

ABP

El ambiente debe ser agradable y distendido



Pero de trabajo y colaboración



1 Diseño del problema

No debemos confundir un problema con un ejercicio. Un problema útil para la metodología ABP debe estar diseñado cuidadosamente para que cumpla con los objetivos que se pretenden.

1.1 Debe motivar

Uno de los problemas que se presentan en nuestras aulas es el relativo a la motivación de nuestros alumnos: a menudo es muy pobre o muy baja, si no es que es inexistente. Dentro de ABP la motivación es uno de los elementos esenciales, ¡sin motivación no hay aprendizaje!

En la metodología ABP nos encontramos con diferentes estadios en cuanto a la motivación:

- a) Inicialmente tenemos una cierta ignorancia y perplejidad en los alumnos.
- b) Seguidamente sucede una fase de posible rechazo.
- c) Finalmente tenemos el desenlace en el cual unos alumnos suelen mostrarse muy satisfechos mientras que otros pueden estar o indiferentes o incluso rechazar nuestra metodología

Debemos tener en cuenta estos estadios tanto en el diseño del problema como en su resolución.

1.2 Debe llevar a encontrar soluciones

El problema que diseñemos debe ser de resolución posible por nuestros alumnos, es posible que lleguen a la conclusión que no tiene solución, ya sea por falta de datos o por demasiadas posibilidades, pero, sea como sea, su resolución debe ser posible.

1.3 Debe requerir cooperación

La cooperación es uno de los objetivos centrales, no nos centramos sólo en los objetivos, pretendemos que los alumnos asuman los objetivos, que mostraremos posteriormente, puesto que son centrales en nuestra metodología.

1.4 Las preguntas

Para la resolución del problema debemos pensar que debe generar una serie de preguntas, son las que guiarán el trabajo de estudio e investigación.

1.5 Deben ser abiertas

Los alumnos se deben encontrar con muchas y diferentes posibilidades ante las preguntas a resolver. No es recomendable usar preguntas muy sencillas y de fácil solución.

1.6 Ligadas a aprendizaje previo

Nuestros alumnos no son, para nosotros, recipientes vacíos a los que hay que aportar conocimientos, puesto que caeríamos en un conductismo puro y duro. Nuestros alumnos tienen un conocimiento previo y unas potencialidades que les permiten aprender y adquirir nuevos conocimientos, sabemos que tienen unos conocimientos y que, además, adquirirán unos de nuevos.

1.7 Deben ser borrosas

En el mundo real los problemas raramente son simples, tienen muchas interpretaciones y diversas soluciones, por ello los problemas que diseñamos se refieren a situaciones muy a menudo borrosas.

1.8 Deben generar controversia

Si los problemas son borrosos, abiertos y que generan preguntas entonces deben generar controversias y permitir interpretaciones diversas.

1.9 Deben permitir la búsqueda de soluciones

La búsqueda de soluciones por parte de los alumnos no se debe restringir a los medios clásicos: libros, internet,...

Debemos contemplar que los alumnos consulten con expertos y profesionales, así como en foros y los medios más actuales a su alcance.

1.10 Ligadas al objetivo del curso

En general para poder llevar a cabo los objetivos de un curso son necesarios varios problemas, el conjunto de los cuales va a permitir que los asuman los objetivos del curso.



Encontrar buenos problemas es garantía de éxito.

2 Resolución de un problema

Para la resolución de un problema son necesarios los pasos que

- ✓ Lectura y comprensión (clarificar)
- ✓ Objetivos de aprendizaje que se pretenden (definir)
- ✓ Identificar lo que se sabe
- ✓ Esquema identificativo del problema
- ✓ Diagnóstico de lo que se quiere responder
- ✓ Lista de preguntas
- ✓ Tareas asociadas a las preguntas
- ✓ Timing

No debemos ser “repetitivos” ni usar el esquema como una receta, nada más lejos de la metodología ABP.

Es importante subrayar los objetivos que pretendemos en la resolución de un problema:

- a) Individuales
 - a. Compromiso
 - b. Responsabilidad
 - c. Cooperación
- b) Grupales
 - a. Apoyo mutuo
 - b. Colaboración y apoyo
 - c. Resultados
- c) Globalmente: RIGOR

2.1 Trabajo individual

Los alumnos llevan a cabo sus tareas individuales, dichas tareas es importante tenga un registro de desarrollo, es decir: es necesario que se pueda mostrar el trabajo de cada cual.

Este trabajo se puede mostrar de diferentes maneras según sea el nivel en el que nos encontremos: un portfolio, un apartado de una wiki, un trabajo en un blog... Se puede generar un documento o lo que el grupo demande como resultados de cada uno de sus miembros.

El tutor puede tener entrevistas con los diferentes miembros para orientar, validar o simplemente observar el trabajo de los mismos.

2.2 Resultados y puesta en común

En la puesta en común el asiste al trabajo de los alumnos y genera nuevas preguntas o dudas si las hay.

- ✓ El grupo en sí
- ✓ La relación entre el grupo
- ✓ Relaciones con el tutor

3 Objetivos

Señalamos, como hemos indicado anteriormente, los objetivos que pretendemos en la metodología ABP:

- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Motivación
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Desarrollo de habilidades
- ✓ Auto dirección
- ✓ Aprender a aprender

Para lograr los objetivos podemos usar diferentes estrategias, según sean nuestros y alumnos y según sea la fase en la que encuentran:

- A. Podemos usar una metodología con un gran nivel de acompañamiento, si los alumnos lo requieren, puede ser el caso de niveles iniciales.
- B. Es posible Un nivel de acompañamiento medio.
- C. En nivel de experiencia alto es posible que los alumnos tengan un buen nivel de autonomía muy alto.



4 Evaluación

Como hemos indicado unos de los elementos más interesantes de la metodología es el nivel de RIGOR necesario.

Para poder llegar a este nivel de rigor es necesario que en la resolución los alumnos trabajen y colaboren de manera clara y transparente.

No se trata de que al final, del problema tengamos un **café para todos**, se trata de que todos los alumnos hayan aprendido lo que han averiguado sus compañeros, se requiere un nivel de exigencia y responsabilidad a la par con el que se encontrarán en su vida profesional y laboral.

En la evaluación marcamos los siguientes elementos:

- a) Cada alumno se auto evalúa
- b) Los grupos se evalúan a sí mismos.
- c) Los grupos evalúan a sus miembros
- d) Tutor y problemas deben ser evaluados.

La evaluación se puede basar en rúbricas de manera que:

- ✓ No deben ser muy complejas
- ✓ Es importante se puedan crear entre alumnos y tutor
- ✓ No se debe manejar un número excesivo de rúbricas.



Problema, solución, evaluación y resultados→Un trabajo de equipo