

# AVALUACIÓ DE LA METODOLOGIA SEGONS LA SEVA ADAPTACIÓ A LA BASE TEÒRICA DE PARTIDA:

<b>BASE TEÒRICA</b>	<b>GRAU D'ADAPTACIÓ I SUGGERIMENTS PER A PROPERES ACTIVITATS</b>
<p><b>FILOSOFIA DE PARTIDA:</b></p> <p>S'aprèn molt més si se sap allò que s'ha d'aprendre i si es coneix allò que s'espera que s'aprengui i si les activitats d'aprenentatge es dissenyen orientades cap a la formació de competències professionals prèviament ben definides i en correspondència amb els objectius establerts per a la formació del professional</p> <p><b>SI HO SENTO HO OBLIDO SI HO VEIG, APRENC PERÒ SI HO FAIG, HO ENTENC</b></p>	<p>Crec que puc dir que la filosofia s'ha aplicat ja que els alumnes sabien el què havien d'aprendre i les activitats estan orientades de manera clara cap a les competències professionals.</p> <p>Els alumnes no només hauran "sentit" i hauran "vist" el tema, sinó que també ho hauran "FET"; per tant, és d'esperar que ho hagin après i entès.</p> <p>La veritat és que uns han tengut més dificultats que altres, ja que el nivell de competències de cada un dels alumnes és bastant diferent i m'he trobat amb alguns alumnes que tenen vertaderes dificultats per seguir qualsevol dels temes que hem estat estudiant al llarg del curs</p>
<p><b>CONSTRUCTIVISME</b></p> <p><b>Significa:</b> Anar elaborant allò que volem i podem fer</p> <p><b>Tenint en compte:</b> Qui som i cap on volem anar</p>	<p><b>En tot moment s'han tengut en compte aquests aspectes</b></p>
<p><b>TIPUS D'APRENTATGE:</b></p> <p><b>Partirem de l'aprenentatge SIGNIFICATIU</b></p> <p><b>Característiques:</b></p> <p>Constructiu Holístic Continguts contextualitzats Motivació iontrínseca</p>	<p>L'aprenentatge serà constructiu perquè anirem elaborant allò que volem tenint en compte qui som, cap on anam, quins recursos tenim, servint-nos de l'entorn i les experiències.</p> <p>Serà holístic perquè es farà a través de diverses vies (experiències dels alumnes, materials de consulta, aportacions de la professora,</p>

	<p><b>recerca in situ a través de les entitats bancàries...)</b></p> <p><b>El contingut estarà contextualitzat ja que estarà estructurat en supòsits pràctics extrets del món laboral</b></p> <p><b>La motivació serà intrínseca ja que s'intentarà que les activitats interessin als alumnes i es sentin motivats per aprendre perquè ells mateixos viuran en propia persona una experiència del món laboral real: visites a les entitats bancàries.</b></p>
<p><b>CONDICIONS PER A L'APRENTATGE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Objectius clars</li> <li>▶ Significatius</li> <li>▶ Responsabilitat compartida</li> <li>▶ Aprenentatge actiu</li> <li>▶ Retroalimentació</li> <li>▶ Nivell adequat de dificultat (aprenentatges previs)</li> <li>▶ Ajustats als interessos</li> </ul>	<p><b>Crec que aquestes condicions s'han complert</b></p>
<p><b>TIPUS D'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL:</b></p> <p>▶ <b>TREBALL EN GRUP</b></p> <p><b>Normes a tenir en compte per aquest tipus d'organització:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En un principi seguir concretament les passes indicades, quan se sigui més destre, ja s'innovarà</li> <li>▶ Controlar l'atmosfera del grup (cordialitat, democràcia, parasitisme...)</li> <li>▶ Assegurar la cooperació</li> </ul>	<p><b>L'organització ha estat, efectivament, de treball en grup, però he de dir que aquí ens hem trobat amb algunes dificultats a l'hora d'evitar el parasitisme d'alguns alumnes; també hem tengut algun problema pel que fa a la cordialitat ja que hem realitzat l'activitat en un moment en el que s'havia produït, no feia molt de temps, una atmosfera de conflictes interpersonals.</b></p>
<p><b>APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES (ABP)</b></p> <p><b>Suposa un canvi conceptual:</b></p> <p><b>De:</b></p> <p><b>Col·lecció de temes i exposicions docents</b></p>	<p><b>Realment la metodologia aplicada ha suposat un canvi important a nivell conceptual ja que l'activitat s'ha organitzat de manera general dins un marc real.</b></p>

**A:**

**Integració i organització en problemes de la vida real**

**Propòsit:**

**Desenvolupar**

**Actitud i judici crític**

**Raonament crític**

**Hàbit d'estudi independent**

**Treball en equip**

**Recerca i anàlisi d'informació**

**En què consisteix l'ABP**

**En petits grups que analitzen i resolen problemes...Ajudats del professor**

**Per:**

**Identificar necessitats d'aprenentatge (nous coneixements)**

**Treballar de forma col·laborativa**

**Activitats de l'alumnat:**

- Recercar, fer aportacions i desenvolupar una visió crítica
- Identificar mecanismes bàsics que expliquin aspectes importants del problema
- Aprendre de la resta i compartir aprenentatges

**Les activitats han d'estar:**

**Centrades en l'alumnat i no en el professorat o els continguts**

**El docent ha de ser el facilitador de l'aprenentatge**

**L'activitat ha de girar en torn a la discussió d'un problema**

**Característiques del problema:**

**Comprometre l'interés**

**Fomentar la presa de decisions/judici i informació lògica i fonamentada**

**Cooperació de tots els integrants**

**Lligar amb aprenentatges previs**

**Incorporar objectius del curs**

**Set principis:**

1. El contingut d'un cas ha d'adaptar-se als coneixements previs de l'estudiant
2. El contingut ha de contenir varies senyals que estimulen l'alumnat
3. Presentar un cas en un context rellevant en el futur de la seva professió
4. Presentar un cas que integri conceptes de diferents mòduls
5. Motivació d'autoaprenentatge, generar nous aprenentatges, així com la recerca d'informació

**Pel que fa al què s'ha de desenvolupar a través d'aquesta metodologia, podem dir que tal vegada el que més ens ha costat ha estat el raonament crític (no hi estan acostumats) i el treball en equip (sempre hi ha alguns alumnes que posen més interès que altres)**

**Pel que fa a les activitats proposades i desenvolupades, crec que s'han adequat a les característiques apuntades a la base teòrica.**

**Reflexió sobre els principis bàsics de l'aprenentatge basat en problemes:**

**1. El contingut d'un cas ha d'adaptar-se als coneixements previs de l'estudiant**

*Teòricament els alumnes haurien de tenir ja uns coneixements previs sobre el tema ja que en un altre mòdul del Cicle Formatiu*

*(Compravenda) es dona una part del contingut. Aquí hem trobat alguns problemes:*

- a) No tots els alumnes havien superat aquesta part del mòdul de compravenda*
- b) Hi ha alguns alumnes que varen fer aquest mòdul durant un altre curs i en el moment de l'activitat no tenien un record massa clar del què havien après en el seu moment*

**2. El contingut ha de contenir varies senyals que estimulen l'alumnat**

*Jo pens que el fet d'haver d'anar a una entitat bancària a demanar informació per resoldre el supòsit pràctic que s'havia plantejat ja hauria de ser "per se" un estímul suficient, però resulta que aquest aspecte per alguns alumnes, més que un estímul, els suposa un inconvenient perquè se senten insegurs i temorecs davant les situacions tan reals.*

<p>6. Un cas ha d'augmentar el interès de l'estudiant en el mòdul, per a poder tenir debats sobre les possibles solucions i facilitar que l'estudiant explori alternatives</p> <p>7. Un cas ha de respondre a un o més objectius del mòdul</p>	<p><b>3. Presentar un cas en un context rellevant en el futur de la seva professió</b>  <i>El cas presentat està clarament relacionat amb la professió per la qual s'estan preparant a través d'aquest cicle formatiu</i></p> <p><b>4. Presentar un cas que integri conceptes de diferents mòduls</b>  <i>Ja hem explicat més amunt que part del tema estava relacionat amb una altre mòdul, el de compravenda</i></p> <p><b>5. Motivació d'autoaprenentatge, generar nous aprenentatges, així com la recerca d'informació</b>  <i>El fet de presentar l'activitat a través dels supòsits pràctics que els alumnes mateixos han de resoldre de manera autònoma, sense la intervenció directa de la professora, ja es pot considerar un autoaprenentatge. A través de la resolució dels supòsits pràctics ha de generar forçosament nous aprenentatges i la recerca d'informació</i></p> <p><b>6. Un cas ha d'augmentar el interès de l'estudiant en el mòdul, per a poder tenir debats sobre les possibles solucions i facilitar que l'estudiant explori alternatives</b>  <i>El fet de presentar les diverses resolucions davant el grup-classe genera el debat i l'intercanvi d'informacions</i></p> <p><b>7. Un cas ha de respondre a un o més objectius del mòdul</b>  <i>El cas presentat respon als següents objectius del mòdul:</i></p> <p><i>L'alumne ha de conèixer :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Quines són les principals operacions de les entitats de crèdit</i></li> <li>▪ <i>Quines són les normes dels comptes bancaris</i></li> <li>▪ <i>Quin és el funcionament dels comptes corrents i dels comptes d'estalvi</i></li> <li>▪ <i>Com emplenar els diferent tipus de xecs</i></li> <li>▪ <i>Com es liquida un compte corrent bancari</i></li> </ul>
--	---

## **CONCLUSIÓ GENERAL**

**Crec que de manera general es pot dir que realment la metodologia aplicada respon a l'aprenentatge basat en problemes, tot i que, és evident que tot és millorable i amb aquesta aplicació el què he fet ha estat una espècie d'assaig per a futures aplicacions basades amb la mateixa metodologia. És d'esperar que amb aquest "assaig" hauré adquirit una experiència que no tenia i que me servirà per millorar en una altra ocasió. Com a mínim, per una altra ocasió segurament jo mateixa me sentiré més segura i això ja redundarà en una millora de l'aplicació.**