**Aparteko izaera duen bide bat** dela azpimarratu beharra dago eta, beraz, oso aplikazio

murritza du.

Era berean, Dekretuak adierazten duenez programa horiek hezkuntza-premia bereziak,

eskola-moldagabeziari lotutako egoera larrietatik sortutakoak, dituzten ikasleei

laguntzeko sortu dira, hain zuzen ere, beren hezkuntza-prozesuen aurrean, ikaskideen

eta irakasleen aurrean eta gizarte-ingurunearen aurrean jarrera positiboak garatzen

laguntzeko, bide horretatik egokitzapen pertsonal eta sozialean aurrera egiteko eta ahal

den neurrian DBHn aurreikusitako helburuak lortu ahal izateko.

"Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, ikasle jakin batzuen hezkuntza-premia berezien

aurrean erantzuteko bide arrunt eta aparteko guztiak agortu ondoren eta zailtasun

sozial bereziak edo eskolan moldatzeko zailtasun handiak dituzten ikasleei edota

ikasleen kolektiboei erantzutearren, berariazko tratamendu bat hartu ahal izango da

aparteko izaeraz, hain zuzen ere hamalau urte baino gehiagoko eta hamasei urte baino

gutxiagoko ikasleei zuzendutako eskolatze-programa osagarrien bidez”.

 **Eskolatze Osagarriko Programen xedea**

Eskolatze Osagarriko Programen xedea hauxe da: aurretik aipatutako ikasleei,

berariazko unitateetan, beren garapen pertsonalerako, berriro sistema arruntera

egokitzeko edo ondoren lanbide-hastapeneko ikasketei (horiek helduaroan eta bizitza

aktiboan sartzeko gaituko dituzte) ekiteko baliagarrienak diren ikaskuntzak eskaintzea

Hezkuntza-izaera duen muturreko neurri bat da

Aldi baterako neurria da

Aparteko neurri bat da

**Eskolatze Osagarriko Programen curriculum-alderdiak**

Eskolatze Osagarriko Programetan garatuko den curriculumak erreferentzia gisa

hartu beharko ditu Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari lotutako gaitasunak

Hezkuntza-premia horiek bi talde nagusitan bana ditzakegu:

1.- Egokitzapen pertsonal eta sozialari lotutako premiak

2.- Curriculum-alderdien oinarrizko ikaskuntzei lotutako premiak.

**Eskolatze Osagarriko Programen hartzaileak**

zailtasun sozial bereziak dituzten

hamasei urte baino gutxiago eta hamalau urte baino gehiago izan behar dituzte

Ezinbestekoa izango da ikaslea matrikulatutako ikastetxeak txostena egitea

Hezkuntza Ikuskaritzaren oniritzia eta guzti.

**Iraunaldia**

Eskolatze Osagarriko Programak beti dira aldi baterakoak eta horiek

diseinatzerakoan finkatuko da horien hasiera eta amaiera

Eskolatze Osagarriko Programaren aplikazioaren aldia luzatzeko edozein erabaki

hartu aurretik behar bezala baloratu beharko da egoera eta berariaz eta arrazoiak

adieraziz eskatu beharko zaio Pedagogia Berrikuntzarako Lurralde Burutzari,

baimendutako lehenengo indarraldia amaitu eta gero.

**Eskolatze Osagarriko Programa batean sartzeko ikasleak proposatzea**

Ikaslearen kurtsoko irakasle-taldea bilduko da, eta ikastetxeko orientatzailearen

partaidetza eta laguntza-zerbitzuen aholkularitza izango dute. Hezkuntza

Ikuskaritzaren iritzia eta laguntza ere jaso ahal izango da eta, egoki izanez gero,

zonako gizarte zerbitzuen iritzia ere bai. Irakasleen taldeak txosten bat egingo du

ikaslea Eskolatze Osagarriko Programa batean sartzeko proposamenaren

komenigarritasunaren zergatia azaltzeko

Programa ikaslea matrikulatutako ikastetxean bertan egingo bada, proposamena Eskolatze Osagarriko Programaren proiektuan txertatu beharko da

**Ikaslearen egoera akademikoa**

Ikaslea jatorriz dagokion Bigarren Hezkuntzako institutuan edo ikastetxean

matrikulatuta agertuko da eta espedientea bertan izango du irekita

Beka, eskola-seguru eta gainerakoen izapideak eta ikasle horren eskolaratzeari buruzko

agiri ofizial guztiak jatorrizko ikastetxeak egingo ditu

**Ebaluazioa eta jarraipena**

Gutxienez hiru hilabetetik behin programa hauetako ikasleen banakako jarraipena

egingo da. Horretarako jarraipenerako batzorde bat eratuko da.

Jatorrizko ikastetxeak du bere ikasleen absentismo-protokoloari jarraipena

emateko ardura