

COMO MEDIR LA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que su escuela está envolviendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Tal vez su escuela lleva a cabo todas o unas de las actividades mencionadas. No todas las actividades son apropiadas en todos los grados. Los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de todo estudiante.

Instrucciones: Revise con cuidado la rúbrica de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. Al revisar cada punto/artículo, ponga un círculo en la respuesta que mejor describa su escuela. Una calificación de 4 o 5 indica que la actividad es fuerte y prominente. Una calificación de 1 o 2 o 3 indica que la actividad todavía no es parte del programa escolar y necesita mejoramiento. Los resultados proveerán información sobre la eficiencia de la asociación entre escuela, familia y comunidad.

Rúbrica de valoración

- 1 - No está ocurriendo:** La estrategia no ocurre en la escuela.
- 2 - Raramente:** Ocurre en una o dos aulas de la escuela. Se usa en breve. No se enfoca en el plan de la escuela sobre el involucramiento de padres.
- 3 - Ocasionalmente:** Ocurre en unas aulas. Recibe tiempo mínimo o modesto enfatizado sobre los grados. No es común en el componente de involucramiento de padres de esta escuela.
- 4 - Frecuentemente:** Ocurre en muchas, pero no en todas las aulas/grados. Recibe bastante tiempo y enfatización. Es un componente común en el plan de involucramiento de padres.
- 5 - Extensivamente:** Ocurre en la mayoría de aulas/grados. Recibe y prevalece considerable tiempo, enfatiza un componente de involucramiento de padres muy alto.

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

Nuestra Escuela:	Rango				
	no ocurre	rarament	ocasional	frecuente	extensiv
1. Conduce talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
2. Provee información, entrenamiento, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, o solamente a los pocos padres que pueden atender talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
3. Produce información para familias que es clara, útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortaleza, y talento del niño.	1	2	3	4	5
5. Patrocina programas de "visita a casa" o juntas en la vecindad para ayudar a familias a entender la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
6. Provee a familias información/entrenamiento en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyan el aprendizaje.	1	2	3	4	5
7. Respeta las diferentes culturas representadas en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Nuestra Escuela:	Rango				
	no ocurre	rarament	ocasional	frecuente	extensiv
1. Revisa la legibilidad, claridad, forma, y frecuencia de todos los memorandos, noticias, otras comunicaciones escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan muy bien, no leen.	1	2	3	4	5
3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a la escuela	1	2	3	4	5
4. Conduce una conferencia formal con todo padre por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
5. Conduce una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante	1	2	3	4	5
6. Conduce una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
7. Manda a casa pliegos conteniendo el trabajo del estudiante semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
8. Provee información que es clara sobre el currículo, la evaluación, niveles de logros y boletín de calificaciones.	1	2	3	4	5
9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o comportamiento	1	2	3	4	5

3. Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

Nuestra Escuela:	Rango				
	no ocurre	rarament	ocasional	frecuente	extensiv
1. Conduce una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para igualar sus destrezas/talentos con las necesidades de la escuela y aulas.	1	2	3	4	5
2. provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares para que los padres participen.	1	2	3	4	5
4. Da orientación a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente	1	2	3	4	5
5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
6. Programa eventos de la escuela en horarios flexible o acorde a la participación de los padres para que todas las familias puedan estar presentes.	1	2	3	4	5
7. Fomenta en las familias y en la comunidad espacios de participación de varios modos (talleres, jornadas recreativas, jornadas de trabajo etc.)	1	2	3	4	5

4. Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados con el currículo.

Nuestra Escuela:	Rango				
	no ocurre	rarament	ocasional	frecuente	extensiv
1. Provee información a familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
2. Provee constante información específica a padres de cómo asistir a estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
3. Hacer que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pedir a padres que escuchen a sus hijos al leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4. Asiste a las familias para ayudar a estudiantes a fijar metas académicas.	1	2	3	4	5
5. Programa regularmente tarea interactiva que requiere a los estudiantes que demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. Haciendo decisiones: incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

Nuestra Escuela:	Rango				
	no ocurre	rarament	ocasional	frecuente	extensiv
1. Tiene activas organizaciones como Consejo directivo. Asopadres, consejo de padres, consejo estudiantil etc.	1	2	3	4	5
2. Incluye a representantes de padres en los comités y consejos para mejorar la organización de la escuela.	1	2	3	4	5
3. Tiene representantes de padres en comités a nivel veredal o municipal.	1	2	3	4	5
4. Incluye a los padres de una forma organizada en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5. Envuelve a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se hacen decisiones.	1	2	3	4	5
9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
10. Pide a padres que están envueltos que se comuniquen con los padres que están menos envueltos y que den ideas en cómo envolver a más padres.	1	2	3	4	5

6. Colaborando con la comunidad: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Nuestra Escuela:	Rango				
	no ocurre	rarament	ocasional	frecuente	extensiv
1. Provee a padres y estudiantes orientaciones sobre modelos de organización, manejo de conflictos, toma de decisiones, manejo de recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
2. Envuelve a familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
4. Provee la oportunidad para que familias obtengan servicios a través de asociación de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, deportes y otras actividades.	1	2	3	4	5
5. Abre la escuela para uso de la comunidad después de las clases.	1	2	3	4	5
6. Ofrece programas después de la jornada escolar para programas vinculante a padres y estudiantes.	1	2	3	4	5
7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas, fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
8. Utiliza recursos comunitarios para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5
9. La escuela se considera una espacio incluyente.	1	2	3	4	5

Por último: realice una breve diagnostico sobre la situación familiar, comunitaria y escolar en la sede de práctica.