下,教师、学生、因特网之间形成了互相牵连的三角关系:教师与因特网:教师需要吸收因特网的新知识并运用因特网传输信息。学生与因特网:学生通过因特网取得学习信息或运用网络资源进行在线学习。教师与学生:因为因特网在学习上的创新及发展,使教师也产生了网络时代的新角色,教师从过去讲授者的角色,转变成学习伙伴、辅导者以及学习资源提供者的现代化教师。

在国外,信息素养教育已与各学科教学融合在一起,图书馆员不再是学生信息素养教育的唯一承担者,其他各学科教师都可能是学生信息素养教育的培养者。教师是教学的设计者,是关系学生学习成效的关键人物,因此必须提高教师的信息素养。有台湾学者提出:在网络环境下,教师应具备十项基本信息素养:能了解网络礼节;能尊重知识产权;能了解信息安全的重要;能了解计算机是一般教学工具;会使用计算机辅助教学软件与网络资源;会系统管理及学生数据处理;会系统操作及相关应用;能利用网络资源进行个人教学活动;能利用网络资源进行交互式教学;能利用网络资源进行远程教学与活动<sup>[6]</sup>。他们认为:一位教师要拥有以上十种能力,才能对在线教学有初步的使用。

提高教师的信息素养并非一蹴而就,对于现阶段已在教学的教师来说,应做到:

(1) 在教学中多使用网络及多媒体:建议教师利用计算机来备课、设计多元化的网络课件、在线批阅作业、统计处理学生的成绩、收发E-mail等。

(2) 固定阅读计算机和网络方面的书籍和杂志:面对知识与技术的飞速发展,软硬件的变化也相当大,若一段时间没有接触,一定会变得生疏。对于需要不断更新知识及增加信息技能的教师来说,建议可以

每个月固定阅读计算机杂志或定期购买相关计算机信息书籍,以便了解流行趋势并扩大计算机使用的层面。

(3) 参加信息教育相关研讨会:对于政府经常举办的教师信息素养培训及学术界主办的信息教育相关研讨会或各大院校开设的计算机课程班等,都是提供给教师提高信息素养的很好途径。

### 2.2 建立在线信息素养教育评估体系

建立在线信息素养教育评估体系的目的主要是促进学生成长,改进教学。如何建立一套行之有效的评估体系,需要从事素养教育的图书馆员和其他教育工作者长期不懈地努力和实践。建立在线信息素养教育的评估体系涉及两个方面:一方面是建立信息素养能力评估标准,一方面是建立在线教学的评估体系。美国在建立在线信息素养教育评估体系方面做得较为成功,分析他们制定的评估标准,可以看出:这些标准都是在总结美国多所大学在线教学经验的基础上得出的,评价教学效果的主要标准是学生的学习成果。以此为基础建立的在线教学质量评估标准,能保证高质量的教学,使学生得到最大程度发展。美国这种把发展学生的分析能力、综合能力、自我评价能力作为课程开发质量的重要评估指标的做法,值得我们在制定在线素养教育评估标准时借鉴。

但是美国的评估标准并不全部适合我国采用。我国应建立属于本国的在线信息素养教育评估体系,可由高等教育机构、大学与图书馆界共同制定。同时应加强评价原理、评价实物与评价工具等方面的研究。

### 2.3 选择先进的教学设计模式提高在线信息素养教育课程水平

选择何种教学设计模式,会影响在线课程的水平。教学设计作为一门学科,研究的是如何保证实际进行的教学能高效地带领学生达到学习目标,使学生的能力得到最大程度发展。选择恰当的教学设计模式,应用国际先进的教学设计研究成果来表现在线课程的内容、素材、案例,有助于发展学生的分析能力、综合能力、自我评价能力。当今国际上具有代表性的教学设计模式案例主要有<sup>[7]</sup>:R.Schank的基于目标的剧情设计、J.Bransford的抛锚式教学设计、S.Dijkstra与J.van Merriënboer的基于问题的教学设计、J.van Merriënboer的四要素教学设计模式等。

不同的教学设计模式具有不同的特点,但目标都是一致的,都是为了提高学生的学习效果。以抛锚式教学设计为例,它不同于通常课堂上以“知识传递”为目的的教学,它的目的是使学生在一个完整、真实的问题情境中,产生学习的需要,并通过镶嵌式教学以及学习共同体中成员间的合作学习,凭借自己的主动学习、亲身体验完成从识别目标到提出和达到目标的全过程。选择先进的教学设计模式可使学生会独立

识别问题、提出问题、解决真实问题,这些恰恰是信息素养能力的一种体现。

#### 2.4 利用成功的教学方法培养学生的在线信息素养

信息素养教育是启发和思考的知识建构教育,也是信息能力、图书馆利用能力的养成教育。图书馆员若要成为信息素养的指导者,必须使用成功的教学方法。Big Six(六步教学法)<sup>[8]</sup>是由 Mike Eisenberg 和 Bob Berkowitz 发展出的被国外广泛用于信息素养教育的一种教学方法,它把使用信息技术工具来探寻问题解决的步骤分为六步:

(1) 定义问题:包括定义问题所在与确定所需要的信息。如:学生应该怎么做?需要解决什么样的困难?需要什么样的信息?需要多少信息?等。

(2) 信息查寻的策略:包括确定资源的范围与列出优先级。如:学生可能用到的资源是什么?会参考图书、期刊、网页、电视、录像带等资源吗?应该用什么样的检索方法?以及最适合的参考资源是哪一样?等。

(3) 找寻与查询信息:包括找到信息资源与取得资源。如:哪里可以找到学生最需要的资源?谁可以帮学生找到需要的资料?要如何找到学生要的信息?等。

(4) 利用信息:包括阅读信息与摘要信息。如:那些信息是否合适?学生要如何记录发现的图形信息?等。

(5) 整合信息:包括组织与呈现。如:学生如何从复杂的资源中组织信息?等。

(6) 评估信息:包括评鉴作品与评鉴过程。如:学生完成了作业的要求吗?是否是有条理地组织与仔细地校对过?等。

我国大学图书馆在信息素养教育中很少探讨教学法,因此,图书馆员及大学教师应加强在线信息素养教学法的研究,应积极研究多元化的教学方法与教学策略。

### 3 结语

信息素养能力培养非短时间可以完成,它是多种能力的总和,每项能力之间均有相关,学生在短时间内是无法获得所有能力的。因此在线信息素养课程需要从学生既有的基础(例如使用图书馆的经验),逐步引导学生使用复杂的网络资源与技术。在教学方法上,应采用多元化的教学方法,不能仅限于传统的演讲教学法,应利用实际计算机操作,教导学生学习如何选择与使用电子资源。在线信息素养教育在国外大学图书馆已取得了一些成功的经验,我国在开展在线信息素养课程时,应借鉴国外先进的经验与成功的教学方法。

#### 参考文献

- 1 ALA Website(n.d.). Information literacy Competency Standards for Higher Education Introduction. [2005-12-16]. <http://www.ala.org/acrl/il/toolkit/intro.html#defined>
- 2 曾晓牧,孙平.高校图书馆的信息素养评价.情报资料工作,2004(4):77-79
- 3 Association of College and Research Library, "Characteristics of Programs of Information Literacy that Illustrate Best Practices: A Guideline". [2005-12-16]. <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/characteristics.htm>
- 4 李武,姚红.试析利用网络教学平台开展在线信息素养教育.图书情报知识,2004(12):55-58
- 5 李武.美国在线信息素养教育指南的典范.高校图书馆工作,2004(2):33-36
- 6 温明正.E时代资讯变革对校园生态得影响.资讯与教育,2000(10):21-22
- 7 高文.教学设计研究.全球教育展望,2001(1):7-13
- 8 <http://www.big6.com>. [2005-12-16].

[作者简介]吉汀,女,1954年生,深圳大学图书馆馆员。  
收稿日期:2006-02-06

### 欢迎订阅

#### 人大复印报刊资料《图书馆学、信息科学、资料工作》全文数据库

中国人民大学书报资料中心隆重推出复印报刊资料《图书馆学、信息科学、资料工作》(G9)回溯数据库。数据库以一张光盘形式提供。1982年-2001年数据库报价为1600元。2002年以后每季度更新数据,全年更新费为130元,每盘制作费为50元。该数据库可以全文检索,检索结果可以复制、拷贝、打印或者根据用户的需求进行再编辑。

联系单位:中国人民大学书报资料中心  
联系电话:(010)62513184 62514323(传真)  
电子信箱:Dzcp05@yahoo.com.cn  
网 址:www.zlzx.org www.zlzx.com.cn  
联系人:季桥 彭淑英 孙爱香

地 址:北京 9666 信箱电子产品部  
邮政编码:100086  
户 名:中国人民大学书报资料中心  
开户银行:中国农业银行东四北分理处  
帐 号:190101040000016

# 大学图书馆在线信息素养教育的开展

作者: [吉汀, Ji Ting](#)  
作者单位: [深圳大学图书馆, 深圳, 518050](#)  
刊名: [情报资料工作](#) [PKU](#) [CSSCI](#)  
英文刊名: [INFORMATION AND DOCUMENTATION SERVICES](#)  
年, 卷(期): 2006, "" (3)  
被引用次数: 7次

## 参考文献(8条)

1. [ALA Website Information literacy Competency Standards for Higher Education Introduction](#) 2005
2. [曾晓牧, 孙平 高校图书馆的信息素养评价](#)[期刊论文]-[情报资料工作](#) 2004(04)
3. [Association of College and Research Library Characteristics of Programs of Information Literacy that Illustrate Best Practices:A Guideline](#) 2005
4. [李武, 姚红 试析利用网络教学平台开展在线信息素养教育](#)[期刊论文]-[图书情报知识](#) 2004(12)
5. [李武 美国在线信息素养教育指南的典范](#)[期刊论文]-[高校图书馆工作](#) 2004(02)
6. [温明正 E时代资讯变革对校园生态得影响](#) 2000(10)
7. [高文 教学设计研究](#)[期刊论文]-[全球教育展望](#) 2001(01)
8. [查看详情](#) 2005

## 相似文献(5条)

### 1. 学位论文 [周金莉 高校图书馆多元一体化在线信息素养教育模式研究](#) 2009

信息社会中,信息素养的重要性逐渐被人们所认可。信息素养教育成为实现终身学习的最重要的途径之一。随着计算机技术和网络技术的发展,信息素养教育走上了在线发展的道路。高校图书馆因其信息服务的特殊性,成为在线信息素养教育研究与实践的主要力量。在线信息素养教育逐渐成为高校图书馆用户教育研究的一项重要课题。<br>

本文在文献调研和网站抽样调查的基础上,总结并分析了我国高校图书馆在线信息素养教育的现状和存在的问题,并且针对我国高校图书馆在线信息素养教育所存在的问题,提出一个较为完善的适合高校图书馆用户需求的多元一体化在线信息素养教育模式,通过对该模式下的在线信息素养教育平台的特点、功能和内容等方面的研究,探讨高校图书馆多元一体化在线信息素养教育模式的内涵。此外,还对该模式进行了系统的理论研究,力图分享国外在线信息素养教育的先进理念。因此本文所探讨的课题具有一定的现实意义和学术意义。<br>

本论文共分为七个部分。第一章为绪论,阐述了本课题的研究背景并对国内外的已有文献进行综述。第二章总论信息素养教育的内涵,包括信息素养的定义和内容以及在线信息素养教育的含义和特点。第三章分析并总结了目前我国高校图书馆在线信息素养教育中存在的问题。第四章针对上文总结的问题提出了一个较为完善的解决方案——多元一体化在线信息素养教育模式,并且着重分析了多元一体化在线信息素养教育模式的特点。第五章讨论了多元一体化在线信息素养教育平台的架构和功能。第六章分析了在信息素养教育平台的表现形式和组织形式。第七章论述了多元一体化在线信息素养教育模式的保障机制,包括理念保障、技术保障以及组织与管理保障。

### 2. 期刊论文 [高景祥, 王跃虎 基于建构主义理论的大学生在线信息素养教育指南的研究](#) -[图书馆工作与研究](#)

2008, "" (2)

本文介绍了建构主义理论及其基本内容,提出了建构主义理论下的大学生在线信息素养教育指南的设计原则和教学目标。根据建构主义理论,分析了大学生在线信息素养教育指南的系统架构、软件实现和各子系统主要内容。

### 3. 学位论文 [张晖 基于校园网的“在线教育平台”的设计与开发](#) 2006

随着互联网的普及以及学校校园网建设的完善,在学校教育教学中网络的运用越来越普遍。网络教学环境下,教师不但要有运用现代信息技术进行网上教学的能力,还要掌握相关的网络课件开发技术,根据教学的需要进行网络课件开发。对于教师来说,静态网页课件的开发难度不是很大,但要制作出动态网页和交互式的网络教学功能模块却还是相当困难的。所以目前教师开发的网络课件大多是基于页面浏览式的,交互性不强,不能真正发挥网络的教学优势。本课题研究的目的是开发一个独立的交互式的在线教育平台,这个系统集成常见的网络教学工具和大部分的网上交互功能,为教师提供交互式网络课件开发的一次性解决方案。教师只要完成静态网页课件的制作,再把它和本系统结合起来,就可以轻松的构建出一个充满交互功能的在线教育平台。

基于网络的自主学习环境是一种有效支持学生进行自主学习的新型教/学环境,它有助于培养学生发现问题、提出问题、解决问题和创新的能力,有助于培养学生独立自主和合作互助的学习精神,也有助于促进学生信息素养的养成。

在我开发的在线教育平台中,提供了五大功能即:学习功能、测试功能、上传作业功能、下载资源功能、师生交流功能。其中,学习功能为主,其他的功能也是必不可少的补充,它们共同构成了一个完善的在线教育平台。在网上学习栏目中,有文本教程和动画教程,给学习者提供了一个轻松的学习环境。另外,学习完一个单元后附有相应的自我测试题目,并且可以随时察看习题答案和测试成绩。这个在线学习系统具有较为齐全的功能,在设计中,通过网络的特点,充分体现老师与学生、学生与学生之间的网上交互作用。

设计实现过程中需要关注以下几方面问题:(1)在ASP代码中对化境ASP无组件上传类的调用。(2)类的方法和属性的实现。(3)ASP语法格式中引号的使用。(4)静态内容的发布。(5)网上交流和作业上传。(6)网站的权限管理。

### 4. 期刊论文 [赵碧波 在线教育:我军思想政治教育的新视野](#) -[西安政治学院学报](#)2002, 15(2)

我军思想政治教育在线教育具有其自身的特点,发展在线教育有利于克服传统的教育在时间和空间上受到的限制;有利于整合教育资源,实现横向高效协作;有利于激活官兵参与思想政治教育的热情;有利于提高思想政治教育的自身素质。推进在线教育必须加强基础设施建设,使在线教育获得承载的平台;必须建好信息库,为在线教育提供丰富的软件;必须培育政治干部的信息素养,提高他们实施在线教育的能力;必须搞好受众行为变化的倾向性研究,增强在线教育的针对性和有效性。

## 5. 学位论文 苗红意 教育游戏在学科教学中的应用研究——以初中信息技术学科为例 2006

随着课程改革的不断深入,我们发现用传统教学方式、方法很难从根本上改变教育学的现状,也无法完全体现新课程的教育理念。而教育游戏所包含的特征、教育功能、学习机制却为新课程改革所提倡的教育理念的实现提供了一种新的途径。本论文以中学信息技术课程为例,把教育游戏引入信息技术学科教学,并以相关学习理论为指导,构建了一系列切实可操作的应用模式。

本论文从分析游戏的内在精神出发,认为游戏精神即自由精神、主体精神和体验精神与新课程的理念不谋而合,而教育游戏是对传统游戏精神的延续和拓展,它不但继承了传统游戏的游戏精神,更重要的是具有教育的功能,因此,把教育游戏应用于教学不但使教学过程充满乐趣和动机,而且有利于培养学生的主动性、积极性和创造性,是在现有教学模式上的一次积极探索。

本文首先对游戏的内涵作了一番追根溯源的考察,揭示游戏之于人的意义。接着对游戏与教学的关系进行了回顾,最后总结了游戏的主要精神以及它与新课程之间的关系。

在对游戏分析的前提下,本文探讨了教育游戏的特征,它在继承了传统游戏的游戏性特征的同时具有教育性特征。它具有引发学习动机,促进主体性、社会性、创新意识、认知能力、信息素养的发展,因此非常具有教育意义。

接着,作者在实践探索的基础上总结了教育游戏在信息技术学科教学上的三种应用模式:技能操作式、问题探究式和虚拟协作式。从教育游戏的类型出发分析其内部的学习机制,然后构建相应的应用模式,最后进行案例分析。

本文的最后还简要分析了教育游戏在教学应用中存在的一些问题,针对这些问题,从教育游戏的设计和应用两个方面提出了一些解决的策略。

本课题研究的目的在于探索教育游戏在教育上的应用价值,构建教育游戏在学科教学上的应用模式,带给广大的教育工作者一些思考和启示。教育工作者们必须理性的看待教育游戏,探索教育游戏与教育及教学的规律,让教育游戏给我们的教育带来新的生机和活力。并希望藉此促进课程研究的多样化,给课程改革带来一些新的思路。

本文的创新之处在于分析了教育游戏的特征、教育功能和学习机制,针对目前课堂教学模式下产生的一些问题,结合新课程的教育理念,把教育游戏引入课堂以开展游戏化教学,并在实践的基础上,在相关学习理论的指导下,构建了三种教育游戏在教学上的应用模式,为“游戏如何应用于教育”这个问题提供了一些思路。

### 引证文献(7条)

1. 杨丽 2000年以来国内信息素质研究综述[期刊论文]-山东图书馆学刊 2009(6)
2. 詹步强 大学生信息素养教学体系实施效果评价研究[期刊论文]-电化教育研究 2009(6)
3. 罗一璇 论高校大学生信息素质教育[期刊论文]-中国科教创新导刊 2009(11)
4. 李品庆 高校图书馆与大学生信息素养教育[期刊论文]-和田师范专科学校学报 2008(2)
5. 张凤娥 信息检索课教学与教材协同性的探索与实践[期刊论文]-情报探索 2008(1)
6. 张海燕,陈庆来 网络环境下信息检索课教学信息化资源的开发与应用[期刊论文]-情报资料工作 2007(1)
7. 段茂盛 大学生信息素养教育的探讨[期刊论文]-黄冈职业技术学院学报 2006(3)

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_qbzlgz200603030.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_qbzlgz200603030.aspx)

授权使用: 武汉大学(whdx), 授权号: 96980150-5e50-43be-8fa7-9e540166c2d0

下载时间: 2010年12月22日