

CRITERIS D'AVUACIÓ	BLOCS					
	1	2	3	4	5	6
<p>1. Aplicar els principis bàsics de la Teoria de sistemes i de la termodinàmica a l'estudi de la Terra i del medi ambient, com també dels diversos sistemes que el componen. Reconèixer la seva complexitat estructural i funcional, i reproduir models senzills que reflecteixin l'estructura d'un sistema natural.</p> <p><i>Es tracta d'avaluar si l'alumnat és capaç de comprendre el medi ambient com a integrat per un conjunt complex d'elements, incloent-hi els relacionats amb l'activitat humana, amb relacions d'interacció i interdependència, animats per fluxos dissipatius d'energia procedent de diverses fonts, i és capaç de realitzar models representatius simplificats. És tracta també de comprovar si és capaç d'explicar els principals canvis mediambientals des d'una perspectiva sistèmica</i></p>	X	X	X	X	X	X
<p>2. Analitzar el paper dels diferents sistemes naturals com a fonts limitades de recursos per a la humanitat, distingir els recursos renovables i perennes dels no renovables, i determinar els riscos i impactes ambientals derivats de l'activitat humana.</p> <p><i>Es tracta d'avaluar la capacitat d'analitzar els diferents recursos naturals que utilitza la humanitat en les seves activitats i classificar-los segons criteris de renovabilitat. També ha de valorar-se la gran capacitat d'alteració del medi natural per part de l'ésser humà i algunes de les conseqüències més importants (contaminació, desforestació, desaparició de recursos biològics, etc.) amb especial referència a la realitat de les illes Balears, i utilitzant amb precisió els conceptes de risc i impacte.</i></p> <p><i>Es comprovarà que l'alumnat coneix les dades generals sobre les principals fonts d'energia que s'utilitzen actualment (combustibles fòssils, hidroelèctrica, nuclear, biomassa, eòlica, solar, geotèrmica, mareomotriu, etc.), com també els nivells de consum, la rendibilitat econòmica, i els impactes ambientals relacionats amb el seu ús, tot valorant, amb criteris de sostenibilitat, els avantatges i inconvenients que presenten les energies convencionals i les alternatives.</i></p>	X	X	X	X	X	X
<p>3. Identificar i utilitzar els principals procediments i instruments actuals que aporten informació sobre el medi ambient i les seves respectives aplicacions.</p> <p><i>Es tracta de comprovar si es coneixen i es poden utilitzar, a un nivell bàsic, les principals fonts i els mètodes d'informació sobre medi ambient, com ara l'observació i la descripció del territori, la cartografia temàtica, la fotografia aèria, la mesura, les tècniques de laboratori i de camp, etc.</i></p> <p><i>L'alumnat haurà de conèixer també les aportacions de les modernes tècniques d'investigació (sistemes de determinació global de posició; satèl·lits meteorològics i d'informació mediambiental, radiometria, etc.) basades en les tecnologies de la informació i la comunicació, i utilitzar-ne algunes en l'estudi i la gestió del medi ambient.</i></p>	X	X	X	X	X	X
<p>4. Explicar les característiques i la dinàmica general de l'atmosfera i la seva activitat protectora i reguladora. Conèixer els principals recursos energètics relacionats amb l'atmosfera, com també els principals riscos derivats de la seva dinàmica i els impactes principals produïts sobre l'atmosfera per l'activitat humana.</p> <p><i>Es tracta d'avaluar si els estudiants entenen la capacitat reguladora tèrmica, química, etc., de l'atmosfera, com també la seva gran capacitat difusora de contaminants, i algunes variables (pressió atmosfèrica, topografia, forma d'emissió, etc.) que poden modificar-la. També han de poder explicar alguns dels principals riscos associats a la dinàmica atmosfèrica (huracans, pluges torrencials, etc.).</i></p> <p><i>L'alumnat ha de conèixer i ser capaç d'utilitzar algunes tècniques per a la determinació de la qualitat de l'aire, i relacionar aquesta amb la salut humana. També ha d'identificar alguns recursos energètics que ofereix l'atmosfera, i caracteritzar els principals impactes derivats de l'acció humana, com ara el canvi climàtic, l'afebliment de la capa d'ozó o la contaminació atmosfèrica. Així mateix ha de conèixer i ser capaç d'utilitzar alguns procediments de detecció i de prevenció o correcció d'aquests riscos i impactes.</i></p>		X				
<p>5. Explicar les característiques i la dinàmica general de la hidrosfera, relacionant el cicle de l'aigua amb factors climàtics. Reconèixer el valor de l'aigua com a recurs essencial per a la humanitat i els ecosistemes, saber quins són els principals riscos derivats de la seva dinàmica i els principals impactes produïts sobre la hidrosfera per l'activitat humana.</p> <p><i>Es tracta d'avaluar si els estudiants relacionen el cicle de l'aigua amb els elements i factors climàtics; si coneixen les causes que hi hagi més disponibilitat d'aigua dolça en uns llocs que en uns altres i es</i></p>			X			

<p>reconeix el paper bàsic de l'aigua com a recurs per a la humanitat i els ecosistemes. L'alumnat ha de conèixer i ser capaç d'utilitzar algunes tècniques per a la determinació de paràmetres físics, químics i biològics relacionats amb la qualitat de l'aigua, i inferir a partir d'aquests el seu grau d'adequació al desenvolupament de la vida o al consum i les activitats humanes, i conèixer els aspectes bàsics dels processos de potabilització, dessalatge i depuració de l'aigua.</p> <p>L'alumnat ha de poder explicar alguns dels principals riscos relacionats amb l'aigua (inundacions, etc.) També ha d'identificar els principals recursos procedents de la hidrosfera, i caracteritzar els principals impactes derivats de l'acció humana, com ara la contaminació, la salinització, etc. Així mateix ha de conèixer i ser capaç d'utilitzar alguns procediments de detecció i de prevenció o correcció d'aquests riscos i impactes.</p>						
<p>6. Explicar les característiques i la dinàmica general de la geosfera, identificant les fonts d'energia externes i internes que hi intervenen. Reconèixer el paper de la geosfera com a font de recursos materials i energètics per a la humanitat, i distingir els riscos naturals dels induïts per l'explotació de la geosfera, com també els principals impactes que provoca.</p> <p><i>Es tracta d'avaluar si es reconeix en el relleu el resultat de la interacció entre processos geològics interns i externs, identificant el paper que hi juga l'energia interna de la Terra i l'energia solar. L'alumnat ha de conèixer els aspectes bàsics de la tectònica global, interpretant a partir d'aquesta les principals estructures i fenòmens associats. També ha de poder explicar alguns dels principals riscos deguts a la dinàmica de la geosfera, especialment els associats a volcans, terratrèmols, sistemes de vessant i sistemes fluvials, diferenciant els naturals d'aquells induïts per l'activitat humana. S'hauran d'identificar els principals recursos procedents de la geosfera (combustibles fòssils, minerals, roques, etc.) i els impactes relacionats amb la seva explotació. També s'han de conèixer i poder utilitzar alguns procediments de detecció i de prevenció o correcció dels riscos, i impactes relacionats amb la geosfera.</i></p>				X		
<p>7. Caracteritzar el sòl i el sistema litoral com a interfases, valorar la seva importància ecològica i conèixer les raons per les quals es produeix la degradació dels sòls i del litoral, proposant algunes mesures per pal·liar els seus efectes.</p> <p><i>Es tracta d'avaluar la capacitat per descriure les característiques pròpies del sòl i el litoral, reconeixent al mateix temps la naturalesa complexa i dinàmica d'aquests sistemes, i argumentant sobre les raons de la seva importància ecològica. També es valorarà la comprensió de la influència dels factors físics, químics, biològics, geològics i humans en la configuració d'aquestes interfases.</i></p> <p><i>L'alumnat haurà de valorar, especialment en relació amb les illes Balears, la importància del sòl i del litoral com a recursos essencials, com també els riscos que presenten i els possibles impactes (erosió i desertificació dels sòls; degradació del litoral) derivats de l'activitat humana i també algunes mesures importants adreçades a evitar o minvar aquests.</i></p>				X		
<p>8. Reconèixer l'ecosistema com a sistema natural interactiu, conèixer els seus cicles de matèria i fluxos d'energia, interpretar els canvis en termes de successió, autoregulació i regressió. Conèixer el significat ecològic de la biodiversitat i el seu paper com a recurs, com també les causes de la pèrdua d'aquesta i les possibles mesures per aturar-la.</p> <p><i>Es tracta d'avaluar si l'alumnat és capaç d'identificar l'ecosistema com a un sistema i d'utilitzar models de cadenes tròfiques, xarxes tròfiques, flux d'energia i cicles de matèria. També ha de comprendre la importància de les pèrdues d'energia a cada nivell tròfic, i les conseqüències pràctiques quant al consum d'aliments. Així mateix s'ha d'avaluar si l'alumnat és capaç d'identificar els estadis de successió d'un ecosistema i la resposta del medi natural a alteracions produïdes pels humans, com ara els incendis, la contaminació, o altres.</i></p> <p><i>Es valorarà la capacitat dels alumnes per caracteritzar la biodiversitat, per reconèixer els recursos -béns i serveis- que ofereix aquesta, els riscos que presenta i els impactes que deriven d'una utilització inadequada. També hauran de ser capaços d'identificar les principals causes i conseqüències de la pèrdua de biodiversitat, i proposar mesures per aturar aquest procés.</i></p>					X	
<p>9. Diferenciar entre els models de creixement econòmic quantitatiu i de sostenibilitat i proposar mesures encaminades a valorar i aprofitar millor els recursos, a avaluar i minvar els impactes, a mitigar els riscos i a aconseguir un medi ambient més saludable.</p> <p><i>S'avaluarà la capacitat de l'alumnat per identificar els factors socials, culturals, científics, tecnològics, polítics i econòmics implicats en els problemes ambientals i per proposar mesures adreçades a la solució d'aquests, basades en criteris de sostenibilitat.</i></p>	X	X	X	X	X	X

