

BIBIANA JOU

Licenciada en Humanidades por la universidad Pompeu Fabra, máster en ELE por la universidad de Barcelona. Trabaja como lectora desde hace un año en la Universidad de Tel Aviv, Israel. Anteriormente había trabajado como profesora colaboradora del Instituto Cervantes de esa misma ciudad.

RESUMEN

Los blogs, y más concretamente los *edublogs* eran vistos hasta hace poco como la herramienta ideal que permitía dar un enfoque constructivista al aprendizaje de lenguas. Sin embargo, pocos resultados hemos visto y el uso de los blogs hoy en día está menos extendido de lo que alguna vez se creyó. No solo es así, sino que tampoco parece que muchos de los profesores que sí trabajan con blogs sepan aprovechar las posibilidades que estos ofrecen como medio para desarrollar las destrezas comunicativas necesarias en un mundo multicultural y que abran la clase al mundo.

Este artículo es el resultado de mis reflexiones después de trabajar durante dos años usando los blogs como herramienta para el aprendizaje del español como lengua extranjera y da algunas claves de por qué deberíamos usar los blogs como complemento al manual de clase.

PALABRAS CLAVE: edublogs, manual de clase, constructivismo

BLOGS, ¿WHAT FOR?

Blogs, and more precisely *edublogs*, were seen a few years ago as the ultimate tool that would enable teachers to apply a constructivist approach to language learning. Yet, since then, not much has happened and the use of blogs today is not as widespread as we once thought it would be. Furthermore, many teachers who do work with blogs do not seem to take advantage of the possibilities that these tools offer to them, particularly as a means for developing communicative skills in a multicultural society and opening the class to the world.

This paper is the result of my reflections after working with blogs for two years as a tool for teaching Spanish as a Foreign Language. It will address why we should work with blogs as a complement to the textbook.

KEYWORDS: edublogs, textbook, constructivism

El presente artículo responde básicamente a la necesidad de dar un fundamento teórico y didáctico a mi experiencia docente y, en especial al trabajo con blogs desarrollado durante dos años con mis alumnos.

Por otro lado, y como consecuencia de un artículo publicado hace unos meses en *Wired*¹, tanto la prensa como la blogosfera nacional e internacional se han hecho eco de un nuevo fenómeno que augura la desaparición de los blogs en un futuro próximo, lo que se conoce ya como “la muerte de los blogs”, en beneficio de nuevas herramientas que han aparecido y que parecen estar más en boga, como *Twitter* o *Facebook*.

¹ Se puede ver en: http://www.wired.com/entertainment/theweb/magazine/16-11/st_essay

Sin embargo, me parece que es justamente ahora -después de que el fenómeno blog como moda ha desaparecido y cuando ya contamos con ciertas experiencias docentes que nos sirven como base para el estudio y que permiten aventurar algunas conclusiones, así como tener una opinión propia sobre el uso de los blogs-: cuándo deberíamos analizar, cuáles son las posibilidades reales del blog, qué usos podemos darle y ver hasta qué punto el blog favorece o puede aprovecharse para el aprendizaje de lenguas y, si lo hace, qué tipo de aprendizaje favorece. A través de una visión constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje² intentaré dar respuesta a alguna de estas preguntas y proponer el uso de los *edublogs* como herramienta complementaria y necesaria al manual de texto que se usa habitualmente en la mayoría de aulas de institutos y universidades para la enseñanza de lenguas extranjeras.

1. TIPOS DE *EDUBLOGS*

Para una definición de blogs remito al lector a la que ofrece Wikipedia en español³: "Un BLOG (...) es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente". A esta definición, sin embargo, yo le añadiría que los blogs son herramientas que permiten la publicación y creación de contenidos por parte de cualquier usuario de manera sencilla y libre de coste alguno⁴. Sin entrar en más consideraciones sobre lo qué es un blog me gustaría centrarme en los *edublogs*, de los que pretendo hablar en este artículo. ¿Qué son los *edublogs*? José Luis Orihuela⁵ nos da una definición cuando dice que los *edublogs*: "son *blogs* dedicados a la educación, tanto temática como instrumentalmente, es decir, de apoyo a la enseñanza presencial en diferentes disciplinas" y Haro, más concisa⁶, (*Ibid*) cuando dice que es un: "*blog* usado con fines educativos en entornos de aprendizaje". Al ofrecer una definición tan amplia sobre el concepto de *edublogs* lo que estamos haciendo es dar cabida a cualquier tipo de propuesta e iniciativa didáctica que use como canal de expresión los blogs. En este sentido es difícil poder llevar a cabo una labor de clasificación exhaustiva de todos los tipos de blogs que existen ya que hay casi tantos como personas que escriben en ellos. Sin embargo De Haro (*Ibid*) nos propone un modelo en el que los criterios para clasificar los diferentes tipos de blog se basan tanto en el uso principal que se da a los blogs como la persona o personas que los gestionan. Esta clasificación es la que voy a usar aquí ya que es

² Por visión constructivista del aprendizaje entiendo aquella en la que es el estudiante el que da sentido a su propio aprendizaje y, en este sentido, forma parte activa del mismo deviniendo él el eje central de todo el proceso y el profesor el guía o facilitador de las experiencias de aprendizaje.

³ Puede consultarse en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Blog>

⁴ Aunque hay servicios de pago que hospedan blogs, la popularidad de los blogs se debe en gran medida a la facilidad y gratuidad de su acceso.

⁵ Para ver entrevista completa: <http://www.laclaseabierta.net/2007/02/19/jose-luis-orihuela-y-sus-blogs-de-aula/#more-54>

⁶ Puede consultarse en: <http://jjdeharo.blogspot.com/2007/08/tipos-de-edublog.html> donde el autor además ofrece un ejemplo para cada categoría.

la que me parece más adecuada para analizar los blogs desde un punto de vista constructivista. Así, según Haro, podemos usar el blog para:

1. Gestión de material docente del profesor
 - individual – blog de aula - no colaborativo
 - grupo de profesores – blog colectivo -colaborativo
2. Gestión de proyectos de los alumnos
 - Proyectos individuales- blog del alumnos – no colaborativo
 - Proyectos colectivos (todos colaborativos)
 - i. Blog colectivo de alumnos
 - ii. Blog colectivo de profesorado y alumnos
 - iii. Blog colectivo de centros educativos

A través de esta clasificación podemos observar como la decisión de decantarse por una u otra opción ya va a determinar el grado de implicación y colaboración entre los agentes principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, profesor y alumnos, y en este sentido, podemos ya entrever alguna de las posibilidades que los blogs ofrecen en detrimento de otras herramientas, en especial el manual del alumno. Parece obvio pensar que desde un punto de vista constructivista nos decantaremos por las opciones que permiten un trabajo colaborativo, sin embargo la elección final dependerá de la finalidad y tipo de actividad o proyecto que quiera desarrollarse con el blog y teniendo en cuenta que las opciones pueden también modificarse una vez el blog está ya creado.

2. EDUBLOGS Y MANUALES DE TEXTO

Pero para analizar mejor las ventajas reales que nos ofrecen los blog y ver hasta qué punto pueden afectar y modificar nuestra práctica docente tenemos que tener en cuenta lo que Siemens⁷ expresa cuando dice: “Don't focus on the tools and the direct application of the tools. Focus on what the tools allow us to do better and then find a way to implement that functionality in an organization”. En este sentido, De la Torre apunta que “el uso de herramientas se optimiza sobremanera cuando sabemos extraer de ellas las características que le son propias y que no podemos encontrar en otras⁸”.

A través de la siguiente tabla pretendo analizar hasta qué punto blogs y manuales de texto facilitan y promueven de por sí un aprendizaje constructivista. Para ello me basaré en los descriptores propuestos por Murphy, que engloban a la vez que resumen las diferentes visiones constructivistas presentes a lo largo de la historia, y que en este caso nos sirven como tabla de evaluación para las situaciones de aprendizaje dadas o creadas a través de estas dos herramientas.

⁷ Disponible en <http://www.elearnspace.org/blog/2008/08/28/enterprise-20-and-web-20/>

⁸ Disponible en:

http://www.adelat.org/index.php?title=los_blogs_son_blogs_y_punto&more=1&c=1&tb=1&pb=1

Características de la enseñanza/aprendizaje constructivista con respecto al

1. CONTENIDO	MANUAL	BLOG
<ul style="list-style-type: none"> Facilita múltiples perspectivas para la representación de conceptos y contenidos. 	No. Una sola fuente de información y una sola perspectiva para la representación de conceptos y contenidos.	Sí. El blog permite la interacción entre usuarios y la incorporación de elementos multimedia, lo que facilita y permite ofrecer múltiples perspectivas tanto de contenidos como de conceptos lo que permite adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> Uso de fuentes de información primarias para asegurar la autenticidad y complejidad del mundo real. 	Depende del manual. Algunos manuales ofrecen fuentes de información primaria, pero que resulta obsoleta al poco tiempo.	Sí. Fuentes de información acostumbran a ser auténticas, actualizadas y actualizables.
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos y metas son propuestos por el alumno o negociados con el profesor o el sistema. 	No. Vienen dadas por el propio libro y/o por el programa.	Sí. El alumno tiene la posibilidad de asumir un rol activo y proponer los objetivos y metas.
<ul style="list-style-type: none"> Se enfatiza la resolución de problemas de "high-order-thinking-skills". 	Depende del manual y del tipo de actividades.	Depende del tipo de actividad propuesta por el profesor / alumnos.

2. ROL DE PROFESORES Y ALUMNOS	MANUAL	BLOG
<ul style="list-style-type: none"> Papel central del alumno en la mediación y control de su propio aprendizaje. 	Depende del manual, el alumno puede asumir un rol más activo en su propio aprendizaje, aunque de por sí, el manual limita muchísimo el grado de independencia y autonomía del alumno.	Sí. Mayor flexibilidad. El alumno puede decidir el qué, el cuándo y el cómo, además de poder crear él mismo los contenidos.
<ul style="list-style-type: none"> Profesor como facilitador de contenidos y guía. 	Depende del manual y del grado de autonomía que otorga al profesor. Si las actividades están muy pautadas y conectadas deja un margen menor de libertad al profesor y el manual se	Sí. Puede usarse para canalizar los intereses y necesidades de los alumnos ofreciendo actividades y recursos que se adapten a cada situación de aprendizaje.

	convierte en el facilitador de contenidos.	
--	--	--

3. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	MANUAL	BLOG
<ul style="list-style-type: none"> Realistas y auténticas 	Casi nunca. Depende del manual.	Depende del tipo de actividad propuesta por profesor / alumno.
<ul style="list-style-type: none"> Favorecen el "scaffolding" (que los alumnos rindan justo un poco más allá de los límites de sus posibilidades). 	La secuencia de actividades y los temas pueden estar diseñados siguiendo este principio, pero no se asume siempre un grado de conocimiento y un progreso que, aunque sea realista, no tiene por qué ser real.	Sí. Posibilidad de crear y diseñar actividades que tenga en cuenta los conocimientos previos de los alumnos así como el ritmo de aprendizaje lo que permite crear actividades que se ajusten a las diferentes situaciones y ritmos de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> Se provee a los alumnos con actividades, oportunidades, herramientas y entornos que fomentan la metacognición⁹ y el auto-análisis. 	Depende del manual y el tipo de actividades propuestas.	El blog en sí es un nuevo entorno que se pone a disposición de los estudiantes como herramienta que ayuda y facilita el aprendizaje y constituye de por sí una oportunidad de aprendizaje que los alumnos pueden aprovechar o no. La posibilidad de visualizar las diferentes entradas permite al alumno auto-evaluar el proceso de aprendizaje en el que está inmerso.

4. APRENDIZAJE	MANUAL	BLOG
<ul style="list-style-type: none"> Se crea, no se reproduce 	Depende del manual y el tipo de actividad propuesta.	Depende del tipo de actividad propuesta por el profesor/alumno, aunque el mismo formato del blog, a través de las entradas y comentarios, favorece la producción de lengua y, en este sentido, se crean

⁹ "capacidad que tenemos de autoregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación". Disponible en: <http://www.xtec.net/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>

		oportunidades para que se dé el aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Se da en un contexto individual y a través de la negociación, colaboración y experiencia con los otros. 	Depende del tipo de actividad	Sí. Hay una primera interacción alumno- máquina y posteriormente alumno- alumnos / profesor (a través de los comentarios y entradas).
<ul style="list-style-type: none"> • Se tiene en cuenta el conocimiento previo del alumno, sus creencias y actitudes. 	Asume unos conocimientos previos que son los mismos para cualquier usuario de un mismo manual.	Sí. El contenido no es fijo ni tampoco está creado, lo que permite adaptarlo a cada situación específica.
<ul style="list-style-type: none"> • Se favorece la exploración por parte de los estudiantes para fomentar su autonomía. 	Depende del manual y el tipo de actividad.	Sí. Los diferentes enlaces y comentarios abren nuevas vías de exploración y de acceso a nuevos contenidos y conceptos.

5. ERRORES	MANUAL	BLOG
<ul style="list-style-type: none"> • Permiten adentrarse en los conocimientos previos de los alumnos. 	No. No puede prever el tipo de alumno ni el tipo de dificultad y errores que se van a encontrar (a menos que esté dirigido a un tipo de alumno muy concreto).	Sí. El profesor, a través de la producción de lengua en forma de comentario o entrada por parte de los alumnos, puede analizar los errores y determinar los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes.

6. EVALUACIÓN	MANUAL	BLOG
<ul style="list-style-type: none"> • Auténtica¹⁰ 	Depende del manual. Los manuales que siguen el enfoque por tareas suelen incluir una actividad al final de la unidad que cumple con este objetivo.	Depende del tipo de actividad o actividades propuestas por el profesor/alumnos. Sin embargo, a diferencia de los manuales, los resultados de las actividades creadas con este fin pueden usarse como diagnóstico para crear nuevas situaciones de aprendizaje donde los

¹⁰ La evaluación auténtica “se refiere a tareas que simulan cambios y situaciones complejas que ocurren en el mundo real. Idealmente, al estudiante se le presentan un conjunto completo de expectativas relacionados con una tarea y se espera que se involucre en una serie de actividades significativas relacionadas con esta”. En http://www.ucv.ve/ead/html/evaluacion_autentica.html

		<p>alumnos pueden practicar y consolidar los conceptos y contenidos que han presentado alguna dificultad. De esta forma, los resultados de la evaluación revierten en el propio proceso de aprendizaje.</p>
--	--	---

A través de esta tabla hemos podido comprobar cómo efectivamente el blog puede ser no solo una herramienta muy útil, sino también necesaria y complementaria al manual de texto ya que permite entre otras cosas:

- Romper con las barreras físicas: el aula se traslada al mundo virtual y sus paredes se difuminan ya que cualquier persona puede entrar y formar parte, aunque sea momentáneamente, de la experiencia de aprendizaje que se está dando. El aprendizaje puede darse desde cualquier lugar y cualquier persona puede ser nuestro interlocutor.
- Romper con las barreras del tiempo: el aprendizaje, la comunicación y la colaboración pueden darse tanto de forma sincrónica como asincrónica. El aprendizaje puede darse en cualquier momento y respeta los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Romper el constreñimiento de los programas académicos: el profesor y/o los alumnos crean el contenido y el material objeto de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos en cada momento.
- Romper con la forma tradicional de presentación de contenidos: los contenidos no son solo actuales y actualizables, sino que se puede aprovechar la capacidad multimedia de los blogs para presentar los diferentes conceptos de esta forma se respetan también los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Romper con la idea del "aprendizaje lineal": los enlaces y diferentes interlocutores que encontramos en los blogs permiten un aprendizaje "accidental", múltiple y no previsto.
- Romper con las barreras económicas: la información y el conocimiento está disponible en la red y es gratis. Los blogs permiten que cualquier persona tenga acceso a actividades y situaciones de aprendizaje y participe en el proceso de creación de conocimiento y contenido.

3. VENTAJAS PARA PROFESORES Y ALUMNOS

Para terminar me gustaría mencionar algunas de las ventajas del uso de los blogs tanto para profesores y alumnos que, aunque ya han quedado en cierta forma dibujadas a lo largo de este artículo, no está de más tener en consideración:

3.1. Algunas ventajas para los alumnos en el uso de los *blogs* para el aprendizaje:

- Los alumnos pueden acceder al *blog* desde cualquier lugar a cualquier hora: edad, horarios, ocupación... no son problema.
- Los alumnos disponen de una herramienta para organizar, crear y compartir su discurso.
- El aprendizaje es asincrónico; los alumnos pueden acceder al *blog* y sus contenidos en cualquier momento.
- El aprendizaje puede ser sincrónico; los *blogs* permiten incorporar mensajería instantánea ("chats") lo que permitiría una comunicación sincrónica.
- Los alumnos pueden usar Internet para acceder a material actualizado y relevante.
- Todos tienen las mismas oportunidades de participar y colaborar.
- Es un canal de comunicación con el profesor y con otros compañeros.
- El acceso al material y a los recursos es más rápido y cómodo.

Además de estas ventajas, hay que añadir otras cuando hablamos del uso de los *blogs* para el aprendizaje de ELE:

- Más oportunidades de estar en contacto e interactuar con la lengua meta. La lengua de comunicación, instrucción y presentación de materiales es la misma que la lengua objeto de aprendizaje.
- Permite trabajar todas las destrezas¹¹; en especial la comprensión y la expresión escrita, aunque no solamente.
- Permite la exposición a la lengua meta a través de diferentes medios: escrito, oral (posibilidad de incorporar audio y vídeo además de texto) y diferentes fuentes (a través de los enlaces).

¹¹ Aunque el blog no se caracterice por ser una herramienta que permita la interacción oral, existen herramientas que permiten este tipo de interacción de forma asincrónica (voice-mail integrados al blog, por ejemplo).

3.2. En cuanto al profesor, estas son algunas de las ventajas que ofrecen los blogs:

- La tutorización puede hacerse desde cualquier lugar a cualquier hora.
- Puede publicar y actualizar materiales y contenidos constantemente con la ventaja de que los alumnos se percatan de los cambios inmediatamente.
- Más facilidad para guiar a los estudiantes y ofrecer información relevante y que cubra las necesidades de los alumnos.
- Deja de ser la única fuente de información: puede crear listas de recursos y enlaces que los alumnos pueden consultar en cualquier momento.
- Permite la comunicación y colaboración con otros profesores y con los alumnos.

En el caso específico de profesores de ELE, el *blog* en la enseñanza de ELE:

- Permite crear y acceder a otros entornos de aprendizaje donde es necesario el uso de la lengua meta.
- Permite trabajar aspectos de la lengua y contenidos que normalmente no se ven en clase (por ej. aspectos culturales).
- Permite crear un entorno lúdico en el que practicar la lengua y más relacionado con los intereses de los estudiantes.

4. CONSIDERACIONES FINALES

A forma de conclusión me gustaría recordar que son los profesores los que mejor conocen la realidad a la que se enfrentan cada día y el tipo de alumnos que tienen en sus clases. En este sentido, Internet nos ofrece una serie de herramientas que como profesores nos permiten actuar en consonancia a nuestro contexto educativo diseñando y creando actividades o situaciones de aprendizaje que incidan en aquellos aspectos que son especialmente relevantes para nuestros alumnos y que por esta misma razón inciden en el grado de implicación y motivación de su aprendizaje. Por otro lado, y como recuerda el último informe de UNICEF sobre estándares TIC para docentes, es responsabilidad y tarea del profesor proveer a los estudiantes con contextos de aprendizaje que les permitan adquirir estrategias y destrezas para desenvolverse y desarrollarse en el nuevo mundo de las tecnologías y la comunicación. En este sentido trabajar con blogs es solo una de las muchas opciones y herramientas de las que disponemos como docentes para ayudar a nuestros alumnos a alcanzar estos objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

ALLY, M. *Foundations of Educational Theory for Online Learning* [en línea]. Athabasca: Athabasca University, 2004 [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

http://cde.athabascau.ca/online_book/ch1.html

BOUTIN, P. Twitter, Flickr, Facebook Make Blogs Look So 2004 [on line]. *Wired*. Issue 16. 11. [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

http://www.wired.com/entertainment/theweb/magazine/16-11/st_essay

CABELLO, J. Internet (como recurso) docente [blog en Internet]. José Luís Cabello 2005- [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

<http://ciberaulas.blogspot.com/2007/08/tipologa-de-recursos-educativos-web.html>

CASCIARI, H. Orsai [blog en internet]. Hernán Casciari, 2004- [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

http://orsai.es/2008/11/una_charla_sobre_la_muerte_de_los_blogs.php

DE LA TORRE, A. Bitácora de Aníbal de la Torre [blog en Internet]. Aníbal de la Torre 2004- [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

http://www.adelat.org/index.php?title=los_blogs_son_blogs_y_punto&more=1&c=1&tb=1&pb=1

DORADO, C. *Aprender a aprender. Estrategias y técnicas* [en línea]. Universitat de Barcelona: 1 diciembre 1996 [actualizado 25 febrero 1997]. [Consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

<http://www.xtec.net/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>

FERNÁNDEZ, P. Los expertos auguran la muerte de los blogs. *20 minutos* [en línea]. 22 diciembre, 2008 [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

<http://www.20minutos.es/noticia/422004/0/>

HARO, J. Educativa [blog en Internet] Barcelona: Juan José de Haro. 2007- [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: [consultado: 10 marzo 2009].

<http://jjdeharo.blogspot.com/2007/08/tipos-de-edublog.html>

HARO, J. Educativa [blog en Internet] Barcelona: Juan José de Haro. 2007- [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

<http://jjdeharo.blogspot.com/2007/11/el-uso-del-blog-en-la-clase-presencial.html>

HERRERA, F. *Los blogs en la clase de ELE* [slideshare en línea]. Francisco Herrera 2005 [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/FranHerrera/los-blogs-en-clase-ele>

ICT Competency Standards for Teachers [on line] *Unesco*. [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en:

http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=25740&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

KARAGIORGY, Y.; SYMEOU, L (2005). Translating Constructivism into Instructional Design: Potential and Limitations. *Educational Technology & Society*, 8 (1), 17-27 [[consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: http://www.ifets.info/index.php?http://www.ifets.info/abstract.php?art_id=518

LÓPEZ, G. *Evaluación auténtica* [en línea]. South Eastern University, actualizado en enero 2003 [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: http://www.ucv.ve/ead/html/evaluacion_autentica.html

MARQUES, P. *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas* [en línea]. Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada 2007, actualizado 29 de agosto de 2008 [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/web20.htm>

MURPHY, E. *Constructivism: from philosophy to Practice* [en línea]. Canada [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: <http://www.cdli.ca/~elmurphy/emurphy/cle.html>

SIEMENS, G. *Elearnspace* [en línea]. 2006- [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: <http://www.elearnspace.org/enabling/blogs.htm>

SIEMENS, G. Elearnspace [blog en Internet]. George Siemens. 2002- [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: <http://www.elearnspace.org/blog/2008/08/28/enterprise-20-and-web-20/>

TÍSCAR, L. Tíscar.com [blog en Internet]. Tíscar Lara. 2004- [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: <http://tiscar.com/2006/07/13/el-uso-educativo-de-los-blogs/>

VALERO, A. *Aprovechamiento didáctico de los blogs*. En Observatorio tecnológico [en línea]. 3 de diciembre de 2007 [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=528>

Wikipedia: la enciclopedia libre [en línea]. Wikimedia foundation Inc. 2001 [consultado: 10 marzo 2009]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Blog>

FECHA ENVÍO: 10 DE MARZO 2009

