

## LECTURA 2 Planeación de la enseñanza- Aprendizaje y de la interacción didáctica

“El fin de la educación no es de hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en el.” José Martí

### Métodos de enseñanza – aprendizaje

Desde que nacemos estamos condenados a aprender, pero no es, sino hasta que entramos a la escuela cuando nos enfrentamos a métodos de enseñanza directos o constructivistas, de tal manera que nuestro aprendizaje ya no está condicionado a la eficacia o efectividad del método de enseñanza del profesor sino que también está condicionado por diversos factores entre los que se involucra la motivación, los factores socioculturales del estudiante, entre otros.

1

El éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”.

La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados. La categoría método tiene, pues, a) la función de servir como medio y b) carácter final.

Método significa, primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo.

Los objetivos que se ha trazado el hombre se alcanzan por medio de acciones u operaciones sistemáticas.

La realización de estas acciones u operaciones presupone siempre reflexiones sobre su secuencia. “Habitualmente, el objetivo propuesto no se logra mediante una sola operación, sino con un sistema de operaciones aún más complicado.”

Esta apreciación es importante, porque señala otras dos características del método:

El momento de la sistemática y el de la estructura de la acción.

La existencia de un método permite la confección de un plan que establezca el sistema de las operaciones a realizar.

El método como serie sistemática de acciones indica, la estructura de lo metódico.

Método significa proceder gradual, escalonado. Un método es, pues, una serie de pasos u operaciones estructuradas lógicamente, con las que se ejecutan distintas acciones encaminadas a lograr un objetivo determinado.

La estructura de acciones del método, del proceder metódico está determinada por:

- El objetivo de la acción;
- La lógica (de la estructura) de la tarea que hay que realizar;
- Las condiciones en las cuales se realiza la acción.





Estas determinantes nos hacen ver, que el método, que hemos conocido para lograr un objetivo, está vinculado a un objeto. La vinculación con un objeto se expresa, generalmente, mediante la fórmula. “El contenido determina el método.”

1. La afirmación “el contenido determina el método”, tiene que preceder a la de que el método está orientado hacia el objetivo. La primera expresa que la vía para lograr el objetivo ha de concebirse y emprenderse de un modo adecuado y específico con respecto al objeto.

2. La afirmación “el contenido determina el método”, implica la relación entre teoría y método. El método se basa siempre en una teoría; él es siempre método de la (o de una) teoría.

3. La afirmación “el contenido determina el método”, no puede interpretarse como el logro de objetivos, por ejemplo, para la solución de ejercicios, se necesitará siempre un método especial.

Tabla 7. Modalidades organizativas de la enseñanza

MODALIDADES ORGANIZATIVAS DE LA ENSEÑANZA		
Escenario	Modalidad	Finalidad
	Clases Teóricas	<i>Hablar a los estudiantes</i>
	Seminarios-Talleres	<i>Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes</i>
	Clases Prácticas	<i>Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar</i>
	Prácticas Externas	<i>Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional</i>
	Tutorías	<i>Atención personalizada a los estudiantes</i>
	Trabajo en grupo	<i>Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos</i>
	Trabajo autónomo	<i>Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje</i>

## TIPOS DE MÉTODOS DIDÁCTICOS

El método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje. En función de esta variedad se establecen diversos tipos de métodos: De ahí que hayan sido clasificados por los diferentes autores de formas distintas (Bireaud, 1990, Brown y Atkins, 1993, Navaridas, 2004) según el criterio o el aspecto de los mismos que consideraran de mayor importancia. Nosotros los hemos agrupado en tres bloques según el enfoque utilizado:

A. El Enfoque didáctico para la individualización. Este enfoque centra su atención en el estudiante en cuanto sujeto individual. Algunas propuestas didácticas que responden a este criterio son las siguientes:

- Enseñanza programada: la enseñanza se presenta en una secuencia lógica y gradual de modo que todas las variables que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje están organizadas a partir de unos objetivos señalados, de modo que el estudiante pueda aprender por sí mismo, sin necesidad de ayuda y siguiendo su propio ritmo de aprendizaje.

Enseñanza modular: se considera una variante de la enseñanza programada. La enseñanza se articula a través de módulos o unidades básicas con entidad y estructura completa en sí mismos y ofrecen una guía de aprendizaje siguiendo unas pautas preestablecidas.

- Aprendizaje autodirigido: el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje a lo largo de todas sus fases, ordinariamente determinado por un contrato de aprendizaje, negociado y pactado entre

profesor y estudiante en torno a los objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación y las evidencias de los logros.

- **Investigación:** este método de enseñanza práctica requiere al estudiante identificar el problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar conclusiones oportunas del trabajo realizado.

- **Tutoría académica:** el profesor guía y orienta en múltiples aspectos académicos al estudiante ajustando la enseñanza a sus características personales para la consecución de los aprendizajes establecidos.

El enfoque de la socialización didáctica. Se centra en la dimensión social del proceso didáctico y los modelos de enseñanza, relativos a este enfoque son:

- **La lección tradicional o logocéntrica:** que se polariza en el docente y queda determinado fundamentalmente por el objeto a transmitir. El profesor monopoliza las iniciativas y la enseñanza se vehicula a través del lenguaje oral que se imparte para que todos aprendan en bloque y a un ritmo que todos han de seguir.

- **El método del caso:** la descripción de una situación real o hipotética que debe ser estudiada de forma analítica y exhaustiva de forma que se encuentre la solución o soluciones a la situación planteada.

- **El método del incidente:** es una variante del anterior. Los estudiantes estudian un incidente que exige tomar decisiones a partir de una descripción en la que generalmente los hechos no aparecen completos. Los estudiantes deben obtener la información necesaria para resolver el problema interrogando al profesor que asume el papel de las diferentes personas que intervienen en el incidente.

- **Enseñanza por centro de interés:** diversos subgrupos se constituyen libremente en torno a un tema o tarea que consideran más interesante. La distribución de los temas en los subgrupos se hace libremente.

- **Seminario:** enseñanza de trabajo en pequeños grupos de interés y nivel de formación comunes. Permite investigar con profundidad y de forma colectiva un tema especializado acudiendo a fuentes originales de información.

- **La tutoría entre iguales:** un estudiante más aventajado enseña a otro que lo es menos, bajo la supervisión del profesor. El grupo pequeño de trabajo: el profesor programa diversas propuestas de trabajo que deberán afrontar los grupos formados por estudiantes.

- **La metodología de aprendizaje cooperativo:** un grupo pequeño y heterogéneo de estudiantes colaboran en la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de todos y cada uno de los participantes a partir de una propuesta de trabajo determinada.

C. El enfoque globalizado. Aglutina los métodos que pueden abordar interdisciplinariamente la realidad, como pueden ser entre otros:

- **Los proyectos:** se trata de un trabajo globalizador, individual o grupal, emprendido de forma voluntaria por los estudiantes en función de sus intereses naturales. El profesor orienta a los alumnos y resuelve sus dudas e incentiva su trabajo.








- **La resolución de problemas:** Metodología ordinariamente de carácter interdisciplinar, consistente en identificar una situación problemática, definir sus parámetros, formular y desarrollar hipótesis y proponer una solución o soluciones alternativas por parte de un grupo pequeño de estudiantes.

En definitiva los métodos de enseñanza son múltiples y, en consecuencia, pueden aplicarse en diversas combinaciones según los objetivos que se intentan conseguir. El análisis y conocimiento de cada situación concreta permitirá así determinar la posibilidad de intervención del profesorado. Los objetivos guían la elección de los métodos de enseñanza, las actividades de aprendizaje de los alumnos

y los sistemas de evaluación. Con frecuencia será necesario combinar distintos métodos para conseguir todas las competencias señaladas en la propuesta educativa.

La multiplicidad de métodos aparece pues como el camino más fructífero para emprender la renovación didáctica de la enseñanza universitaria.

Tabla 3. Métodos de Enseñanza: Descripción y finalidad

MÉTODOS DE ENSEÑANZA		
	Método	Finalidad
	Método Expositivo/Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
	Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
	Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
	Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
	Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
	Contrato de Aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo.

### PROPUESTA SOBRE LOS MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA

Una vez establecida la distribución del volumen de trabajo del alumno, según las modalidades de enseñanza establecidas, procede tomar una segunda decisión: determinar la metodología de trabajo a utilizar en la ejecución de cada una de estas modalidades especificando las tareas a realizar por el profesor y el alumno. Como hemos visto en el apartado anterior, los procesos de enseñanza pueden llevarse a cabo de distintas formas, organizándolos con diferentes metodologías. En un mismo tipo de modalidad se pueden emplear distintos procedimientos metodológicos para su ejecución. Así, por ejemplo, la modalidad de seminarios se puede realizar mediante estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, ejecución de proyectos, o trabajo cooperativo. La utilización de uno u otro método dependerá del tipo de competencias a desarrollar, las características del grupo y del escenario donde vamos a realizar la actividad.

Por ello, vista la tipología de métodos que hemos expuesto en el apartado anterior, necesitamos clarificar cuáles son los más aconsejables en el ámbito universitario. A continuación presentamos un conjunto de métodos que entendemos pueden ser considerados como los más representativos de las diversas formas de trabajar en la enseñanza universitaria en función de la finalidad que se persigue.

El proceso de toma de decisiones en relación con la metodología a utilizar no concluye con la elección de un método ya que, independientemente de la opción metodológica o procedimiento concreto que se elija para desarrollar la actividad en cada una de las modalidades señaladas, resulta imprescindible especificar cuáles van a ser las tareas a realizar por el profesor y los alumnos antes, durante y después de la ejecución de cada una de ellas. La única forma de lograr que el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje es que participe activamente en la organización y gestión de la propia actividad, es decir su propio proceso de aprendizaje. De ahí que sea muy importante señalar el tipo de actividades y tareas que conlleva cada una de estas metodologías a fin de que los alumnos tengan elementos de referencia a la hora de planificar el trabajo que deben realizar de forma autónoma.

Uno de los hallazgos más consistentes en relación con el aprendizaje es que se trata de un proceso de construcción individual y social, que el estudiante debe regular y por el que tiene que responsabilizarse. Pero ¿cómo se enseña a aprender de forma independiente y autónoma? Un reconocido autor (Biggs, 2005) sostiene que son necesarias cuatro condiciones para que se produzca un buen aprendizaje: una base de conocimientos bien estructurada, un contexto motivacional adecuado, actividad por parte del estudiante y la interacción con otros. La única forma de conseguir de los estudiantes un aprendizaje de calidad es enfrentándoles a situaciones en las que tienen que aplicar los nuevos conocimientos para la solución de problemas realistas, tomar decisiones y aprender de forma autónoma, reflexiva y crítica. Y estos procesos se deben dar, de una u otra forma, en todas las situaciones de aprendizaje independientemente del método utilizado en cada caso.

Por lo tanto la intervención didáctica del profesor ha de orientarse a seleccionar para cada situación didáctica el método y procedimientos que son más adecuados para lograr la motivación y la actividad del estudiante. El desafío para los profesores consiste, entonces, en diseñar experiencias de aprendizaje en las que el estudiante pueda, desde sus formas de ver y comprender la realidad, construir nuevos aprendizajes significativos y formular y aplicar soluciones a las situaciones problemáticas debidamente contextualizadas.

## Métodos de aprendizaje

Aprendizaje: Es el proceso de desarrollo y cambio de los esquemas de conocimiento o de las estructuras cognitivas individuales mediante el acceso a determinada información, la comunicación interpersonal, y la realización de determinadas operaciones cognitivas. De acuerdo con esta concepción los elementos del aprendizaje son la recepción de datos, la comprensión de la información, la retención a largo plazo y la transferencia.

Todo lo que hacemos comunica algo y a alguien, ya sea a través de palabras, gestos faciales, una palabra no expresada, o con movimientos del cuerpo.

El hombre posee la habilidad de cambiar y por lo tanto la de aprender; en realidad preferiría no hacerlo, porque requiere esfuerzo y con frecuencia importa riesgos. Quizás no sea el cambio en sí mismo lo que nos incomoda y encuentra en nosotros resistencia, sino más bien la necesidad de adaptarse a la rapidez del cambio.

### ¿DONDE COMIENZA EL APRENDIZAJE?

El aprendizaje verdadero se adquiere mediante un proceso activo, no pasivo. El aprendizaje comienza con el estudiante. Es de importancia primordial que tengamos esto presente en nuestros programas de enseñanza o con cualquier trabajo con seres humanos. Debemos conocer las características de los estudiantes que ingresan. Es evidente que cada uno de ustedes trae consigo un considerable caudal de experiencias en el aprendizaje y en la enseñanza y que los propósitos que los animan se relacionan con la cultura, los objetivos nacionales y otros factores, en sus respectivos países.

### APRENDER Y RECORDAR (7)

Aprendemos en la siguiente proporción: 1,0% a través del gusto, 1,5% a través del tacto, 3,5% a través del olfato, 11,0% a través del oído, 83,0% a través de la vista. Es decir, que aprendemos principalmente a través de la vista y del oído.

Recordamos, por lo general, de las siguientes fuentes: 10% de lo que leemos, 20% de lo que oímos, 30% de lo que vemos, 50% de lo que oímos y vemos, 70% de lo que decimos, 90% de lo que decimos al hacer algo. Por consiguiente, recordamos mejor diciendo y haciendo.

Estos factores deben tenerse en cuenta al formular los programas de aprendizaje. Generalmente, cuantos más sentidos estén involucrados en el proceso, mayor será la experiencia del aprendizaje.

Se ha comprobado, a través de diversos estudios, que los conocimientos aprendidos que no se utilizan se olvidan rápidamente.

Métodos para la adquisición del conocimiento: deductivo, inductivo, analógico, analítico y sintético

Métodos Lógico	Estrategias de Aprendizaje -- Procedimiento
<b>Inductivo</b>	Observación Abstracción Comparación Experimentación Generalización. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige</li> </ul>
<b>Deductivo</b>	Aplicación Comprobación Demostración. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales</li> </ul>
<b>Analítico</b>	División Clasificación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos</li> </ul>
<b>Sintético</b>	Recapitulación Diagrama Definición Conclusión Resumen Sinopsis Esquema. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad</li> </ul>

## DIDÁCTICA: EL DISEÑO Y LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- Concepto de didáctica. Lenguaje ordinario y lenguaje científico. Aproximación pragmática a la noción de didáctica. Definición etimológica de didáctica. Didáctica versus Teoría Curricular.
- La planificación educativa. Fundamentos teórico-metodológicos de la Planificación Educativa. La enfermera profesional como planificadora. La Planificación de la educación del usuario como concreción de la Planificación Educativa. La planificación y sus componentes: modelos de planificación educativa.
- Modelos de enseñanza. Paradigma, modelo, método, estrategia, técnica. Modelos didácticos: de procesamiento de la información. Personales y Sociales. Estrategias de intervención didáctica en la práctica asistencial.

### CONDUCTISTA ( SKINNER)

- Proceso que produce un cambio relativamente permanente en la forma de:
  - Pensar.
  - Sentir.
  - Actuar.

### INTERACTIVA ( BLUMER – PEPLAU)

- Proceso activo que utiliza el pensamiento, las capacidades de percepción y el conocimiento previamente adquirido con tres propósitos fundamentales:

1. Adquirir un nuevo conocimiento para explicar los acontecimientos relacionados con la salud – enfermedad.
2. Facilitar el cambio de conductas de salud.
3. Resolver problemas de salud.

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

### - ENSAYO – ERROR: APRENDIZAJE MECÁNICO.

- Variación, aproximación y corrección aleatoria o sistemática de respuestas al problema, desde el momento de surgimiento hasta su solución ( Ir probando soluciones hasta solucionar el problema).

### - DISCERNIMIENTO:

- Es un tipo de aprendizaje por descubrimiento significativo, tal descubrimiento no supone una simple reestructuración momentánea del campo – problema, sino que incide la experiencia previa del sujeto.

### - CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:

- El alumno es el constructor principal del aprendizaje.
- Aprender es contraponer hechos a conceptos y conceptos a hechos.

### - RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, ESTUDIO DE CASOS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- El aprendizaje por descubrimiento consiste en controlar al alumno con problemas que se esfuerza en aclarar discutiéndolo con sus compañeros.
- El estudio de casos consiste en la aplicación de los conocimientos de los alumnos a experiencias prácticas.

## CASOS SIMULADOS:

- Se propone la descripción de una situación real de la práctica profesional.
- Se deben reconocer las relaciones complejas entre diferentes elementos.
- Se refuerzan los conocimientos previos al tener que aplicarlos.
- Se aprende a reunir información pertinente al problema.
- Se aprende a analizar los problemas de forma crítica.

## CAMPOS DE APRENDIZAJE:

- Habilidades motoras.
- Información – intelecto.
- Actitudes.

## PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE.

- Aprendizaje, proceso de comunicación especial en el cual se desean lograr cambios de conducta deseados.
- El objetivo de toda enseñanza es el aprendizaje.

## ELEMENTOS DEL PROCESO:

- INFORMACIÓN " consta de:
- EMISOR: persona que envía el mensaje.
- RECEPTOR: Persona que recibe el mensaje.
- MENSAJE: contenido de la información.
- CANAL: por el cual circula el mensaje.
- MEDIO: soporte de la información.
- CÓDIGO: lenguaje en el que se envía el mensaje.

### - COMUNICACIÓN " consta de: elementos de información más la retroalimentación.

### - EDUCACIÓN " consta de: proceso de comunicaciones sucesivas cuya finalidad es un cambio de comportamiento.

## CICLO DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE:

### ETAPAS:

- EXPERIENCIA CONCRETA: La observación de unos hechos concretos puede ser el comienzo del ciclo.
- OBSERVACIÓN REFLEXIVA: La observación se centra en la reflexión que el alumno lleva a cabo a partir de las enseñanzas del profesor.
- CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA: Esfuerzo personal para fijar el aprendizaje.
- EXPERIMENTACIÓN ACTIVA: Se pone al alumno con una realidad simulada

### METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

Método es un conjunto de técnicas y procedimientos organizados para lograr un objetivo previamente fijado. Los métodos pueden ser:

- INDUCTIVO " parte de la observación de los hechos de la experiencia para continuar la conceptualización.

- DEDUCTIVO " parte de la teoría y trata de llevarla a la práctica.

En la educación para la salud predominan los métodos inductivos.

- MÉTODOS DIRECTOS O BIDIRECCIONALES:

Son métodos en los que hay comunicación entre docente y discente.

### TÉCNICAS COMUNES:

- ENTREVISTA " Indicada en la educación individual o con dos o tres personas.
- DEBATES " Permiten plantear todas las dudas que tienen entorno a un tema.
- CLASES O SESIONES " Proporcionar abundante información a un buen número de personas.
- DEMOSTRACIÓN " Para el aprendizaje de habilidades psicomotoras. Permite observar el dominio que el usuario va adquiriendo en el manejo de un nuevo instrumento.
- ROL PLAYING " Dramatización en la que se simulan roles de la vida real.

### MÉTODOS INDIRECTOS O UNIDIRECCIONALES:

- Visuales " carteles, folletos, etc
- Sonoros " la radio.
- Audiovisuales " la televisión, el cine, el video.

### MODELOS COMBINADOS:

La combinación de los métodos directos e indirectos y deductivos e inductivos tiene como resultado cuatro posibles modelos:

1. DEDUCTIVO DIRECTO " decir lo que la persona "tiene que hacer",
2. DEDUCTIVO INDIRECTO " Utiliza los medios visuales y audiovisuales.
3. INDUCTIVO DIRECTO " Utiliza El "descubrimiento" como estrategia. Invita a la participación y a la elaboración de alternativas de cambio de comportamiento.
4. INDUCTIVO INDIRECTO " Utiliza los medios visuales y audiovisuales para emitir mensajes y sugerir acciones. Usa la estrategia de las preguntas.

## APRENDIZAJE Y CATEGORÍAS DE UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA

Autor: Dr. José Zilberstein Toruncha