



## BACHELOR IN EDUCATIONAL SCIENCES BScE

Academic Year 2008 – 2009

### Projet d'innovation pédagogique - PIP

#### Approche d'innovation partagée

L'idée d'innovation porte sur un changement qualitatif dans les pratiques pédagogiques de la classe en relation avec plusieurs champs disciplinaires interconnectés. Cette démarche de changement est partagée au sein de l'équipe pédagogique formée d'une dyade d'étudiant-e-s et de-s formateur-s de terrain.

#### Objectifs

- Développer l'expertise pédagogique des étudiant-e-s permettant de concevoir, d'implémenter et d'analyser des situations d'apprentissage en relation avec les enfants d'un certain âge.
- Articuler expériences pédagogiques et conception d'apprentissage personnelle par la réalisation d'un projet d'innovation pédagogique (projet de recherche-action).
- Planifier, expérimenter et évaluer un projet multidisciplinaire à moyen / long terme en se basant sur les dimensions-clés des thématiques du programme de formation tout en intégrant des considérations disciplinaires ciblées.

#### Contenu

- Négociation d'une démarche d'innovation pédagogique partagée
- Planification, réalisation et réflexion de la mise en œuvre en équipe
- Présentation et publication des résultats .

#### Description

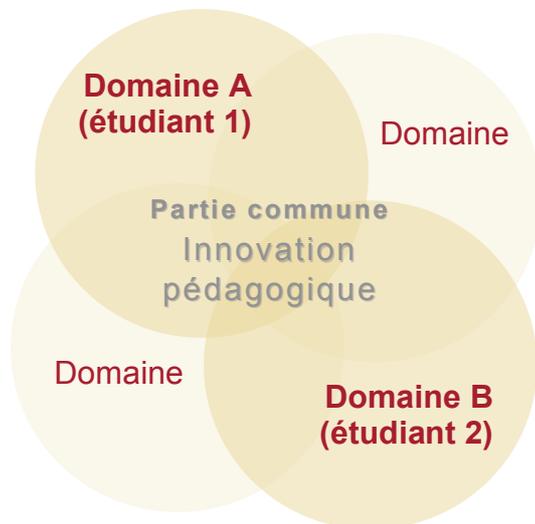
Tandis que le « personal case » a comme objet l'analyse approfondie d'un processus d'apprentissage d'enfants d'un certain âge, le PIP vise le volet de l'enseignement et plus particulièrement la création d'environnements d'apprentissage innovants.

Il porte sur la conception, la mise en œuvre et la réflexion critique d'activités pédagogiques liées à une démarche (d'innovation, de changement ou de développement) partagée au sein d'une équipe pédagogique formée d'une dyade d'étudiant-e-s et de formateur-s de terrain.

Il est en relation avec

- les intentions et motifs pédagogiques des personnes engagées

- les thèmes semestriels du programme BScE
- les notions fondamentales de la TCL 3 des semestres 1 - 6
- les dimensions-clés des TCL 6 et 7
- les documents officiels en vigueur (plans cadres, plan d'études, référentiel de compétences ...)
- le choix des « personal case » de la dyade,



Le PIP comporte,

- en tant que partie centrale et commune, une approche partagée d'innover en matière pédagogique durant le semestre, rédigée par la dyade,
- deux mises en œuvre (une par étudiant-e) selon le choix personnel de chacun/e pour un (sous-)domaine disciplinaire retenu (lié aux TCL 6 ou 7, tel que langues, maths, sciences ...)

Il est crédité de 3 ECTS.

## Composition

Le PIP se compose des parties suivantes

### PARTIE COMMUNE INITIALE

- Une argumentation commune liée à l'approche d'innovation retenue
- Une réflexion en relation avec l'approche interdisciplinaire choisie
- Les références
  - aux productions personnelles des semestres antérieurs
  - une recherche littéraire poussée
- Un volet méthodologique en relation avec l'analyse des interventions formatives dans les (deux) domaines retenus englobant
  - La collecte de données qualitatives en relation avec les activités organisées (micro)
  - La mise en perspective (triangulation) des vues des différents acteurs impliqués comme p.ex. celles des enfants, parents, formateurs de terrain... (micro)
- Une analyse systémique du contexte de la classe (vue d'en haut, interrelations avec des caractéristiques du système éducatif - macro)

## **PARTIES INDIVIDUELLES**

- Mise en œuvre individuelle en fonction de la discipline retenue
- Analyse de données qualitatives en relation avec les activités organisées (micro)
- Mise en perspective des vues des différents acteurs impliqués (micro)
- Analyse disciplinaire de l'approche d'innovation
- Une projection pour le travail au-delà du semestre analysé

## **PARTIE COMMUNE FINALE**

- Analyse interdisciplinaire de l'approche d'innovation
- Conclusions

## **ANNEXES COMMUNES:**

- Réflexions d'activités conçues, planifiées, organisées et revues
- Rapports de tutorats réalisés au cours du semestre,
- Rapports d'échanges avec le formateur de terrain

Le PIP portera sur le travail durant le semestre entier et englobera également des interventions en dehors des cinq semaines de temps de terrain officiel.

Les activités planifiées et organisées par domaine (inter)disciplinaire peuvent être explicitées grâce au document en annexe (voir grille de planification d'activités).

## **Mindmap multimédia**

La rédaction du PIP entier peut se faire sous forme d'un mind / concept map électronique (soft CMAP téléchargeable sous <http://cmap.ihmc.us>) permettant une visualisation des différentes activités réalisées dans les deux domaines retenus de façon interactive et multimodale.

Les activités pédagogiques peuvent également être décrites de la même façon. Une première projection graphique à des fins de planification et de préparation (pour une période de temps allant d'une à deux semaines) est annotée et complétée par des commentaires, annotations, visualisations, données empiriques (documents d'enfants, enregistrements...) durant et après la mise en œuvre en classe. Ces ajoutés sont annexés au fur et à mesure au mind-map de sorte à créer un document évolutif. Tout format de rédaction est permis - écrit, audio-verbal, visualisation détaillée ...

Si le format de l'argumentation par activité pédagogique est libre, il doit pourtant rester accessible aux critères de toute personne externe au processus (étudiant-e-s au-delà de la dyade concernée, le formateur de terrain, le tuteur/la tutrice) pour interpréter et comprendre le suivi de l'activité entreprise.

Le document final est téléchargé sur le CMAP serveur du programme BScE et sert de base de ressource commune à tous les participants du semestre (étudiant-e-s, fdts et tuteurs/trices).